

ACTIVITEITENPRACTICUM

Samenwerkingsopdracht



Sophie Hilberink

S1113779

Julia Molenaar

S1115579

Ceriel Hoevenberg

S1113592

Lucia Everts

S1113636

Inhoudsopgave

Activiteitenpracticum - Samenwerkingsopdracht	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Inleiding	1
Literatuur:	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Uitvoering:	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Doelstelling:	2
Doelstelling behaald?	3
Evaluatie:	3

Inleiding

Voor activiteitenpracticum hebben wij een samenwerkingsopdracht bedacht. Na eventjes nagedacht te hebben bedachten wij het spel waarbij je met verschillende ledematen, die door ons opgenoemd zouden worden, aan de overkant moet komen. Wij dachten dat dit een heel leuk spel zou gaan worden! Het is namelijk ook een spel wat veel mensen nog niet hebben gedaan.

Doelstelling:

Met deze activiteit willen we bereiken dat de deelnemers elkaar op een actieve wijze leren kennen door middel van samenwerkingsopdrachten in teamverband. Wij hopen dat de deelnemers na de activiteit geleerd hebben dat samenwerken erg van belang is in een team.

Uitvoering:

Eerst moet je op leeftijd gaan staan zonder te praten. Als je praat moet je een rondje lopen. Aan het eind van dit spel staan de deelnemers als het goed is in 1 lange rij. Zo kunnen we gemakkelijk teams in delen voor onze samenwerkingsactiviteit. We maken ter plekke 4 teams. Daarna leggen we de activiteit uit.

Er moet een afstand van ongeveer 10 à 15 meter overbrugd worden aan de hand van de opdrachten die wij geven:

- 4 voeten, 2 handen
- 5 voeten, schouder
- 1 kont, 1 pink, 10 tenen, 2 voeten, 2 handen
- 2 vingers, 4 knieën, 5 handen, 2 konten
- 6 handen, 6 voeten, 1 knie

Samenhang literatuur en activiteit:

Bij samenwerken gaat het om het vermogen om effectief samen te kunnen werken. Hierbij moeten je sociale vaardigheden en sociale eigenschappen goed op orde zijn. Als dit allemaal goed gaat, ben je ook nog afhankelijk van het gedrag van je medestudent.

Als een groep ervaar je verschillende fases van groepsvorming. Je begint bij de oriëntatiefase en eindigt bij de afscheidsfase. Hierbij hoop je dat je in het groepje goed op je plek voelt en jezelf goed gehoord voelt. Je hoopt dus te zijn in de uitvoeringsfase. Dit gebeurt wel snel als je met bekende studenten in een groepje zit. Daarom hebben wij bij onze beginnersactiviteit ervoor gekozen het spel zo te doen dat de leerlingen uiteindelijk op een lijn komen te staan door elkaar heen, namelijk op leeftijd. Op die manier hebben we groepen gemaakt waardoor je ook bij onbekenden in een groep komt. De groep zal zich op dat moment dus bevinden in de oriëntatiefase. Hier hebben wij bewust voor gekozen zodat je je medestudenten goed leert kennen, hoe ze zelf zijn en hoe ze zijn in een samenwerkingsopdracht. De student beïnvloed de groep en andersom.

Door samenwerking wordt het groepsgevoel beter. Het streven naar een groepsdoel is bij een samenwerkingsactiviteit het hoofddoel. Ook voor het individu zijn deze activiteiten een ontdekkingsreis. Binnen een goed groepje zal het zelfbeeld en het zelfvertrouwen positief worden aangescherpt. Dit doordat de studenten de kans krijgen uitdagingen aan te gaan en deze succesvol af te ronden ("Samenwerken", 2018). Wij wilden hier een spelende vorm in toevoegen. De overkant bereiken met alle enthousiasme en fanatisme en onderweg veel plezier hebben. Als het dan lukt, zorgt dat voor een succesgevoel.

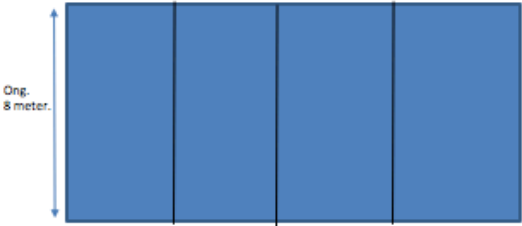
Doelstelling behaald?

