

Vakgericht verschil in de interculturele context



OPDRACHT 1 PLAN VAN AANPAK

Lucia Everts en Sophie Hilberink

Feb 2020 – Jun 2020

UP4S Uganda

Martin Kaddu, kadducox@gmail.com

Bas Schutte, b.schutte@windesheim.nl



Inhoudsopgave

1A Beschrijving context	3
1B Werkplanning.....	7
1C Plan van aanpak.....	9
Uitwerking projecten.....	10
Bibliografie	19

1A Beschrijving context

Factsheet

De organisatie UP4S komt op voor de kansarme kinderen in Uganda.

Missie: de kwaliteit van het onderwijs van de scholen verbeteren.

De stichting heeft een christelijke basis, maar iedereen is welkom!

Oprichters: Sylvia Mbabazi en Frank Rus.

De organisatie kan bestaan door:

- Het eigen vermogen
- Subsidies en donaties

Doel: "het ondersteunen, bevorderen en/of opnieuw tot ontwikkeling brengen van het primair en secundaire onderwijs in de Republiek Oeganda en het verbeteren van de sociaal maatschappelijke situatie aldaar, en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks en zijdeling verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords."

De organisatie richt zich op de millenniumdoelen 1, 2 en 4. Zie de afbeelding hiernaast.



Onderwijsvisie:
UP4S legt het accent op ontwikkelingsgericht onderwijs. "Het kind staat voorop!"
"Alle kinderen tellen!"

- Kideps / Primary school
- HOYS College / Secondary school



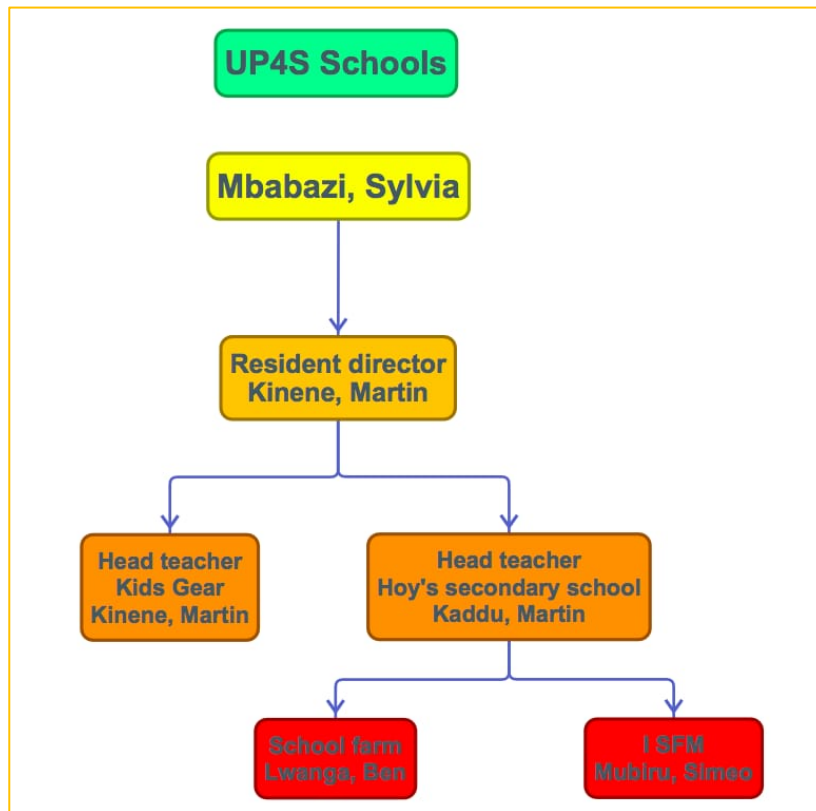
De organisatie bereikt het doel door:

- Het betalen van schoolgeld en het kopen van schoolmiddelen voor kinderen uit een sociaaleconomische achterstandssituatie.
- Ondersteuning primair en secundaire onderwijs.
- Advies geven over onderwijsprogramma's en methodes.
- Het uitzenden van personeel met specifieke vaardigheden.
- Het opzetten van uitwisselingsprogramma's voor deskundigheidsbevordering.
- Het samenwerken met Oegandese en Nederlandse organisaties.

Sommigen zeggen: "Wat is Oeganda toch een onderontwikkeld land."
Wij zeggen: "Wat kan hier nog veel ontwikkeld worden."



