

Portfolio minor Sport, Therapy for Empowerment



Sophie Hilberink

Lucia Everts

Feb 2020 – Jun 2020

UP4S Uganda

Martin Kaddu, kadducox@gmail.com

Bas Schutte, b.schutte@windesheim.nl



Inhoudsopgave

Vakgericht verschil in de interculturele context opdracht 2 Sophie.....	3
Vakgericht verschil in de interculturele context opdracht 2 Lucia	12
Vakgericht verschil in de interculturele context opdracht 3	29
Adviesrapport sportprogramma Kids Gear opdracht 4/5	41
Adviesrapport meidenvoetbalnetwerk opdracht 4/5.....	62
Adviesrapport verbeteren sportvelden opdracht 4/5	81

Vakgericht verschil in de interculturele context



OPDRACHT 2 Tussenrapportage

Sophie Hilberink

Feb 2020 – Jun 2020

UP4S Uganda

Martin Kaddu,

Bas Schutte, b.schutte@windesheim.nl



Inhoudsopgave

<i>Intervisiegesprek 1: Donderdag 27 februari</i>	<i>5</i>
<i>2.A Persoonlijke ontwikkeling.....</i>	<i>6</i>
<i>2.B Teamsamenwerking</i>	<i>8</i>
<i>2.C Ontwikkeling van de plannen</i>	<i>10</i>

Intervisiegesprek 1: Donderdag 27 februari

Het is mij de afgelopen weken voornamelijk opgevallen dat de mensen hier in Uganda heel open en gastvrij zijn. We hebben al veel mensen ontmoet. Ook hebben wij al veel van de cultuur gezien en ontdekt. Het geven van een hand gaat bijvoorbeeld al heel anders in vergelijking met Nederland. Ik vind het lastig dat wij de eerste sportstudenten zijn. Aan de ene kant is dit juist erg leuk, want hoe gaaf is het om iets geheel nieuws op te zetten. Aan de andere kant vind ik het lastig dat het niet helemaal duidelijk is wat het 'eindproduct' zal gaan worden.

Een van de punten waar ik mezelf meer in wil ontwikkelen is het Engels. Ik vind het vooral lastig om in het Engels te reageren. Het verstaan van mensen lukt mij aardig goed.

De samenwerking met Lucia gaat over het algemeen goed. We hebben wel soms meningsverschillen. We hebben gemerkt dat we in de manier van verslaglegging erg verschillen. We hebben het hier met elkaar over gehad. Hier proberen we een tussenweg in te vinden. Ik ben soms te eigenwijs. Dit heeft Lucia ook aangegeven. Ik ga hier op letten.

2.A Persoonlijke ontwikkeling

Ik heb een geweldige tijd gehad in Uganda. De mensen waren erg open en gastvrij en ik voelde me gelijk 'thuis'. Tijdens de stageperiode zat ik goed in mijn vel en ben ik mezelf gebleven. Ik vond het erg interessant om veel te leren van de Ugandese cultuur en gewoontes. Ik was erg nieuwsgierig en wilde graag veel zien en te weten komen over het land. Ik vond het erg leuk dat onze 'Ugandese vrienden' enthousiast waren over onze stageprojecten. Ze toonden veel interesse door te vragen naar de voortgang van onze projecten.

De Engelse taal was voor mij een uitdaging. Dit is ook een van de leerpunten die ik voorafgaand aan de minor heb genoteerd. Ik heb gemerkt dat ik in de 4 weken al wel beter ben geworden in het spreken van de Engelse taal. Lucia merkte dit ook op.



In de stageperiode kreeg ik veel energie van het in gesprek gaan met lokale mensen en het geven van sportlessen/voetbaltrainingen. Bij het bedenken van activiteiten was ik vaak erg enthousiast. Dit sloeg soms over in té veel enthousiasme waardoor ik het soms lastig vond om het overzicht te houden. Na het geven van een eenmalige activiteit op de school van Mr. Mubiru, wat eigenlijk niet bij ons project hoorde, zei ik bijvoorbeeld gelijk: "Dit moeten we vaker doen!". Op dit soort momenten gaf Lucia goed aan dat dit niet haalbaar was aangezien wij ook veel tijd zouden gaan besteden aan onze 'hoofdprojecten'. Tijdens de stage periode heb ik het vasthouden van een 'helikopterview' meer bij mezelf ontwikkeld.



Het contact met mijn thuisfront was goed. Ik had geen last van heimwee. Mijn moeder: 'Is er iets wat je mist?' Ik: 'Ja een borstel, die ben ik vergeten..'

Tijdens de minor ben ik verschillende keren buiten mijn comfortzone gestapt. In principe is het stagelopen in een ver land al buiten mijn comfortzone. Bovendien vind ik het niet fijn om zonder voorbereiding een sportles te geven. Doordat de leraren in het begin zo enthousiast waren, kregen we gelijk een klas mee. Het was de bedoeling dat we hier een sportles aan zouden geven. Wij hebben aangegeven dat we voor onze stageprojecten eerst de huidige situatie goed in beeld moeten krijgen. Maar omdat ze graag wilden dat wij gelijk een les gingen geven, hebben we dit gedaan. Ik vind dat wij dit goed hebben opgepakt. Wij hebben in een kort tijdsbestek toch leuke spellen bedacht. Er was te zien dat de kinderen veel plezier hadden. Uiteindelijk ben ik best trots op ons.

In Uganda is het maken van een afspraak lastig. Het motto is hier dan ook: 'Morgen is er weer een dag!' Aangezien ik niet erg geduldig ben, vond ik het in het begin ook wel lastig dat de afspraak uiteindelijk een half uur later dan gepland van start kon gaan. Gedurende de stageperiode heb ik dit steeds beter geaccepteerd.

Na 4 geweldige weken moesten wij helaas halsoverkop vertrekken naar Nederland wegens de snelle verspreiding van het coronavirus. Ik baalde hier heel erg van. Wij waren net helemaal gesetteld in Bukomansimbi en zouden gaan starten met ons project. We hebben zoveel leuke mensen ontmoet en gesproken. Het was dan ook erg lastig om afscheid te nemen.

Eenmaal in Nederland aangekomen voelde het niet als 'thuis'. Ik moest in het begin erg wennen aan de Nederlandse cultuur. Ik had het echt naar mijn zin in Bukomansimbi en denk er nog steeds bijna elke dag aan. In de eerste week kon ik nog geen foto's terugkijken. Ik mis het relaxte Ugandese leven en vooral ook onze Ugandese vrienden. Gelukkig hebben wij nog wel contact met een aantal Ugandese vrienden.

