

## Beoordelingsformulier

# Reflectievaardigheden

|                                                                           |                                                            |                    |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>KBS: Organiseren en begeleiden van sport- en bewegingsactiviteiten</b> | <b>Jaar: 2</b>                                             | <b>Semester: 1</b> |
| <b>Student: Lucia Everts</b>                                              | <b>Stagebegeleider: Brigit Trooster en Maarten Paalman</b> |                    |

| Beoordelings-<br>dimensie:                 | Standaard per dimensie                                                                                                                                                                                                                                       | Eigen<br>oordeel<br>student<br>Lucia | Oordeel<br>stage-<br>begeleider<br>Brigit | Oordeel<br>groeps-<br>genoot<br>Emma | Toelichting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | OV / V / G / ZG*                     |                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Professionele<br>ontwikkeling              | De student is in staat helder en begrijpelijk betekenisvolle situaties te omschrijven. De student kan benoemen wat hij/zij voelde, dacht en wilde in die situatie. De student kan dit relateren aan de eigen leerwensen en –doelen.                          | V                                    | V                                         | V/G                                  | <p>Ik vond dat ik mij goed kon verwoorden, maar ik wist vaak niet van de kennen en kunnen van de medewerkers.</p> <p>Probeer bij een volgende stage meer te integreren in de organisatie door bijvoorbeeld een dagje mee te draaien met iemand die werkzaamheden doet die niets te maken hebben met je stageopdracht.</p> <p>Lucia is goed in het uiten van haar mening, als ze het ergens niet mee eens is dan laat ze dat horen.</p> |
| Beroepsmatig<br>handelen                   | De student is in staat helder uiteen te zetten welke zaken goed en minder goed zijn verlopen. De student kan een duidelijk verband leggen tussen eigen rol/inbreng en het verloop van de gebeurtenissen en kan dit relateren aan wat hij/zij wilde bereiken. | G                                    | V                                         | G                                    | <p>Ik vind dat ik goed kan evalueren. Er zijn altijd verbeteringen, maar ik heb een goed beeld.</p> <p>Lucia is goed in het evalueren van haar eigen werk, ziet wat ze beter had kunnen doen en waar ze misschien minder had kunnen doen.</p>                                                                                                                                                                                          |
| Kennisontwikkeling                         | De student is in staat de situatie, de uit te voeren taak en het eigen handelen te beschrijven m.b.v. vaktaal. De student kan relaties leggen tussen aangereikte kennis en inzichten uit de opleiding en gemaakte keuzes in de stagecontext.                 | V                                    | V                                         | V/G                                  | <p>Ik kan vaak niet meteen de link leggen met de opleiding, maar zodra ik de link heb, komt alles helemaal goed en maak ik overal goed gebruik van.</p> <p>Bij de eerste opdracht, het jaarprogramma voor het zwembad, is er gebruik gemaakt van aangereikte AARDE-formulieren.</p>                                                                                                                                                    |
| EINDOORDEEL OVER DE REFLECTIEVAARDIGHEDEN: |                                                                                                                                                                                                                                                              | V                                    | V                                         | V/G                                  | <p>Over het algemeen met reflecteren kom ik goed uit de voeten, maar er zijn altijd verbeterpunten.</p> <p>Lucia heeft geleerd dat niet iedereen zo maar voor je klaar staat en dat je ook rekening moet houden met de planning van anderen. Door meer te integreren binnen een bedrijf zal ze dit meemaken van dichtbij.</p> <p>Lucia is erg bewust van haar daden en handelingen.</p>                                                |
| Datum:                                     | Handtekening:                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

\*Toelichting:

- OV (onvoldoende): het resultaat van de dimensie voldoet niet aan de standaard
- V (voldoende): het resultaat van de dimensie voldoet niet op alle punten aan de standaard, maar wel in voldoende mate
- G (goed): het resultaat van de dimensie voldoet op alle punten aan de standaard
- ZG (zeer goed): het resultaat van de dimensie overtreft de standaard.