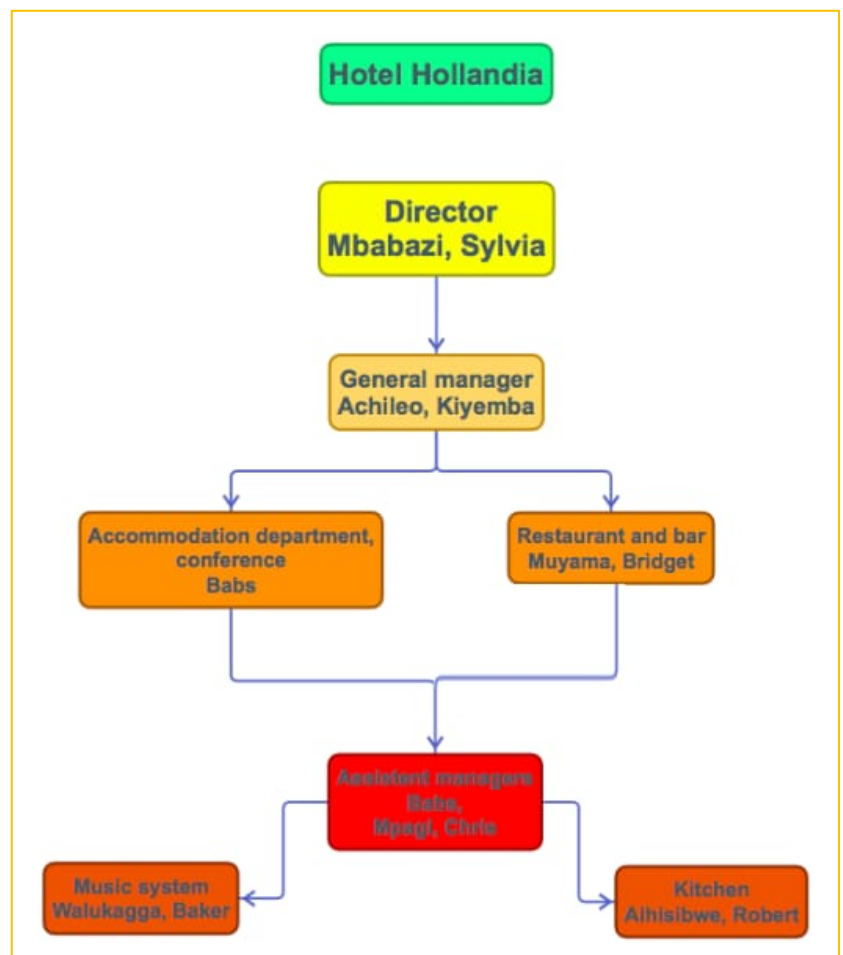
Organisatiestructuur



Hiernaast is de organogram weergegeven met de belangrijkste personen van de organisatie UP4S met betrekking tot de scholen.

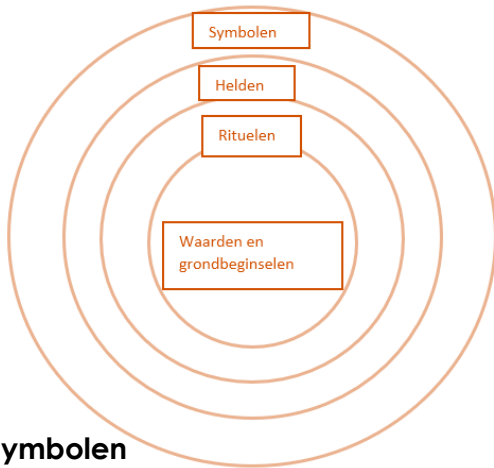
Martin Kaddu is onze begeleider. Daarnaast zullen wij ook veel overleggen met Martin Kinene.

Hiernaast is de organogram weergegeven met de belangrijkste personen binnen Hotel Hollandia. Hotel Hollandia is ons gastverblijf. Hotel Hollandia behoort tot UP4S.



Organisatiecultuur

Aan de hand van het UI-model hebben we een aantal aspecten van de organisatiecultuur beschreven.



Symbolen

- Formeel
- Kinderen in schooluniform
- Centrale kleur is oranje
- Op de kleren staat er een badge van het logo van de school.

Held

- Sylvia Mbazazi (oprichter UP4S)



Rituelen

- Motto: "All children count!"
- Alle kinderen worden geaccepteerd.
- Sportdag, muziek/dansdag, open dag, ouderbijeenkomsten.
- Verschillende bidrituelen per geloof (Christenen, Katholiek, Protestant en Moslim).

Waardes

- Zelfvertrouwen
- Zelfdiscipline
- Creativiteit
- Het ontwikkelen van je eigen talenten.

Gedrag norms

- Groeten als je mensen voor de 1^{ste} keer ziet op een dag. Bij een 2^{de} keer vraag je hoe het gaat.
- Er is een dresscode op school. De leerlingen hebben een schooluniform aan, de leraren zijn netjes gekleed en de sportleraren hebben sportkleding aan.
- De voertaal is Engels. Er wordt geen grof taalgebruik gebruikt en er wordt niemand beledigd.
- Iedereen gedraagt zich netjes.

Grondbeginselen

- "To change and improve quality of life by educating children, EMPOWERMENT!"

1B Werkplanning

Voor het maken van een werkplanning hebben wij een gesprek gehad met Martin Kaddu (directeur van de secondary school), Martin Kinene (directeur van de primary school) en Daniël (sportdocent en leraar). Wij hebben ze gevraagd wat volgens hun de behoefte van sport is. De verschillende input hebben we genoteerd. De input die met elkaar overeenkomt, hebben we samengevoegd.