Ik had erg zin om met de projecten te starten. Het opzetten van sportprojecten in Uganda leek mij erg interessant omdat de beschikbare materialen en de omgeving niet te vergelijken zijn met Nederland. Het leek mij dan ook een mooie uitdaging! Omdat de projecten nog niet echt gestart zijn, voelt het voor mij zeker ook niet als klaar. Het lijkt mij dan ook erg leuk om nog eens terug te keren naar Uganda!



2.B Teamsamenwerking

De samenwerking met Lucia verloopt over het algemeen goed. Wij vullen elkaar goed aan. Wel hebben wij allebei een sterke mening. Dit botst soms nog wel eens. Het is dan wel fijn dat we hier allebei gelijk over willen praten.

De Engelse taal is voor ons allebei soms nog lastig. Hierin vullen we elkaar goed aan.

Wanneer ik bijvoorbeeld niet goed uit mijn woorden kom, vult Lucia aan. Dit is erg fijn. Ik vond het ook erg fijn dat Lucia en ik beide weten van aanpakken en een actieve houding hebben. Ik had er daarom ook veel vertrouwen in dat wij samen veel zouden bereiken. Ook deelden Lucia en ik in veel opzichten dezelfde interesses. We vonden vervelen maar niks. We zochten altijd wel iets op wat we konden doen.

Wij zouden in de week van het onverwachte vertrek net gaan starten met beide sportprojecten. De voorbereidingsfase is goed verlopen. De lokale mensen hebben actief meegedacht en input geleverd. Ik vond dat Martin Kaddu niet heel veel input gaf. Door middel van het stellen van de goede vragen probeerden wij toch zijn ideeën naar voren te halen. Daarnaast verliep het maken van afspraken met de lokale bevolking niet altijd even goed. Dit was soms lastig.



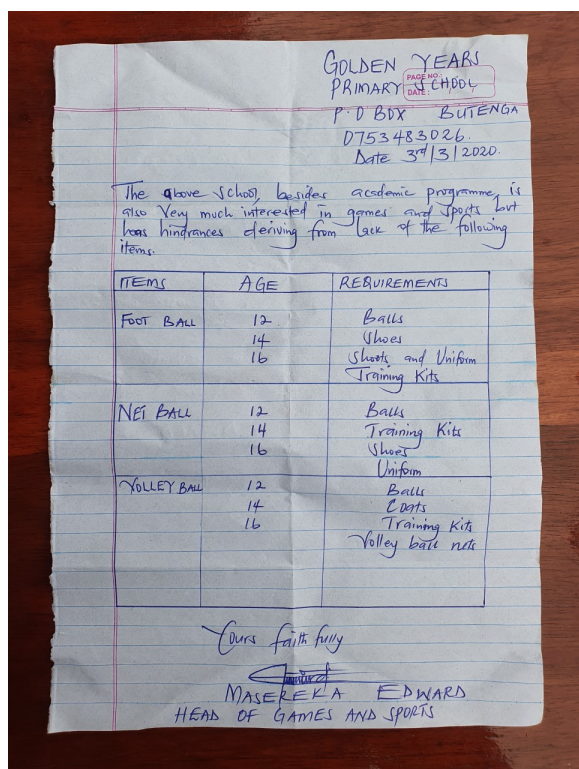
Tijdens de stageperiode merkten we op dat iedereen erg enthousiast was over onze projecten. Wij werden overal met open armen ontvangen en iedereen wilde heel graag dat wij op die betreffende school aan de slag gaan. Dit was erg leuk.

Ook de positieve reacties die we kregen naar aanleiding van de gedane sportactiviteiten ervoeren we als succesvol. We hebben bijvoorbeeld een keer een middag met alle klassen van de school van Mr. Mubiru in Butenga (The Golden Years School) een aantal sportactiviteiten gedaan. Mr. Mubiru werkt daarnaast ook bij Hotel Hollandia als farmer. Via deze weg zijn wij met hem in contact gekomen. De Golden Years basisschool is een veel minder ontwikkelde school ten opzichte van Kidsgear. Ik vond het een geweldige ervaring om bij de school van Mr. Mubiru sportactiviteiten te geven. Iedereen was zo enthousiast en we zagen dat de kinderen veel plezier hadden! Een week na deze sportactiviteiten kwamen we Mr. Mubiru tegen bij Hotel Hollandia. Hij gaf aan dat hij zag dat de kinderen van zijn school telkens weer de sportactiviteiten doen die wij samen met ze hebben gedaan. Ik vond dit super leuk om te horen. Dit geeft mij een voldaan en succesvol gevoel!



Tijdens het uitvoeren van de sportprojecten was ik altijd actief betrokken en enthousiast. Ik vond het erg leuk om veel verschillende activiteiten te bedenken, voor zowel de sporturen als het meidenvoetbal. Tijdens het geven van de activiteit bracht ik mijn enthousiasme over op de kinderen. Wanneer de kinderen bijvoorbeeld bezig waren met een estafette stond ik er vlak bij om de kinderen te motiveren.

In de eerste weken heb ik geleerd dat het erg belangrijk is om bij de uitleg van een activiteit een duidelijk voorbeeld te geven. Hierdoor snappen de kinderen het vaak al. Ook heb ik gemerkt dat Ugandezers vaak hun denkwijze en blik gericht hebben op beschikbare materialen. Na het geven van sportactiviteiten voor alle klassen van de school van Mr. Mubiru kwam de sportleraar naar ons toe met de volgende brief:



De mensen in Uganda zien niet altijd in dat je zonder materialen super gave sportactiviteiten kunt doen. Tijdens alle sportactiviteiten die wij gaven hebben wij zo min mogelijk gebruik gemaakt van materiaal. Tijdens de uitvoering van de sportprojecten wilden we hier onder andere ook de focus op leggen.

2.C Ontwikkeling van de plannen

De ontwikkeling van de plannen hebben wij voornamelijk gedaan in samenwerking met de lokale bevolking. Ons uitgangspunt hierbij was om bij het ontwikkelen van sportprojecten zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen en behoeftes van de lokale bevolking. Dit wilden we gaan doen zodat de opzet van de sportprojecten uiteindelijk zal gaan resulteren in een duurzaam project.

Wij wilden in de week dat we weg moesten net beginnen met de sportprojecten. We hadden alles goed voorbereid en hadden er zin in om aan de slag te gaan!