Beslisregel:

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| Eén of meer van de dimensies O | → cijfer onder de 5,5    |
| Alle standaarden V             | → cijfer tussen 5,5 en 7 |
| Standaarden V en G             | → cijfer tussen 7 en 8   |
| Alle standaarden G             | → cijfer een 8           |
| Standaarden G en ZG            | → cijfer tussen 8 en 9   |
| Alle standaarden ZG            | → cijfer 9 of 10         |

## Beoordelingsformulier

### Stageproces

|                                                                           |  |                                                            |                    |
|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>KBS: Organiseren en begeleiden van sport- en bewegingsactiviteiten</b> |  | <b>Jaar: 2</b>                                             | <b>Semester: 1</b> |
| <b>Student: Lucia Everts</b>                                              |  | <b>Stagebegeleider: Brigit Trooster en Maarten Paalman</b> |                    |

| Beoordelings-dimensie:            | Standaard per dimensie                                                                                                                                                                          | Eigen oordeel student<br>Lucia | Oordeel stage-begeleider<br>Brigit | Oordeel groeps-genoot<br>Emma | Toelichting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                 | OV / V / G / ZG*               |                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Oriëntatie op de opdracht:     | De student heeft zich verdiept in de opdracht en kan aangeven wat er moet gebeuren om aan de opdracht te voldoen.                                                                               | G                              | V                                  | ZG                            | Ik heb genoteerd wat ze verwachten van ons product en daar kom ik een paar keer op terug tijdens het proces naar het eindproduct.<br><br>Lucia beschikt over veel kennis wat betreft opdrachten.                                                                                                                                                        |
| 2. Planning:                      | De student heeft zich aan de afgesproken planning gehouden.                                                                                                                                     | ZG                             | G                                  | ZG                            | Ik hield altijd strak de planning bij.<br><br>Lucia hamerde, wanneer dit nodig was, dat er nog dingen moesten gebeuren.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Communicatie:                  | De student heeft de opdrachtgever (en mede-studenten) steeds op tijd op de hoogte gesteld van de voortgang en eventuele problemen.                                                              | G                              | V                                  | G                             | Naar mijn idee heb ik iedereen goed op de hoogte gehouden als iets af was of als ik ergens tegenaan liep.<br><br>Lucia heeft geleerd dat iedereen niet zomaar voor je klaar staat en dat je rekening moet houden met de planning van anderen.<br><br>Als Lucia ergens tegen aan liep, meldde ze dit bij haar stagegenoten of ging ze langs medewerkers. |
| 4. Context-gevoeligheid:          | De student is zich bewust van het belang van de opdracht voor de organisatie (en de opleiding).                                                                                                 | G                              | V                                  | G                             | Omdat ik goed de planning bijhield, snapte ik ook dat ze bepaalde opdrachten op tijd af moesten hebben voor het bedrijf. Zodat hun er verder mee konden werken.<br><br>Lucia nam haar verantwoordelijkheid voor de opdrachten, onder andere omdat het resultaat van belang was voor de organisatie.                                                     |
| 5. Zelfsturing:                   | De student laat zien zich verantwoordelijk te voelen voor het eindresultaat, komt gemaakte afspraken na en is aanspreekbaar op de eigen inzet.                                                  | G                              | V                                  | ZG                            | Ik heb een strakke planning waar ik mij ook aan houd.<br><br>Lucia is iemand die veel verantwoordelijkheid neemt voor de opdrachten, soms kan dit naar mijn mening wel wat minder. Puur voor haarzelf.                                                                                                                                                  |
| 6. Vragen en accepteren van hulp: | De student vraagt en accepteert hulp en ondersteuning.                                                                                                                                          | G                              | G                                  | G                             | Ik vraag hulp waar nodig, maar ik probeer het eerst graag zelf.<br><br>Lucia vraagt hulp, maar soms moeten we wel aanbieden om te helpen, omdat ze het gevoel heeft dat ze het alleen moet/wil doen. Maar wanneer je haar helpt, waardeert ze dit zeker.                                                                                                |
| 7. Samenwerken:                   | De student wisselt kennis en ideeën uit met anderen en staat open voor de ideeën van anderen. De student ondersteunt waar nodig anderen, spreekt hen aan op hun inbreng en accepteert feedback. | G                              | V                                  | G                             | Ik sta open voor het bespreken van ideeën. Ook help ik de anderen waar nodig.<br><br>Samenwerking is een goede eigenschap van Lucia, ze verdeelt taken wanneer dit nodig is en zegt er ook wat van als ze het ergens niet mee eens is.                                                                                                                  |
| EINDOORDEEL OVER HET PROCES:      |                                                                                                                                                                                                 | G                              | V/G                                | G/ZG                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Datum:                            | Handtekening:                                                                                                                                                                                   |                                |                                    |                               | Lucia heeft zich goed ingezet voor beide opdrachten. Ze helpt ons graag en accepteert hulp terug (nadat ze het zelf heeft geprobeerd).                                                                                                                                                                                                                  |