- Het sportprogramma terug op het rooster krijgen → 1 uur sport per dag.
- De kinderen laten inzien waarom sport kan bijdragen aan een betere toekomst.
- Het verbeteren van het voetbalveld.
- Het ontwikkelen van een multifunctioneel veld.
- Het ontwikkelen van een dresscode voor netball en de sport een boost geven.
- Het organiseren van schooltoernooien voor omliggende scholen (schoolhandbaltoernooi bv.)
- Het opzetten van een meidenvoetbal netwerk tussen het Bukomansimbi meidenvoetbalteam, het Butenga meidenvoetbalteam en het St. Jude meidenvoetbalteam.

Hierna hebben we gekeken welke projecten de meeste impact en empowerment zullen opleveren. We gaan ons op de volgende projecten focussen:

- **Het sportprogramma terug op het rooster krijgen.**

Elke klas in de Kids Gear primary school heeft een lessenrooster. Dit is een rooster waarin (bijna) elk uur van de dag beschreven staat wat er die dag op de planning staat. De kinderen doen elke week hetzelfde. Vorig jaar stond er een uur sport in het rooster verwerkt. Er werden verschillende sporten aangeboden door de school. Namelijk voetbal, volleybal, badminton, hoelahoepen, basketbal, tennis en spelletjes voor in de lokalen. Dit jaar is dit niet het geval. Martin Kinene ziet dit als een probleem. Hij ziet graag dat sport weer terugkomt op het rooster. Dit is een mooie uitdaging voor ons om mee aan de slag te gaan. In het kader van empowerment geeft hij de volgende doelstellingen aan:

- o Sport helpt om de dag te breken.
- o Niet alle kinderen zijn goed in leren maar zijn wel goed in sport. Deze kinderen kunnen hun kwaliteiten dan ook laten zien. Dit zorgt voor een succesbeleving wat hun zelfvertrouwen vergroot.
- o Door middel van sport worden verschillende talenten ontdekt. De kinderen die minder goed zijn in een bepaalde sport, krijgen de kans om zich te gaan ontwikkelen in die sport.
- o Sporten zorgt ervoor dat de kinderen zich beter kunnen concentreren tijdens de lessen en minder uitgeput zijn in de avond.

Wij gaan er voor zorgen dat er weer elke dag een uur wordt gesport door de kinderen van Kids Gear primary school. Dit is het beoogde resultaat. Ook gaan wij de mogelijkheden bekijken voor het organiseren van schooltoernooien.

Wij zijn van plan om tijdens het sportuur verschillende activiteiten te organiseren op de sportplekken rond de school. Per activiteit is er 1 sportdocent.

- **Het opzetten van een meidenvoetbal netwerk tussen het Bukomansimbi meidenvoetbalteam, het Butenga meidenvoetbalteam en het St. Jude meidenvoetbalteam.**

Over het algemeen is er in en rondom Bukomansimbi geen groot aanbod voor meidenvoetbal. Wel hebben we gezien dat er in Bukomansimbi, Butenga en St. Jude een meidenvoetbalteam is. In de omgeving is er steeds meer behoefte naar meidenvoetbal. Het niveau is onderling verschillend maar dit kan juist leiden tot een goede samenwerking en is leerzaam voor iedereen.

Voor elk meidenteam wordt er een manager aangesteld die verantwoordelijk is voor het meidenteam. Alle managers hebben contact met elkaar voor eventuele vriendschappelijke wedstrijden en/of het opzetten van een competitie. Zo ontstaat er een overzichtelijk netwerk. Wanneer er een stabiel netwerk is gerealiseerd, kan het netwerk worden uitgebreid met meerdere meidenteams. Een netwerk is stabiel wanneer er goede en heldere communicatie is, er al meerdere wedstrijden tegen elkaar zijn gespeeld zonder problemen en iedereen plezier heeft.

Het doel van dit project is om de vijf subcountries van Bukomansimbi te betrekken bij het netwerk. We beginnen met een stabiele basis om uit te groeien tot een groot goed lopend netwerk. Dit draagt bij in het kader van empowerment. We betrekken namelijk alle omliggende dorpen en er wordt gekeken naar de interesses van de meiden.

Het algehele doel van onze stageperiode is om het sportaanbod, de rol van sport en de wensen en behoeften van sport in het Bukomansimbi district in kaart te brengen. Dit gaan we doen aan de hand van bovenstaande hoofdprojecten en het observeren en waarnemen van het sportaanbod.

Naast bovenstaande hoofdprojecten houden we ons ook nog bezig met kleine subprojecten. Een van de subprojecten wordt het meedenken in het verbeteren van het veld en eventueel het ontwikkelen van een multifunctioneel veld.

1C Plan van aanpak

Hieronder staat de globale weekplanning voor de minor in Uganda.

[illegible]

Hieronder staat een globale dagplanning. De dagen wisselen veel en de opdrachten lopen veel in elkaar over.

[illegible]

Uitwerking projecten

Project 1: Het sportprogramma terug op het rooster.

Probleem:

Martin Kinene, de directeur van de basisschool: "Het sportuur ontbreekt in het lessenrooster."