Voortgang project 1, het sportprogramma terug op het rooster krijgen

De voortgang van dit project verliep goed. Wij hebben verschillende gesprekken gevoerd met de directeur van de basisschool en met de sportleraar over de invulling van dit project. Ook hebben wij kennis gemaakt met het huidige sportaanbod. Daarnaast hebben wij tijdens een meeting met alle leraren over het idee gesproken. Aan de hand van bovenstaande stappen zijn wij uiteindelijk, in samenspraak met de roosterverantwoordelijkheden van de basisschool, gekomen tot een eerste opzet van het sportrooster. We hebben gekeken naar de beschikbaarheid van de leraren en hebben ook gekeken naar onze eigen beschikbaarheid. Wij waren namelijk ook bezig met het meidenvoetbalproject. Het meidenvoetbalproject vergt natuurlijk ook de nodige tijd. Uiteindelijk zijn we samen gekomen tot hét rooster. Na het weekend zouden we gaan beginnen met het voorbereiden van de lessen en we hadden overlegd dat we de week erna konden starten. Helaas moesten we terug naar Nederland vanwege het coronavirus. Wij hebben dus helaas geen start kunnen maken met het voorbereiden van de sportlessen en het uitvoeren van het sportproject. Wel weten we nu dat hierin natuurlijk mogelijkheden zijn voor volgende studenten!

Voortgang project 2, het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in Bukomansimbi

De voortgang van dit project verliep goed. Wij zijn begonnen met het in kaart brengen van de huidige situatie. Dit hebben wij gedaan door het kijken naar trainingen en/of wedstrijden. Bovendien zijn we in contact geweest met trainers/coaches van de meidenteams zodat wij een band creëren. Het team van st. Jude en het team van Butenga staan al. Benard, de trainer van st. Jude betrok ons vol enthousiasme bij zijn team. Wij hebben ook meerdere keren training gegeven aan dit team. Wij hebben hierdoor dus ook een band gecreëerd met het meidenteam van st. Jude. Dit team speelde in het dorp Bukomansimbi waardoor het voor ons makkelijk bereikbaar was. Het meidenteam van Butenga was daarentegen iets moeilijker te bereiken, maar ook hier zijn we langs geweest. Benard had een vriendschappelijke wedstrijd geregeld voor beide teams. Hier waren wij natuurlijk ook aanwezig. Benard was zelf de scheidsrechter. Wij hebben toen de coachende rol van het st. Jude team op ons genomen. Dit vonden we erg leuk om te doen. In de rust gaven we ze wat tips, en in de tweede helft zag je dat de meiden de tips oppakten. Erg leuk om te zien!

Het team van HOY's college is momenteel gestopt. Dit team moet dus opnieuw opgezet worden. De maandag nadat wij te horen kregen dat wij terug moesten naar Nederland, hadden we een gesprek gepland met dit meidenteam van HOY's college. We waren van plan om met ze in gesprek te gaan over de mogelijkheden. Wanneer er duidelijkheid is over eventuele trainingstijden, waren wij van plan om de trainingen voor dit team te gaan verzorgen.

Wij zouden dan in de beginfase de verantwoordelijke zijn voor het meidenteam van HOY's college. Benard zal dan de verantwoordelijke zijn voor het team van st. Jude. En mr. Nuzanzu zal dan de verantwoordelijke zijn voor het team van Butenga.

Ook dit project zal door volgende studenten eventueel opgepakt kunnen worden!

Voortgang project 3, het verbeteren van de sportvelden en het ontwikkelen van een eventueel multifunctioneel veld.

Wij hebben met dit project ook al een mooie start gemaakt. We hebben verschillende ideeën geschetst. Ook hebben wij met Ben de ideeën besproken en hebben we gekeken naar de mogelijkheden. Ben was erg enthousiast over ons idee van het ontwikkelen van de sportvelden. Hij dacht vol enthousiasme mee en wilde het liefst zo snel mogelijk aan de slag. Ben gaf hierbij aan dat hij met dorpsgenoten in gesprek zal gaan over de kosten. Hierna zouden wij dan een projectplan kunnen maken, inclusief kostenplaatje. Het plan was om dit dan voor te leggen aan Sylvia, het hoofd UP4S.

Ik had graag verder meegedacht in het project en een projectplan gemaakt, maar helaas zijn we hier niet aan toe gekomen. Dit is natuurlijk wel een project dat veel tijd vergt. De volgende studenten zouden een vervolg kunnen geven aan dit project, als subproject.

Tot slot, ik vond het erg leuk om met alle 3 de projecten afwisselend bezig te zijn. Zo ontwikkel je je op veel punten en kom je in contact met verschillende personen. Wanneer ik kijk naar de beroepscompetenties van een sportkundige komt het ontwikkelen van het sport- en beweegaanbod in bovenstaande projecten het meest naar voren. Wij zijn namelijk de eerste sportkundige studenten die een bijdrage willen leveren aan het verbeteren van het huidige sport- en beweegaanbod bij de organisatie UP4S in Uganda. Wij willen niet alleen het sporten en bewegen op de campus van UP4S een boost geven, maar bijvoorbeeld ook het meidenvoetbal in de nabije omgeving.

Vakgericht verschil in de interculturele context



Opdracht 2

Tussenrapportage met reflectieverslag

Lucia Everts

Feb 2020 – Jun 2020

UP4S Uganda

Martin Kaddu, kadducox@gmail.com

Bas Schutte, b.schutte@windesheim.nl



Inhoudsopgave

2.A Persoonlijke ontwikkeling	14
<i>In Uganda</i>	<i>14</i>
<i>Nu</i>	<i>15</i>
2.B Team samenwerking	16
<i>Sophie en ik.....</i>	<i>16</i>
<i>Lokale partners.....</i>	<i>16</i>
2.C. Ontwikkeling van plannen	17
<i>Project 1: Het sportprogramma terug op het rooster.</i>	<i>17</i>
<i>Project 2: Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district.</i>	<i>20</i>
<i>Project 3: Het verbeteren van de sportvelden en het ontwikkelen van een eventueel multifunctioneel veld. .</i>	<i>22</i>
2. D Intervisie	27
Bibliografie.....	28