## Beoordelingsformulier

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Soms mag ze zich wel iets minder verantwoordelijk gedragen.</p> <p>Lucia is gedreven aan de slag geweest met alle opdrachten en heeft in het proces met 'tegenvallers' een positieve houding ontwikkeld.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**\*Toelichting:**

- OV (onvoldoende): het resultaat van de dimensie voldoet niet aan de standaard
- V (voldoende): het resultaat van de dimensie voldoet niet op alle punten aan de standaard, maar wel in voldoende mate
- G (goed): het resultaat van de dimensie voldoet op alle punten aan de standaard
- ZG (zeer goed): het resultaat van de dimensie overtreft de standaard.

**Beslisregel:**

|                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| Eén of meer van de dimensies O | → cijfer onder de 5,5    |
| Alle standaarden V             | → cijfer tussen 5,5 en 7 |
| Standaarden V en G             | → cijfer tussen 7 en 8   |
| Alle standaarden G             | → cijfer een 8           |
| Standaarden G en ZG            | → cijfer tussen 8 en 9   |
| Alle standaarden ZG            | → cijfer 9 of 10         |

## Beoordelingsformulier

### Stageproduct

|                                                                                              |                                                     |         |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|-------------|
| KBS: Organiseren en begeleiden van sport- en bewegingsactiviteiten                           |                                                     | Jaar: 2 | Semester: 1 |
| Student: Lucia Everts                                                                        | Stagebegeleider: Brigit Trooster en Maarten Paalman |         |             |
| Beoordeelde product(en): Jaarprogramma zwembad Tijenraan en overzicht sport- en speelplekken |                                                     |         |             |