Aanleiding:

Wij gaan op de primary school met sport aan de slag naar aanleiding van onderstaande redenen, genoemd door Martin Kinene:

- Sport helpt om de dag te breken.
- Niet alle kinderen zijn goed in leren maar zijn wel goed in sport. Deze kinderen kunnen hun kwaliteiten dan ook laten zien. Dit zorgt voor een succesbeleving wat hun zelfvertrouwen vergroot.
- Door middel van sport worden verschillende talenten ontdekt. De kinderen die minder goed zijn in een bepaalde sport, krijgen de kans om zich te gaan ontwikkelen in die sport.
- Sporten zorgt ervoor dat de kinderen zich beter kunnen concentreren tijdens de lessen en minder uitgeput zijn in de avond.

Doelstellingen:

Wij gaan ervoor zorgen dat er weer elke dag een uur wordt gesport op de Kids Gear Primary School. Dit met als doel om een bijdrage te leveren aan de algehele ontwikkeling van de kinderen.

De missie en visie sluiten goed aan bij bovengenoemd project. Het project zal de kwaliteit van het bewegingsonderwijs verbeteren. Daarnaast sluit het project ook aan bij het feit dat UP4S het accent legt op ontwikkelingsgericht onderwijs. "Het kind staat voorop!" De kinderen met een talent voor sport kunnen zich nu ook ontwikkelen.

Wanneer we kijken naar de verschillende niveaus van empowerment, die beschreven zijn door Zimmerman (2000), worden de doelstellingen voornamelijk op community niveau nagestreefd. Het project draagt namelijk bij aan de ontwikkeling van de gehele 'Kids Gear' community.

Resultaat/opbrengsten:

Het project zal bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen op motorisch, sociaal en cognitief gebied. Voor elke klas staat er 2 uur sport in de week gepland waarbij er verschillende activiteiten worden aangeboden door de leraar.

Doelgroep: de kinderen en de leraren van de Primary School.

De kinderen van Kids Gear zijn kinderen die afkomstig zijn uit het Bukomansimbi District. Deze kinderen blijven in blokken van 3 maanden op school slapen. Na 3 maanden gaan ze voor een korte 'break' naar huis.

De leeftijd van de kinderen varieert van 4 t/m 14 jaar ongeveer. Er zijn 9 verschillende klassen te vinden op Kids Gear. De grote van de klassen varieert van ongeveer 25 tot 50 kinderen.

De klasopzet is in onderstaande tabel vergeleken met Nederland. Aan Martin Kinene hebben wij gevraagd hoeveel kinderen er in elke klas zitten zodat wij hier rekening mee kunnen houden tijdens de voorbereiding van het project. Ook dit hebben wij weergegeven in onderstaande tabel.

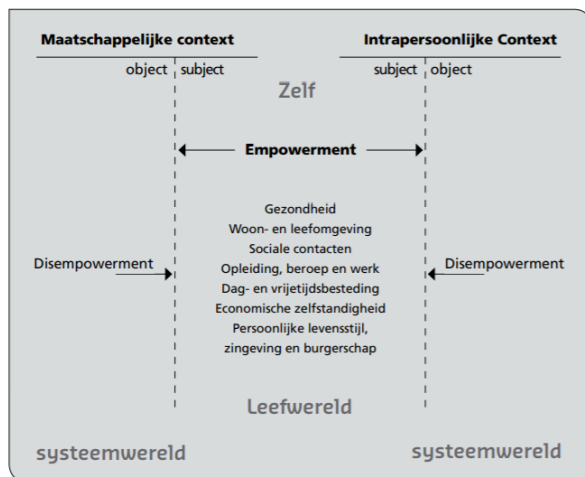
Nederland	Uganda	Aantal kinderen
Groep 1	Baby class	43
Groep 2	Top class	35

Groep 3	Primary 1	26
Groep 4	Primary 2	35
Groep 5	Primary 3	42
Groep 6	Primary 4	50
Groep 7	Primary 5	54
Groep 8	Primary 6	49
	Primary 7	50

Bron: UP4S, 2020

Bij bovenstaand project is er sprake van alle drie de niveaus van empowerment die door Zimmerman (2000) worden beschreven. Er is sprake van empowerment op psychologisch niveau, want de kinderen ontwikkelen zich op het gebied van mentale gesteldheid. De kinderen bouwen zelfvertrouwen op en leren zichzelf beter kennen. Ook is er sprake van empowerment op organisatieniveau, want het invoegen van sporturen op het rooster en het betrekken van de lokale leraren gebeurt op organisatieniveau. Daarnaast is er ook sprake van empowerment op community niveau. Het sporten draagt namelijk bij aan een verbetering van de sociale cohesie, het creëert nieuwe vriendschappen en het zorgt voor een teamgevoel en gevoel van waardering (Zimmerman, 2000).

Volgens (Boumans, 2012) leidt empowerment tot meer invloed op leefgebieden als gezondheid, wonen, (vrijwilligers)werk, zorg, vrijetijdsbesteding, sociale relaties, cultuurparticipaties en zingeving. Deze leefgebieden zijn ook weergegeven in onderstaande schematische weergave. Wanneer wij kijken naar de genoemde leefgebieden passen de leefgebieden; gezondheid, sociale relaties, cultuurparticipaties, het meeste bij bovengenoemd project.



Figuur 1: Schematische weergave van empowerment als tweezijdig proces uit Boumans (2012)

Voorwaarden:

- 1 leraar, naast ons, beschikbaar per sportuur
- De lokale sportmaterialen

Activiteitenplan:

In onderstaand stappenplan is weergegeven welke activiteiten bij gaan dragen aan het bereiken van de doelstellingen en resultaten.