2.A Persoonlijke ontwikkeling

In Uganda

In Uganda ging het erg goed met mij. Ik was mijzelf en zat goed in mijn vel. Ik heb in de afgelopen vier weken ontzettend veel geleerd. Ik leerde veel naar aanleiding van de cultuur in Uganda. In Uganda komt erg de wij-cultuur naar boven. Iedereen is erg open en trots op zijn of haar bezittingen. Er gebeurde daarnaast ook erg veel in overleg. Dit was soms even schakelen. Sophie en ik hadden soms bepaalde ideeën al uitgewerkt en vertelden dit vol trots aan Martin Kinene en Martin Kaddu. Je kon dan merken dat zij het wel goed vonden, maar het liever in overleg hadden gezien. Je leert dan direct om geduldig te zijn. Je geduld werd ook getest als je een afspraak had gemaakt. Het nakomen van afspraken is namelijk voor Ugandezen erg lastig. Er is geen timemanagement zoals in Nederland. Dit zorgde ervoor dat afspraken vaak verplaatst werden naar een ander tijdstip en of een andere dag. In het begin moest ik hier erg aan wennen. Na enige tijd ging het steeds beter en kon ik beter schakelen. Ik werd hierbij een beetje geforceerd waardoor ik dit tijdmanagement moest gaan accepteren. Daarnaast heb ik ook geleerd om echt goed te luisteren naar wat er gezegd wordt. In Uganda spreekt de bevolking op een andere manier Engels dan ons is geleerd in Nederland. Hierdoor was het belangrijk om goed de aandacht erbij te houden. Ik kan mijzelf er nu toe zetten om goed op te letten. Dit kan ik in Nederland ook gaan toepassen als ik de concentratie in de les kwijt ben.

Wat ik als een uitdaging heb ervaren, is het feit dat wij de eerste sportkundestudenten waren. Ik wist toen ik aan deze reis begon, niet goed wat mij te wachten stond. Wij moesten hierdoor veel op ontdekking. Dit was uiteraard erg leuk, maar had ook een keerzijde. Soms kwam je overal erg laat achter of werd er achteraf verteld dat er bijvoorbeeld een wedstrijd was geweest. Ik kon er dan wel boos om worden. Een voorbeeld hiervan is dat wij heel erg vaak hebben gevraagd of er in Bukomansimbi ook een voetbalveld was. Dit was volgens meerdere personen niet het geval. Dit bleek uiteindelijk wel zo te zijn. Ik kan daar dan erg geïrriteerd om worden. Dit was ook een van mijn doelstellingen. Ik wilde namelijk minder snel boos worden. Op andere vlakken is dit wel gelukt. Ik heb namelijk direct bij Sophie aangegeven als mij iets dwars zat. Ik vind dat altijd moeilijk om te vertellen, omdat ik erg gevoelig ben. Het is dan belangrijk dat ik op een geïrriteerd moment niet boos wordt op Sophie, maar aangeef wat mij dwars zit op dat moment. De ene keer ging dat beter dan de andere keer. Ik was wel bezig met deze doelstelling. Een andere doelstelling waar Sophie en ik beiden hard aan hebben gewerkt was het kijken met een helicopterview. Wij merkten dat wij beiden erg snel een project met beide handen aanpakten. Het is belangrijk dat wij af en toe dan even van 'boven' gaan kijken. Sophie en ik hebben elkaar daarbij geholpen. Sophie en ik zeiden op verschillende momenten dat we even afstand moesten nemen van het project om naar het gehele plaatje te kijken. Dit hielp ons wel in het proces. De projecten waren namelijk erg makkelijk uit te breiden. Ik vond onze projecten ook echt gaaf. Het waren zulke verschillende projecten, maar ze kwamen ook weer overeen. In het ontwerpen van een multifunctioneel veld en/of het verbeteren van de velden kon ik mijn creativiteit de vrije loop laten gaan. Ik voelde mijzelf hierbij erg nuttig en ik was er graag mee bezig. Voor het opzetten van een netwerk voor het meidenvoetbal voelde ik mij een sportkundige. Samen met Sophie zouden wij dit opzetten en ook de leiding nemen over een meidenvoetbalteam. Daarnaast zouden we ook training geven aan een ander meidenvoetbalteam uit het netwerk. Na het creëren van een stabiele basis zouden wij er meer meidenteams bij gaan betrekken. Ik had zo'n zin in dit project. Want je bent in het veld bezig met het geven van training en daarnaast sta je er ook 'boven' en regel je alles. Dat haalt gewoon het plezier in mij naar boven. Ons laatste project was het terugbrengen van twee uur sport in de week op het rooster. Ik had hier wel zin in, maar ik denk dat het wel lastig werd om de leraren er goed bij te betrekken. Bijna alle leraren zijn namelijk geen sportdocenten en wij wilden hun meenemen in onze lessen, zodat zij uiteindelijk de sportlessen zelf gingen geven. Wij hadden een programma van drie weken waarna het programma weer opnieuw begon. Dus na twee maanden kunnen de leraren voorzichtig beginnen met het zelf geven van de

lessen. Ze hebben dan twee á drie lessen mee kunnen kijken en voorzichtig mee doen. Dus voor zij het uiteindelijk helemaal zelf konden draaien, waren Sophie en ik al weg. Daar dacht ik de laatste tijd wel veel over na. Het staan voor een groep gaf mij ook wel weer wat zenuwen. Alhoewel ik er wel aan heb gewerkt tijdens mijn stage en profilering, blijf ik het soms lastig vinden om voor een groep te staan. Doordat ik erg veel nadenk is het soms lastig om mijn enthousiasme over te brengen. Ook kijk ik heel serieus (voor sommigen boos) terwijl ik echt plezier heb. Dit was ook een van mijn doelstellingen, om mijn enthousiasme goed over te brengen op de groep. Hier heb ik helaas nog niet heel erg veel in kunnen oefenen.

Nu

Het gaat momenteel goed met mij. Ik moest wel heel erg wennen om weer in Nederland te zijn. De vele bewegingsvrijheid welke wij in Uganda hadden, is in Nederland niet te zien. Je zit thuis in quarantaine. Ik voelde mij ook niet snel thuis in Nederland. Bukomansimbi voelde als mijn thuis. Ik ben mij de daaropvolgende weken weer thuis gaan voelen in Nederland. Ik droom nog wel veel over Uganda. Ik kan Uganda nog niet loslaten. Het was hierbij wel prettig om elke dag berichtjes te krijgen van de mensen uit Uganda. Wel hou je je steeds bezig met de mensen in Uganda en worden de berichtjes nu wel eens vervelend. Momenteel vind ik het soms nog lastig om te accepteren dat Sophie en ik geen lopende projecten neer hebben kunnen zetten. Sophie en ik waren net begonnen aan onze projecten. Deze liepen nog niet zelfstandig. Wij hebben niks achter kunnen laten en het voelt alsof wij daar niks hebben bereikt en hebben neergezet. Dit moeten wij echter niet denken omdat wij berichten hebben gekregen dat wij een indruk hebben achtergelaten. Wel leg ik mijzelf er steeds vaker bij neer.