| Beoordelings-<br>dimensie:          | Standaard per dimensie                                                                                                                                                                                                                                 | Eigen<br>oordeel<br>student<br>Lucia | Oordeel<br>stage-<br>begeleider<br>Brigit | Oordeel<br>groeps-<br>genoot<br>Emma | Toelichting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        | OV / V / G / ZG*                     |                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Beroepscontext                      | De opdracht en de plaats/functie die het (beroeps)product daarin heeft zijn helder beschreven. (Wat is het voor een product, waar dient het voor en hoe hangt het samen met andere producten?)                                                         | G                                    | V                                         | G                                    | Ik ben naar mijn mening goed betrokken geweest bij de opdrachten en wist wat ik moest doen.<br><br>De opdracht is uitgevoerd zoals aan het begin is gevraagd. Hier heeft Lucia een groot aandeel in gehad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Aanpak                              | De stappen die bij de uitvoering zijn doorlopen, zijn duidelijk beschreven.                                                                                                                                                                            | V                                    | V                                         | G                                    | Als ik alles goed op een rijtje heb, verlopen alle stappen voorspoedig. Soms duurt het iets langer tot ik alles op een rijtje heb.<br><br>Er is elke week een verslagje gemaakt over wat er die dag gedaan is.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Theoretische verdieping             | De achterliggende (beleids)doelen van het sport- en beweegaanbod zijn helder omschreven. De specifieke kenmerken en behoeften van de doelgroep(en) zijn omschreven en vormen het uitgangspunt voor het ‘op maat’ maken van het sport- en beweegaanbod. | V/G                                  | V                                         | G                                    | Met het bedenken van de spelletjes heb ik rekening gehouden met de kinderen. Met het overzicht van de sport- en speelplekken heb ik bij de bijzonderheden ook nog redelijk makkelijk geschreven. Zo is het voor iedereen duidelijk.<br><br>Er is rekening gehouden met de doelgroep, basisschoolkinderen, tijdens het maken van het jaarprogramma.                                                                                                                                                                                                                         |
| Resultaten                          | De uitkomsten van de evaluatie zijn op een heldere wijze gepresenteerd.                                                                                                                                                                                | V/G                                  | V                                         | G                                    | Na beide producten hebben we samen met Brigit erover gesproken.<br><br>Na afloop zijn er dingen die anders gedaan hadden kunnen worden, hier is over gesproken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Bruikbaarheid (voor de organisatie) | De beroepsproducten voldoen aan de eisen en wensen van de opdrachtgever. De evaluatie bevat duidelijke aanbevelingen voor verbetering.                                                                                                                 | V/G                                  | V                                         | V/G                                  | De opdracht van het zwembad, was naar ons idee naar hun wens, maar daar dachten hun anders over. Er werd meer van ons verwacht dan er ons is medegedeeld. Daar tegenover is de opdracht van de openbare sport- en speelplekken wel goedgekeurd en naar iedereen zijn of haar wens.<br><br>De opdracht, zoals in eerste instantie beschreven, is naar mijn mening meer dan voldoende. Helaas kwamen er achteraf nog een aantal verantwoordelijkheden/taken bij, waardoor het uiteindelijke beroepsproduct (het jaarprogramma) niet volledig aan de eisen en wensen voldoen. |
| Praktische toepasbaarheid           | De beroepsproducten (draaiboek, leskaarten e.d.) zijn eenvoudig te gebruiken en bevatten duidelijke handelingsvoorschriften/ aanwijzingen voor de gebruikers.                                                                                          | G                                    | V                                         | ZG                                   | Het jaarprogramma is allemaal in dezelfde AARDE-modellen gemaakt. Alles staat er duidelijk in omschreven. Alle sport- en speelplekken staan ook in duidelijke tabellen.<br><br>Het jaarprogramma is gemaakt doormiddel van AARD-formulieren, hierin staat precies beschreven welke materialen nodig zijn, wat de regels zijn etc.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vormgeving                          | De vormgeving en lay-out van de producten is verzorgd en is toegesneden op de gebruikers.                                                                                                                                                              | G                                    | V                                         | G/ZG                                 | Er is niet te veel poespas, maar alle benodigde dingen staan erin.<br><br>De lay-out is zo gemaakt dat het ook voor mensen die niets met het project te maken hebben, te begrijpen is.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Taal                                | De tekst is begrijpelijk (geen kromme zinnen e.d.) en bevat weinig storende stijl- en taalfouten.                                                                                                                                                      | V                                    | V                                         | V/G                                  | Ik ben niet goed in het verwoorden van zinnen. Maar als ik het een paar keer doorlees en het samen met iemand anders doorneem, is er niks aan de hand.<br><br>Lucia heeft soms moeite met duidelijke zinnen articuleren, maar wanneer ze hier problemen mee ondervindt, vraagt ze                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Beoordelingsformulier

|                               |               |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------|-----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |               |     |   |   | wel hulp. Het uiteindelijke product bestaat dan ook uit begrijpelijke tekst.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| EINDOORDEEL OVER HET PRODUCT: |               | V/G | V | G | Ik heb voldoende inzet getoond voor beide opdrachten en ik denk dat dat heeft geholpen bij het neerzetten van deze beide opdrachten.<br><br>Lucia heeft met veel aspecten rekening gehouden. Hierdoor zijn er twee mooie producten uitgekomen.<br><br>De stageopdrachten zijn voldoende uitgevoerd en mooie bruikbare producten geworden. |
| Datum:                        | Handtekening: |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

- \*Toelichting:
- OV (onvoldoende): het resultaat van de dimensie voldoet niet aan de standaard
  - V (voldoende): het resultaat van de dimensie voldoet niet op alle punten aan de standaard, maar wel in voldoende mate
  - G (goed): het resultaat van de dimensie voldoet op alle punten aan de standaard
  - ZG (zeer goed): het resultaat van de dimensie overtreft de standaard.

|                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| <u>Beslisregel:</u>            |                          |
| Eén of meer van de dimensies O | → cijfer onder de 5,5    |
| Alle standaarden V             | → cijfer tussen 5,5 en 7 |
| Standaarden V en G             | → cijfer tussen 7 en 8   |
| Alle standaarden G             | → cijfer een 8           |
| Standaarden G en ZG            | → cijfer tussen 8 en 9   |
| Alle standaarden ZG            | → cijfer 9 of 10         |