Wij zijn van plan om 6 verschillende sporten te gaan geven. Deze 6 sporten worden telkens herhaald zodat iedereen zich ook kan ontwikkelen en verbeteren in de sporten.

Stap 1: Het houden van een meeting met alle leraren over het idee.

Stap 2: Het maken van een roosteropzet en deze samenvoegen met het bestaande rooster en de beschikbaarheid van de leraren.

Stap 3: Het voorbereiden van sportlessen

Stap 4: Het houden van een meeting met alle leraren over de lessenreeks.

Stap 5: Het geven van sportlessen waarbij telkens de leraren worden meegenomen in de praktijkuitvoering. We leggen hierbij de nadruk op het ontwikkelen van de kwaliteiten van de kinderen en het creëren van een band met de leraren. Wanneer wij weer in Nederland zijn moeten de leraren weten hoe ze de sportlessen moeten geven. Wij hebben er daarom ook voor gekozen om een circulatiesysteem op te zetten zodat het voor iedereen gemakkelijk is.

Stap 6: De leraren kunnen de lessen zelf geven en de kinderen ontwikkelen zich in de aangeboden sporten.

Wij staan momenteel bij stap 2.

Verdere toelichting:

Wij zijn van plan om tijdens het sportuur verschillende activiteiten te organiseren op de sportplekken rond de school. Deze activiteiten worden gegeven door ons en door de leraar die aan de klas is gekoppeld op dat uur.

Elke week bereiden we sportactiviteiten voor voor de desbetreffende sporten die de week erop gedaan zal worden.

Bij het maken van het definitieve rooster gaan we rekening houden met het feit dat elke klas 2 uur sport in de week heeft.

Tijdens de sportlessen worden er in totaal 6 verschillende sporten aangeboden. Elke sportuur wordt er een andere sport gedaan. De 6 sporten wordt in een circulatiesysteem gegeven zodat het voor de kinderen, en ook voor de leraren, mogelijk is zich verder te ontwikkelen in een sport. In samenspraak met Martin Kinene hebben wij bepaalt welke 6 sporten we gaan doen.

Sportgames:

- A) Handbal
- B) Gymnastics
- C) Athletics
- D) Football
- E) Netball
- F) Volleyball

De weekplanning zal er dan als volgt uit komen te zien.

Week 1 → A, B

Week 2 → C, D

Week 3 → E, F

Week 4 → A, B (De routine begint weer overnieuw. Wel worden er natuurlijk andere handbalactiviteiten en andere turnactiviteiten aangeboden dan in de eerste week.)

Week 5 → C, D

Week 6 → E, F

Week 7 → A, B etc.

Bij het geven van de sporten worden er verschillende warming-up games toegevoegd, zoals kat-en-muis spellen.

Risico's:

- Het zou kunnen dat de leraren op een gegeven moment niet meer gemotiveerd zijn. Dit kunnen we voorkomen door goed te vragen naar hun wensen en behoeften en het aan te laten sluiten op hun inzichten etc. zodat de leraren uiteindelijk meer intrinsiek gemotiveerd zullen worden.
- De ouders van de kinderen zien er het nut er niet van in dat de kinderen 2 uur sport hebben op school. Martin Kinene gaf aan dat dit een van de risico's zou kunnen zijn. Dit zouden we kunnen voorkomen door telkens goed met de kinderen te bespreken waarom sport nu belangrijk voor ze is.

Evaluatie/monitoring:

Door middel van meetings met de leraren zal het proces telkens worden geëvalueerd en gemonitord. Wanneer het project is uitgerold tot een duurzaam project is het een 'geslaagd' project. De leraren zetten het project voort.

Project 2: Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district.

Probleem:

Er is geen groot aanbod voor meidenvoetbal in het Bukomansimbi district terwijl er wel in zekere mate behoefte is.

Aanleiding:

Over het algemeen is er in en rondom Bukomansimbi geen groot aanbod voor meidenvoetbal. Het jongensvoetbal krijgt veel meer aandacht. Wel hebben we gezien dat er in Bukomansimbi, Butenga en St. Jude een meidenvoetbalteam is. Het niveau is onderling verschillend maar dit kan juist leiden tot een goede samenwerking en is leerzaam voor iedereen.

Een aantal meiden van HOY'S college kwamen zelf met het idee om weer te starten met meidenvoetbal. Ze gaven namelijk aan dat ze het misten. Wij hebben dit natuurlijk gelijk opgepakt. Het is natuurlijk helemaal top dat het vanuit de meiden zelf wordt aangegeven!

Doelstellingen:

Het doel van dit project is om de vijf subcountries van Bukomansimbi te betrekken bij het netwerk. We beginnen met een stabiele basis om uit te groeien tot een groot goed lopend netwerk. Dit project draagt zeker bij aan empowerment. We betrekken namelijk alle omliggende dorpen en er wordt gekeken naar de interesses van de meiden.