2.B Team samenwerking

Sophie en ik

Sophie en ik kunnen erg goed samenwerken. Wij hebben vaak dezelfde inzichten en denken grotendeels op dezelfde manier. Sophie en ik konden zo goed samenwerken omdat wij een goed wisten wat elkaars kwaliteiten waren. Met het voeren van gesprekken hadden wij beiden graag een goede voorbereiding. Wij hebben samen de vragen voor het gesprek opgesteld. Als de een iets vergat, wist de ander het nog wel. Tijdens de gesprekken vulden wij elkaar ook aan. Soms wat het zo goed dat wij op exact hetzelfde moment hetzelfde zeiden. Dit zorgde voor hilarische situaties en soms ook wel aparte situaties. Voor mij was het erg leerzaam dat Sophie erg open en enthousiast voor de klas stond. Ik kan hier goed van leren. Daarnaast wilde Sophie zo graag zo veel vertellen dat ze soms een beetje in de war raakte met haar Engels. Gelukkig kon ik haar daar af en toe goed bij ondersteunen.

Tijdens onze manier van samenwerken was ik wel tegen een lastig punt aangelopen. Ik vond het soms erg lastig dat wij allebei erg graag onze eigen mening wilden doordrukken. Dat ieder vond dat zijn manier beter was. Gelukkig konden wij hier goed over praten. Ik nam hierin wel het voortouw omdat dit ook een van mijn leerdoelen was. Sophie en ik keken dan samen naar de situatie en gingen voor een goed compromis. Het was erg fijn dat Sophie hierbij rustig bleef, zodat ik ook rustig kon blijven. We hebben daarbij de afspraak gemaakt dat we allebei aan moeten geven op zo'n moment dat we er even samen naar moeten kijken en dat niet ieder zijn eigen mening doordrukt. Daarbij heb ik Sophie gevraagd of zij mij erop wil attenderen als ik alle schuld op Sophie schuif. Ik gedraag mijzelf ook niet altijd voorbeeldig, maar ik kijk dan alleen naar de fouten van anderen. Gelukkig ging dit prima. Het was top!

Lokale partners

Het samenwerken met de lokale partners verliep stabiel. Het samenwerken met Martin Kaddu verliep niet altijd goed doordat wij elkaar niet goed begrepen. Hierdoor hadden wij het gevoel dat hij ons minder goed kon begeleiden. Wij hebben hierdoor geprobeerd om hem zo goed mogelijk bij onze projecten te betrekken. Zo konden wij laten zien wat wij konden doen en waar wij voor waren. Als de projecten eenmaal liepen, kon Martin Kaddu ons waarschijnlijk beter begeleiden. Wel liet Martin Kaddu zien dat hij het wel probeerde. Naarmate de tijd vorderde kregen wij ook steeds meer vragen vanuit hem.

Doordat wij met ons project ook veel bij Kids Gear waren, was Martin Kinene ook veel ons aanspreekpunt. Martin Kaddu was onze begeleider en hield het globaal overzicht. Met afstemming en verdieping van het project over de sporturen hebben wij veelal met Martin Kinene gesproken. Martin Kinene was ook goed te verstaan en erg open.

Het maken van afspraken in het algemeen verliep niet altijd goed. Soms was Martin Kaddu of Martin Kinene afwezig. Soms waren zij ook afwezig wanneer wij een afspraak met hun hadden gepland. Dit is dan wel even lastig. Ook waren zij beiden erg druk waardoor wij ons niet altijd op onze gemak voelden als wij langskwamen met vragen en/of uitwerkingen van onze projecten. Gelukkig maakten zij dan wel tijd voor ons vrij indien mogelijk en luisterden ze goed naar onze verhalen.

2.C. Ontwikkeling van plannen

Hieronder staan onze uitgewerkte projecten waar wij mee bezig waren en de voortgang van de projecten.

Project 1: Het sportprogramma terug op het rooster.

Probleem:

Martin Kinene, de directeur van de basisschool: "Het sportuur ontbreekt in het lessenrooster."

Aanleiding:

Wij gaan op de primary school met sport aan de slag naar aanleiding van onderstaande redenen, genoemd door Martin Kinene:

- Sport helpt om de dag te breken.
- Niet alle kinderen zijn goed in leren maar zijn wel goed in sport. Deze kinderen kunnen hun kwaliteiten dan ook laten zien. Dit zorgt voor een succesbeleving wat hun zelfvertrouwen vergroot.
- Door middel van sport worden verschillende talenten ontdekt. De kinderen die minder goed zijn in een bepaalde sport, krijgen de kans om zich te gaan ontwikkelen in die sport.
- Sporten zorgt ervoor dat de kinderen zich beter kunnen concentreren tijdens de lessen en minder uitgeput zijn in de avond.

Doelstellingen:

Wij gaan ervoor zorgen dat er weer elke dag een uur wordt gesport op de Kids Gear Primary School. Dit met als doel om een bijdrage te leveren aan de algehele ontwikkeling van de kinderen.

De missie en visie sluiten goed aan bij bovengenoemd project. Het project zal de kwaliteit van het bewegingsonderwijs verbeteren. Daarnaast sluit het project ook aan bij het feit dat UP4S het accent legt op ontwikkelingsgericht onderwijs. "Het kind staat voorop!" De kinderen met een talent voor sport kunnen zich nu ook ontwikkelen.

Wanneer we kijken naar de verschillende niveaus van empowerment, die beschreven zijn door Zimmerman (2000), worden de doelstellingen voornamelijk op community niveau nagestreefd. Het project draagt namelijk bij aan de ontwikkeling van de gehele 'Kids Gear' community.

Resultaat/opbrengsten:

Het project zal bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen op motorisch, sociaal en cognitief gebied. Voor elke klas staat er 2 uur sport in de week gepland waarbij er verschillende activiteiten worden aangeboden door de leraar.

Doelgroep: de kinderen en de leraren van de Primary School.

De kinderen van Kids Gear zijn kinderen die afkomstig zijn uit het Bukomansimbi District. Deze kinderen blijven in blokken van 3 maanden op school slapen. Na 3 maanden gaan ze voor een korte 'break' naar huis.

De leeftijd van de kinderen varieert van 4 t/m 14 jaar ongeveer. Er zijn 9 verschillende klassen te vinden op Kids Gear. De grote van de klassen varieert van ongeveer 25 tot 50 kinderen.