De activiteit is goed verlopen, de deelnemers waren erg enthousiast en fanatiek. Naderhand hebben we de deelnemers gevraagd om feedback, hier kregen we veel positieve reacties op terug. De deelnemers vonden de activiteit zinvol omdat er veel fysiek contact was tijdens het spel, waardoor je onbewust elkaar op een indirecte sociale manier leert kennen.

Evaluatie:

Als groep waren we het snel met elkaar eens tijdens de voorbereiding. We hebben gebrainstormt over verschillende samenwerkingsspellen. Hierbij hebben we rekening gehouden met onze doelstelling, zodat het maximale uit het spel werd gehaald. Wij waren benieuwd wat er zou gebeuren met het fanatisme tijdens een wedstrijd/estafette met een team. Is het dan makkelijker om iemand die je niet zo goed kent aan te spreken tijdens de uitvoering van een spel? Of doe je het liever in gewoon in de klas? Na het brainstormen zijn we bij elkaar gaan zitten om de voorbereiding goed op papier te zetten. Dit verliep goed. Voordat het spel begon moesten we nog vier teams maken. Lucia had bedacht dat we voor het maken van teams een apart spel konden doen. Hier waren we het allemaal mee eens. Tijdens de uitvoering van het grote spel hadden we een duidelijke taakverdeling; iemand legde het spel uit, iemand noemde tijdens het spel de verschillende opdrachten op. Ook had iedereen een eigen groepje om te motiveren maar ook om te controleren! Dit was erg handig aangezien er vier begeleiders op vier groepjes waren. Ons samenwerkingsspel was voor de deelnemers erg lachwekkend en leerzaam. Dit was niet alleen voor hun zo, maar ook voor ons! Ieder van ons komt uit een verschillende klas, we kenden elkaar ook nauwelijks. Wij vonden het erg leuk om op deze manier de groepen te maken. De samenwerking verliep wel moeizamer dan met leerlingen uit je eigen klas. Dit komt omdat iedereen natuurlijk andere lestijden heeft. Wel konden we door middel van afspraken de taken eerlijk verdelen. Conclusie, de samenwerkingsoopdracht was niet alleen voor de deelnemers geslaagd, maar ook voor ons!

Aarde-model

Activiteit: (Naam)	Op het matje
(Typering/'subtitel')	Spel van jongens tegen de meiden
Arrangement:	
Doelgroep	Studenten 1 ^e klas CALO
Aantal deelnemers (Min./Max.)	16-30
Benodigde ruimte/accommodatie	100 m ²
Tekening: Deel van de zaal:  Ong. 8 meter. De onderkant moet gewoon genoeg ruimte hebben voor de groepjes om zich voort te plaatsen	
Materialen	1 Een zaal met lijnen anders een vak uitzetten met plannen.
	2
	3
	4
Regels	1 Als je als laatste groepje binnen bent moet je 10x opdrukken met je groepje.
	2 Je moet je aan de opgegeven hoeveelheden ledematen houden anders moet je 10x opdrukken met je groepje.
	3 Heb plezier!
	4
Doel van de activiteit	Met deze activiteit willen we bereiken dat de deelnemers elkaar op een actieve wijze leren kennen door middel van samenwerkingsoopdrachten in teamverband. Wij hopen dat de deelnemers na de activiteit geleerd hebben dat samenwerken erg van belang is in een team.
Extra's (uitbreidingen/varianten...)	De hoeveelheid ledematen minder maken waardoor er meer moet worden samengewerkt.

Bronvermelding

- Samenwerken. (2018, 9 januari). Geraadpleegd op 2 april 2018, van <http://www.carrieretijger.nl/functioneren/samenwerken>
- Vereecke, M. (2017). *Teambuildingskoffer*. Geraadpleegd van https://www.dehogerielien.be/sites/default/files/hogerielien/uitleendienst/handleiding_teachingskoffer_UD.pdf
- Vroemen, M. (2017, 15 november). Onderstroom, groepsdynamiek en teamontwikkeling. Geraadpleegd op 2 april 2018, van <http://www.managementimpact.nl/leiderschap/artikel/2017/11/onderstroom-groepsdynamiek-en-teamontwikkeling-10112840>