Daarnaast is de waardering en acceptatie van meiden die voetballen ook een van de doelstellingen die we hopen te bereiken met het project. Bovendien is ook het ontwikkelen van meer zelfvertrouwen een veelbesproken onderwerp binnen het meidenvoetbal in Bukomansimbi. 'Confidence' is een woord die trainers van meidenvoetbalteams in het district vaak benoemden.

Wanneer we kijken naar de verschillende niveaus van empowerment die genoemd zijn door Zimmerman (2000), kunnen we zeggen dat de genoemde doelstelling voornamelijk op community niveau worden nagestreefd. Het project moet namelijk een 'meidenvoetbalcommunity' creëren.

Resultaat/opbrengsten:

Het uiteindelijke resultaat is een goed lopend netwerk tussen het Bukomansimbi meidenvoetbalteam, het Butenga meidenvoetbalteam en het St. Jude meidenvoetbalteam. Hierin ontwikkelen de meiden zich op motorisch, sociaal en

cognitief gebied. Het hebben van plezier staat centraal en het meidenvoetbal wordt gewaardeerd en geaccepteerd door de omgeving.

Doelgroep:

De meiden van de meidenvoetbalteams en de trainers/trainsters is de doelgroep die we met dit project bereiken.

De leeftijd van deze meiden varieert van de 10 t/m 16 jaar.

Een van de doelstellingen is het ontwikkelen van het zelfvertrouwen van de meiden en het bereiken van meer waardering en acceptatie voor het meidenvoetbal. Wanneer we dan kijken naar de verschillende niveaus van empowerment past dit bij het psychologische niveau ten aanzien van de doelgroep (Zimmerman, 2000).

Ten aanzien van het gebied 'leefwereld', wat weergegeven is in Figuur 1, bevindt het project zich in de leefgebieden: sociale contacten, dag- en vrijetijdsbesteding en sociale contacten (Boumans, 2012).

Voorwaarden/organisatie:

- Goede communicatie
- Motivatie van alle teams

Activiteitenplan:

Stap 1: Het in kaart brengen van de huidige situatie. Dit gaan we doen door trainingen en/of wedstrijden te kijken.

Het team van st. Jude en het team van Butenga staan al. Het team van HOY'S college is momenteel gestopt. We moeten dit team dus eerst weer opnieuw opzetten. We gaan eerst met de meiden van het HOY'S college team in gesprek. Daarna gaan we kijken wat de mogelijkheden zijn qua trainingstijden etc.

Stap 2: Het opbouwen van een goede band met de trainers/trainsters.

Stap 3: Het geven van een aantal trainingen aan alle teams om de meiden te leren kennen.

Stap 4: Voor elk meidenteam wordt er een manager aangesteld die verantwoordelijk is voor het meidenteam.

Stap 5: Er wordt een meeting georganiseerd met alle teamverantwoordelijkheden.

Stap 6: Alle managers hebben contact met elkaar voor eventuele vriendschappelijke wedstrijden en/of het opzetten van een competitie. Zo ontstaat er een overzichtelijk netwerk. Wanneer er een stabiel netwerk is gerealiseerd, kan het netwerk worden uitgebreid met meerdere meidenteams. Een netwerk is stabiel wanneer er goede en heldere communicatie is, er al meerdere wedstrijden tegen elkaar zijn gespeeld zonder problemen en iedereen plezier heeft.

Omdat wij in eerste instantie de rol van teamverantwoordelijke op ons nemen voor het team van HOY's college, zullen wij tijdens onze stageperiode de trainingen voor deze meiden gaan verzorgen. Aloys, de trainer van het jongensteam van HOY'S college gaan we gelijk meenemen in de ontwikkelingen. Wanneer onze stageperiode is afgelopen kan hij het team overnemen.

In bovenstaand project zijn we gebleven bij stap 3. Ook hadden we net een afspraak gemaakt met de meiden van het voetbalteam van HOY's college.

Risico's:

- Slechte communicatie van de managers onderling. Het organiseren van meetings zal dit risico beperken.

Evaluatie/monitoring:

Door middel van het organiseren van meetings zal het proces telkens worden geëvalueerd en gemonitord. Het project is geslaagd wanneer er een duurzaam project staat. Het netwerk zal dan jarenlang stabiel blijven en er zijn groeimogelijkheden.

Project 3: Het verbeteren van de sportvelden en het ontwikkelen van een eventueel multifunctioneel veld.

Aanleiding en probleem:

Martin Kinene en Martin Kaddu zien graag de sportvelden verbeterd bij Kids Gear en Hoys College. Het voetbalveld is te klein en loopt ongelijk. Daarnaast zijn de waterstromen in het veld te zien. Het netbalveld bij Kids Gear loopt erg schuin en er zitten gaten en hobbels in welke varieerden tot 0.5 meter diep. Het netbalveld en volleybalveld bij Hoys College zijn toe aan een nieuwe ondergrond en duidelijke lijnen. Martin Kaddu: "Om de kinderen te laten genieten tijdens het sporten, moeten de velden ook goed onderhouden zijn. Wij willen geen blessures. Daarnaast moeten de afmetingen van de velden goed zijn, zodat de kinderen zich op een goed veld kunnen voorbereiden op friendly matches tegen andere scholen. Andere scholen hebben de velden wel op de juiste afmetingen. Daarnaast kunnen wij met goede sportvelden de talenten extra goed scouten."