De klasopzet is in onderstaande tabel vergeleken met Nederland. Aan Martin Kinene hebben wij gevraagd hoeveel kinderen er in elke klas zitten zodat wij hier rekening mee kunnen houden tijdens de voorbereiding van het project. Ook dit hebben wij weergegeven in onderstaande tabel.

Nederland	Uganda	Aantal kinderen
Groep 1	Baby class	43
Groep 2	Top class	35
Groep 3	Primary 1	26

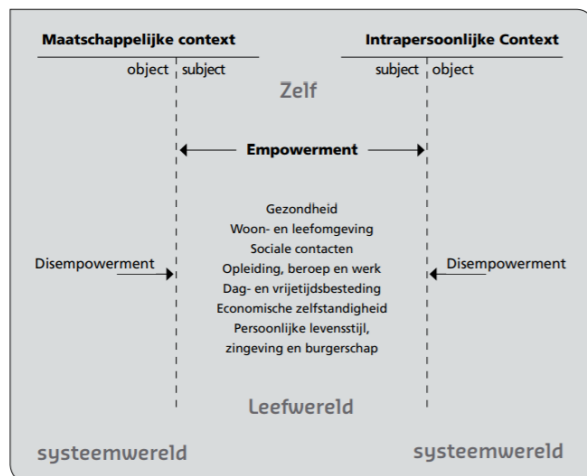
Groep 4	Primary 2	35
Groep 5	Primary 3	42
Groep 6	Primary 4	50
Groep 7	Primary 5	54
Groep 8	Primary 6	49
	Primary 7	50

Bron: UP4S, 2020

Bij bovenstaand project is er sprake van alle drie de niveaus van empowerment die door Zimmerman (2000) worden beschreven. Er is sprake van empowerment op psychologisch niveau, want de kinderen ontwikkelen zich op het gebied van mentale gesteldheid. De kinderen bouwen zelfvertrouwen op en leren zichzelf beter kennen.

Ook is er sprake van empowerment op organisatieniveau, want het invoegen van sporturen op het rooster en het betrekken van de lokale leraren gebeurt op organisatieniveau. Daarnaast is er ook sprake van empowerment op community niveau. Het sporten draagt namelijk bij aan een verbetering van de sociale cohesie, het creëert nieuwe vriendschappen en het zorgt voor een teamgevoel en gevoel van waardering (Zimmerman, 2000).

Volgens (Boumans, 2012) leidt empowerment tot meer invloed op leefgebieden als gezondheid, wonen, (vrijwilligers)werk, zorg, vrijetijdsbesteding, sociale relaties, cultuurparticipaties en zingeving. Deze leefgebieden zijn ook weergegeven in onderstaande schematische weergave. Wanneer wij kijken naar de genoemde leefgebieden passen de leefgebieden; gezondheid, sociale relaties, cultuurparticipaties, het meeste bij bovengenoemd project.



Figuur 1: Schematische weergave van empowerment als tweezijdig proces uit Boumans (2012)

Voorwaarden:

- 1 leraar, naast ons, beschikbaar per sportuur
- De lokale sportmaterialen

Activiteitenplan:

In onderstaand stappenplan is weergegeven welke activiteiten bij gaan dragen aan het bereiken van de doelstellingen en resultaten.

Wij zijn van plan om 6 verschillende sporten te gaan geven. Deze 6 sporten worden telkens herhaald zodat iedereen zich ook kan ontwikkelen en verbeteren in de sporten.

Stap 1: Het houden van een meeting met alle leraren over het idee.

Stap 2: Het maken van een roosteropzet en deze samenvoegen met het bestaande rooster en de beschikbaarheid van de leraren.

Stap 3: Het voorbereiden van sportlessen

Stap 4: Het houden van een meeting met alle leraren over de lessenreeks.

Stap 5: Het geven van sportlessen waarbij telkens de leraren worden meegenomen in de praktijkuitvoering. We leggen hierbij de nadruk op het ontwikkelen van de kwaliteiten van de kinderen en het creëren van een band met de leraren. Wanneer wij weer in Nederland zijn moeten de leraren weten hoe ze de sportlessen moeten geven. Wij hebben er daarom ook voor gekozen om een circulatiesysteem op te zetten zodat het voor iedereen gemakkelijk is.

Stap 6: De leraren kunnen de lessen zelf geven en de kinderen ontwikkelen zich in de aangeboden sporten.

Wij staan momenteel bij stap 2.

Verdere toelichting:

Wij zijn van plan om tijdens het sportuur verschillende activiteiten te organiseren op de sportplekken rond de school. Deze activiteiten worden gegeven door ons en door de leraar die aan de klas is gekoppeld op dat uur.

Elke week bereiden we sportactiviteiten voor voor de desbetreffende sporten die de week erop gedaan zal worden.

Bij het maken van het definitieve rooster gaan we rekening houden met het feit dat elke klas 2 uur sport in de week heeft.

Tijdens de sportlessen worden er in totaal 6 verschillende sporten aangeboden. Elke sportuur wordt er een andere sport gedaan. De 6 sporten wordt in een circulatiesysteem gegeven zodat het voor de kinderen, en ook voor de leraren, mogelijk is zich verder te ontwikkelen in een sport. In samenspraak met Martin Kinene hebben wij bepaalt welke 6 sporten we gaan doen.

Sportgames:

- A) Handbal
- B) Gymnastics
- C) Athletics
- D) Football
- E) Netball
- F) Volleyball

De weekplanning zal er dan als volgt uit komen te zien.

Week 1 → A, B

Week 2 → C, D

Week 3 → E, F

Week 4 → A, B (De routine begint weer overnieuw. Wel worden er natuurlijk andere handbalactiviteiten en andere turnactiviteiten aangeboden dan in de eerste week.)

Week 5 → C, D

Week 6 → E, F

Week 7 → A, B etc.

Bij het geven van de sporten worden er verschillende warming-up games toegevoegd, zoals kat-en-muis spelen.

Risico's:

- Het zou kunnen dat de leraren op een gegeven moment niet meer gemotiveerd zijn. Dit kunnen we voorkomen door goed te vragen naar hun wensen en behoeften en het aan te laten sluiten op hun inzichten etc. zodat de leraren uiteindelijk meer intrinsiek gemotiveerd zullen worden.

- De ouders van de kinderen zien er het nut er niet van in dat de kinderen 2 uur sport hebben op school. Martin Kinene gaf aan dat dit een van de risico's zou kunnen zijn. Dit zouden we kunnen voorkomen door telkens goed met de kinderen te bespreken waarom sport nu belangrijk voor ze is.

Evaluatie/monitoring:

Door middel van meetings met de leraren zal het proces telkens worden geëvalueerd en gemonitord. Wanneer het project is uitgerold tot een duurzaam project is het een 'geslaagd' project. De leraren zetten het project voort.

Voortgang:

Dit project was bijna klaar om van start te gaan. We hadden alles met Martin Kaddu, Martin Kinene en de leraren besproken. De eerste versie van het sportrooster was gemaakt. Sophie en ik hadden de opdracht al goed besproken en onze wensen op papier gezet. Wij hadden een gesprek met het meidenvoetbalteam gemaakt zodat wij de trainingstijden van hun konden toevoegen in het rooster. Wij gingen hun namelijk ook een keer in de week trainen. Als wij het gesprek hadden gehad, zouden wij met onze wensen en aanpassingen weer naar de leraren toe. De punten werden dan op de i gezet en we konden die week erna direct beginnen. De voortgang verliep voorspoedig tijdens dit gesprek. Wel merkte ik dat niet alle leraren erg enthousiast waren van ons idee. Dit was te zien aan hun houding en gezichtsuitdrukkingen tijdens het gesprek met de leraren. Tijdens het gesprek hebben wij gevraagd naar hun mening en ideeën. Hier kwam verder niks uit.

Het voelde voor mij erg succesvol om bijna te beginnen met het project en dat al na vier weken. We hebben dus hard gewerkt buiten alle andere dingen om en daar ben ik erg trots op. Wel vind ik het jammer dat niet alle leraren enthousiast meedachten. Er kwam ook weer naar voren dat ik mijn enthousiasme goed moet overbrengen. Iedereen wordt namelijk beter gehumeurd van vrolijke meiden. Het is goed om hieraan te blijven werken. Dit zal mij later ook helpen in mijn werkveld.

Project 2: Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district.

Probleem:

Er is geen groot aanbod voor meidenvoetbal in het Bukomansimbi district terwijl er wel in zekere mate behoefte is.

Aanleiding:

Over het algemeen is er in en rondom Bukomansimbi geen groot aanbod voor meidenvoetbal. Het jongensvoetbal krijgt veel meer aandacht. Wel hebben we gezien dat er in Bukomansimbi, Butenga en St. Jude een meidenvoetbalteam is. Het niveau is onderling verschillend maar dit kan juist leiden tot een goede samenwerking en is leerzaam voor iedereen.

Een aantal meiden van HOY'S college kwamen zelf met het idee om weer te starten met meidenvoetbal. Ze gaven namelijk aan dat ze het misten. Wij hebben dit natuurlijk gelijk opgepakt. Het is natuurlijk helemaal top dat het vanuit de meiden zelf wordt aangegeven!

Doelstellingen:

Het doel van dit project is om de vijf subcountries van Bukomansimbi te betrekken bij het netwerk. We beginnen met een stabiele basis om uit te groeien tot een groot goed lopend netwerk. Dit project draagt zeker bij aan empowerment. We betrekken namelijk alle omliggende dorpen en er wordt gekeken naar de interesses van de meiden. Daarnaast is de waardering en acceptatie van meiden die voetballen ook een van de doelstellingen die we hopen te bereiken met het project.

Bovendien is ook het ontwikkelen van meer zelfvertrouwen een veelbesproken onderwerp binnen het meidenvoetbal in Bukomansimbi. 'Confidence' is een woord die trainers van meidenvoetbalteams in het district vaak benoemden.

Wanneer we kijken naar de verschillende niveaus van empowerment die genoemd zijn door Zimmerman (2000), kunnen we zeggen dat de genoemde doelstelling voornamelijk op community niveau worden nagestreefd. Het project moet namelijk een 'meidenvoetbalcommunity' creëren.

Resultaat/opbrengsten:

Het uiteindelijke resultaat is een goed lopend netwerk tussen het Bukomansimbi meidenvoetbalteam, het Butenga meidenvoetbalteam en het St. Jude meidenvoetbalteam. Hierin ontwikkelen de meiden zich op motorisch, sociaal en cognitief gebied. Het hebben van plezier staat centraal en het meidenvoetbal wordt gewaardeerd en geaccepteerd door de omgeving.

Doelgroep:

De meiden van de meidenvoetbalteams en de trainers/trainsters is de doelgroep die we met dit project bereiken.

De leeftijd van deze meiden varieert van de 10 t/m 16 jaar.

Een van de doelstellingen is het ontwikkelen van het zelfvertrouwen van de meiden en het bereiken van meer waardering en acceptatie voor het meidenvoetbal. Wanneer we dan kijken naar de verschillende niveaus van empowerment past dit bij het psychologische niveau ten aanzien van de doelgroep (Zimmerman, 2000).

Ten aanzien van het gebied 'leefwereld', wat weergegeven is in Figuur 1, bevindt het project zich in de leefgebieden: sociale contacten, dag- en vrijetijdsbesteding en sociale contacten (Boumans, 2012).

Voorwaarden/organisatie:

- Goede communicatie
- Motivatie van alle teams

Activiteitenplan:

Stap 1: Het in kaart brengen van de huidige situatie. Dit gaan we doen door trainingen en/of wedstrijden te kijken.

Het team van St. Jude en het team van Butenga staan al. Het team van HOY'S college is momenteel gestopt. We moeten dit team dus eerst weer opnieuw opzetten. **We gaan eerst met de meiden van het HOY'S college team in gesprek. Daarna gaan we kijken wat de mogelijkheden zijn qua trainingstijden etc.**

Stap 2: Het opbouwen van een goede band met de trainers/trainsters.

Stap 3: Het geven van een aantal trainingen aan alle teams om de meiden te leren kennen.

Stap 4: Voor elk meidenteam wordt er een manager aangesteld die verantwoordelijk is voor het meidenteam.

Stap 5: Er wordt een meeting georganiseerd met alle teamverantwoordelijken.

Stap 6: Alle managers hebben contact met elkaar voor eventuele vriendschappelijke wedstrijden en/of het opzetten van een competitie. Zo ontstaat er een overzichtelijk netwerk. Wanneer er een stabiel netwerk is gerealiseerd, kan het netwerk worden uitgebreid met meerdere meidenteams. Een netwerk is stabiel wanneer er goede en heldere communicatie is, er al meerdere wedstrijden tegen elkaar zijn gespeeld zonder problemen en iedereen plezier heeft.