Doelstellingen:

Alle drie de doelstellingen van Zimmerman (2000) worden nagestreefd. Als de velden worden verbeterd, worden er verschillende psychologische doelstellingen nagestreefd. Bij goede sportvelden kunnen de docenten goed kijken of iemand sporttalent heeft, zich inspant om controle te krijgen over een bepaalde sport. Kinderen kunnen hun skills ontwikkelen door het meedoen aan activiteiten. Het leren van nieuwe skills, het ontwikkelen van gemeenschapsgevoel en het ontwikkelen van zelfvertrouwen dragen bij aan het gemeenschapsleven. Kinderen kunnen zichzelf later beter redden. Een goed sportveld draagt eraan bij om dit zo veel mogelijk te stimuleren.

Daarnaast wordt er ook degelijk bijgedragen aan de organisatiedoelstellingen als de velden worden verbeterd. Martin Kinene heeft aangegeven dat het dorp gebruik mag gaan maken van de sportvelden als deze zijn verbeterd. Dit is goed voor de school zelf, maar ook voor de omgeving. Er wordt veelal gekeken naar de gemeenschap. Er kunnen dan ook op de sportvelden bij Kids Gear en Hoys College verschillende toernooien en wedstrijden georganiseerd worden.

De community doelstellingen kunnen ook niet ontbreken bij dit project. De kinderen van Kids Gear en Hoys college leren samen te sporten en elkaar te accepteren. Als er daarnaast ook kinderen van buiten de campus komen sporten bij deze sportvelden, wordt zeker bijgedragen aan de communitydoelstellingen.

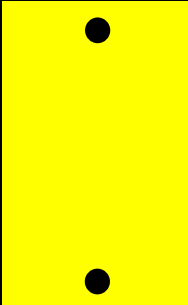
Bovenstaande doelstellingen sluiten ook volledig aan bij de visie van UP4S. Deze luidt: "Alle kinderen tellen!" De kinderen buiten de campus tellen ook.

Resultaten:

Het uiteindelijke doel is om alle velden te verbeteren. Wij hebben hiervoor twee scenario's.

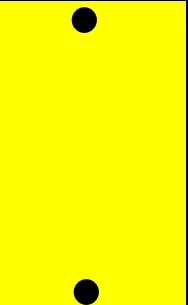
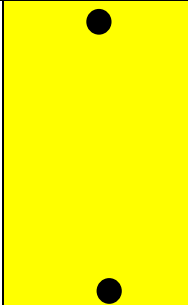
1. Het volleybalveld en het netbalveld van Hoys College hebben een nieuwe ondergrond en duidelijke lijnen. Daarnaast is het voetbalveld een multifunctioneel veld geworden. Er zijn verplaatsbare netbalpalen en verplaatsbare kleine voetbalgoals. Het vaste netbalveld bij Kids Gear wordt vlak gemaakt en heeft een goede ondergrond met vaste palen.
2. Het volleybalveld en het netbalveld van Hoys College hebben een nieuwe ondergrond en duidelijke lijnen. Het voetbalveld heeft de juiste afmetingen gekregen en de ondergrond is van (kunst)gras. De lijnen zijn ook duidelijk zichtbaar. Het netbalveld bij Kidsgear wordt aangepast. Zie illustratie hieronder.

Voor

Dit is hoog gras		Dit is hoog gras.		Hek
------------------------	--	----------------------	--	-----

Oranje is huidige netbalveld

Na (Uit elkaar voor de duidelijkheid).

					Hek
--	---	--	---	--	-----

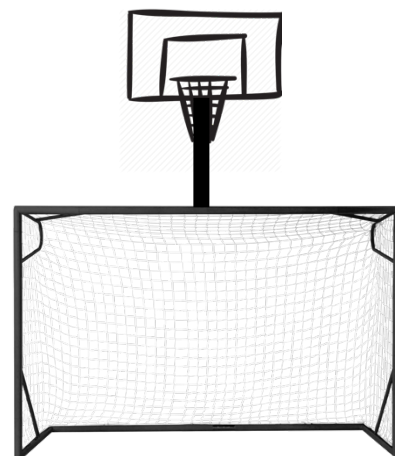
Netbalveld

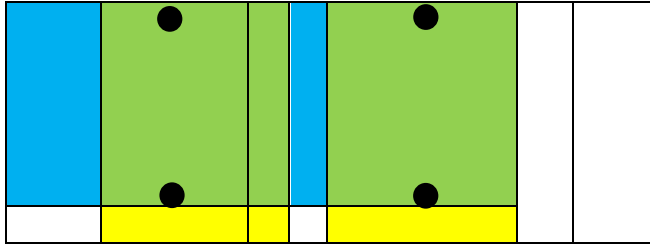
				Hek
				

Voetbalveldje/handbalveld/basketbalveld in netbalveld verwerkt. Zie goal idee hierboven.

(Uiteindelijke resultaat).

					Hek
--	---	--	---	--	-----





Doelgroep:

Indien een van de twee opties wordt gerealiseerd, profiteert er een ontzettend grote doelgroep van deze velden. De kinderen van Kids gear en Hoys College kunnen sowieso profiteren van deze sportvelden. Dit zijn jongens en meisjes tussen de vier en achttien jaar. Daarnaast profiteren de leraren ook van deze sportvelden. De leraren varieerden van 25 tot en met 50 jaar. Ook kunnen de inwoners van Bukomansimbi gebruik maken van deze sportvelden. De inwoners van Bukomansimbi hebben variërende leeftijden. Het opleidingsniveau speelt hier geen rol bij. Het allerbelangrijkste is 'plezier'! Doordat deze sportvelden voor elke doelgroep beschikbaar zijn, draagt het ook bij aan empowerment. De belangrijke levensgebieden zoals gezondheid, sociale contacten, dag- en vrijetijdsbesteding, persoonlijke levensstijl en zingeving worden geuit op de sportvelden (Boumans, 2012). Er wordt dan ook bijgedragen aan de psychologische, organisatie en community doelstellingen van Zimmerman (2000).

Voorwaarden:

- Ben (de farmer) is nodig zodat het contact met de veldmakers kan worden gelegd.
- Geld voor het realiseren van de velden en materialen. Bij materialen moet je denken aan sportmaterialen, maar ook goaltjes en belijningen.
- Mensen zoals Ben en de 'veldmakers' om de velden te realiseren.

Activiteitenplan:

Hieronder staat een globaal stappenplan van de te doorlopen stappen.

Stap 1: Alle sportvelden bekijken.

Stap 2: Brainstormen over het eventueel verbeteren/aanpassen van de velden.

Stap 3: Het op papier zetten van de eerste ideeën.

Stap 4: Een afspraak maken met Ben om onze ideeën te bespreken en te kijken naar de mogelijkheden.

Stap 5: Ben moet in gesprek met dorpsgenoten over hoeveel het aanpassen van velden gaat kosten.

Stap 6: In gesprek met Ben, Martin Kinene en Martin Kaddu over de mogelijkheden met betrekking tot de financiën en het idee van de sportvelden. Naar aanleiding van deze gesprekken moet er een keuze worden gemaakt welke velden verbeterd gaan worden. Er zijn erg veel verschillende opties. Wij zijn doorgegaan op idee 2 bij het kopje resultaten.

Stap 7: De dorpsgenoten het voetbalveld in de juiste afmetingen laten maken. Dit houdt onder andere graafwerk in en het horizontaal maken van het veld.

Stap 8: Het horizontaal maken van het netbalveld bij Kids Gear door de dorpsgenoten. (Zie plaatje hieronder voor verduidelijking).

Stap 9: Het aanleggen van gras op het voetbalveld. Het aanleggen van gras bij het netbalveld en volleybalveld van Hoys College. Dit kan Ben doen.

Stap 10: Het aanleggen van gras bij het netbalveld/voetbalveld/handbalveld/basketbalveld (multiveld) van Kids Gear.

Stap 11: Het plaatsen van goals bij het multiveld van Kids Gear.

Netbalveld Kids Gear nu.



Netbalveld Kids Gear toekomst.



Risico's:

Het is belangrijk om een duidelijk kostenplaatje te hebben. In het opgestelde budget moet speling zitten, zodat eventuele onverwachte kosten direct betaald kunnen worden. Indien er niet voldoende budget is om alle velden aan te passen, moet dit in stappen gebeuren. Hierbij moet gekeken worden naar de belangrijkste vraag van Martin Kaddu en Martin Kinene. Ook is het van belang dat er hard wordt doorgewerkt aan de sportvelden. Het is niet de bedoeling dat er een half jaar over het verbeteren van 1 veld wordt gedaan. De sportvelden moeten zo snel mogelijk weer gebruikt kunnen worden. Het is dus belangrijk dat er een coördinator van dit project komt. Martin Kaddu en Martin Kinene kunnen dit goed coördineren.

Evaluatie/ monitoring:

Dit subproject is geslaagd als er ten minste een sportveld is verbeterd en er meer op gesport wordt. Als er meer op het sportveld wordt gesport, worden de doelen van Martin Kaddu en Martin Kinene behaald. Het is hierbij belangrijk om niet direct te hoge eisen te stellen. Als Martin Kaddu en Martin Kinene de effecten van 1 aangepast veld zien, gaan zij ook sneller de andere velden verbeteren. Martin Kaddu en Martin Kinene gaan ook een planning maken, zodat zij beiden een goed overzicht hebben van het gehele proces.

Bibliografie

Boumans. (2012). Naar het hart van empowerment. Een onderzoek naar de grondslagen van empowerment van kwetsbare groepen. Utrecht; Movisie.

Geraadpleegd via:

https://www.movisie.nl/sites/default/files/alfresco_files/Naar%20het%20hart%20van%20empowerment%20%5bMOV-177839-0.3%5d.pdf

UP4S. (2020, Januari 05). www.up4s.nl. Opgehaald van Organisatie:
www.up4s.nl/organisatie

Zimmerman, M. (2000). Empowerment theory: psychological, organizational and community levels of analysis. In J. Rappaport, & E. Seidman, *Handbook of community psychology* (pp. 43-65). New York: Kluwer Academic/ Olenum Publishers.