Omdat wij in eerste instantie de rol van teamverantwoordelijke op ons nemen voor het team van HOY's college, zullen wij tijdens onze stageperiode de trainingen voor deze meiden gaan verzorgen. Aloys, de trainer van het jongensteam van HOY'S college gaan we gelijk meenemen in de ontwikkelingen. Wanneer onze stageperiode is afgelopen kan hij het team overnemen.

In bovenstaand project zijn we gebleven bij stap 3. Ook hadden we net een afspraak gemaakt met de meiden van het voetbalteam van HOY's college.

Risico's:

- Slechte communicatie van de managers onderling. Het organiseren van meetings zal dit risico beperken.

Evaluatie/monitoring:

Door middel van het organiseren van meetings zal het proces telkens worden geëvalueerd en gemonitord. Het project is geslaagd wanneer er een duurzaam project staat. Het netwerk zal dan jarenlang stabiel blijven en er zijn groeimogelijkheden.

Voortgang:

Ook bij dit project waren Sophie en ik al erg ver met de voorbereiding. Ons idee is besproken met Martin Kaddu, Martin Kinene, Aloys, Benard en Nzanu. Wij hadden een gesprek staan met het meidenvoetbalteam van Hoys College. Naar aanleiding van het gesprek zouden wij een afspraak gaan maken om hun op een vaste dag in de week te gaan trainen. Op de dinsdag of donderdag zouden wij het team van Benard gaan trainen. Na het geven van meerdere trainingen zouden wij gaan kijken naar de mogelijkheden om het netwerk op te bouwen en dus de eerste wedstrijden te organiseren. Doordat wij een erg goede band hebben met Benard, Aloys en Nzanu, voelde het ook alsof dit project helemaal goed ging komen. Benard genoot van onze trainingen en leerde veel van ons. We hadden zijn meidenteam al twee keer trainen gegeven namelijk. Dit voelde al als een succesgevoel. Ook had Nzanu al meerdere keren gevraagd of wij zijn meidenteam kwamen trainen. Iedereen wilde ons graag hebben en dit voelde erg goed. Het geven van training en tegelijkertijd ook het project managen is erg leerzaam en leuk. Ik doe de dingen wat ik leuk vind en ik houd het overzicht. Dit is zeker erg goed voor mijn opleiding. Doordat het netwerk uiteindelijk steeds verder uitgebreid wordt, werd het steeds belangrijker om het overzicht te bewaren en goed te managen. We waren nu al begonnen met een klein netwerk en dit vroeg ook je aandacht. Dit was erg leerzaam.

Project 3: Het verbeteren van de sportvelden en het ontwikkelen van een eventueel multifunctioneel veld.

Aanleiding en probleem:

Martin Kinene en Martin Kaddu zien graag de sportvelden verbeterd bij Kids Gear en Hoys College. Het voetbalveld is te klein en loopt ongelijk. Daarnaast zijn de waterstromen in het veld te zien. Het netbalveld bij Kids Gear loopt erg schuin en er zitten gaten en hobbels in welke varieerden tot 0.5 meter diep. Het netbalveld en volleybalveld bij Hoys College zijn toe aan een nieuwe ondergrond en duidelijke lijnen. Martin Kaddu: "Om de kinderen te laten genieten tijdens het sporten, moeten de velden ook goed onderhouden zijn. Wij willen geen blessures. Daarnaast moeten de afmetingen van de velden goed zijn, zodat de kinderen zich op een goed veld kunnen voorbereiden op friendly matches tegen andere scholen. Andere scholen hebben de velden wel op de juiste afmetingen. Daarnaast kunnen wij met goede sportvelden de talenten extra goed scouten."

Doelstellingen:

Alle drie de doelstellingen van Zimmerman (2000) worden nagestreefd. Als de velden worden verbeterd, worden er verschillende psychologische doelstellingen nagestreefd. Bij goede sportvelden kunnen de docenten goed kijken of iemand sporttalent heeft, zich inspant om controle te krijgen over een bepaalde sport. Kinderen kunnen hun skills ontwikkelen door het meedoen aan activiteiten.

Het leren van nieuwe skills, het ontwikkelen van gemeenschapsgevoel en het ontwikkelen van zelfvertrouwen dragen bij aan het gemeenschapsleven. Kinderen kunnen zichzelf later beter redden. Een goed sportveld draagt eraan bij om dit zo veel mogelijk te stimuleren.

Daarnaast wordt er ook degelijk bijgedragen aan de organisatiedoelstellingen als de velden worden verbeterd. Martin Kinene heeft aangegeven dat het dorp gebruik mag gaan maken van de sportvelden als deze zijn verbeterd. Dit is goed voor de school zelf, maar ook voor de omgeving. Er wordt veelal gekeken naar de gemeenschap. Er kunnen dan ook op de sportvelden bij Kids Gear en Hoys College verschillende toernooien en wedstrijden georganiseerd worden.

De community doelstellingen kunnen ook niet ontbreken bij dit project. De kinderen van Kids Gear en Hoys college leren samen te sporten en elkaar te accepteren. Als er daarnaast ook kinderen van buiten de campus komen sporten bij deze sportvelden, wordt zeker bijgedragen aan de communitydoelstellingen.

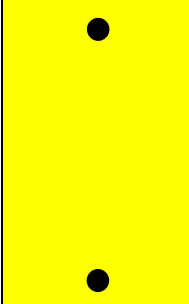
Bovenstaande doelstellingen sluiten ook volledig aan bij de visie van UP4S. Deze luidt: "Alle kinderen tellen!" De kinderen buiten de campus tellen ook.

Resultaten:

Het uiteindelijke doel is om alle velden te verbeteren. Wij hebben hiervoor twee scenario's.

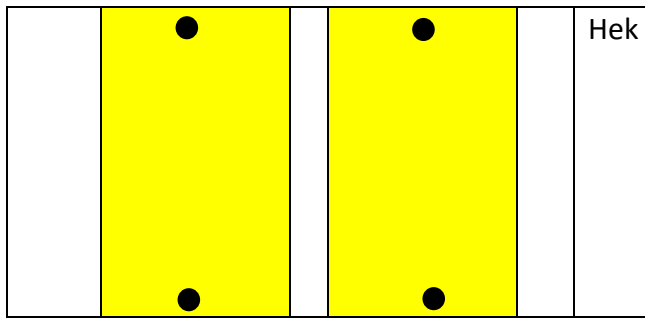
1. Het volleybalveld en het netbalveld van Hoys College hebben een nieuwe ondergrond en duidelijke lijnen. Daarnaast is het voetbalveld een multifunctioneel veld geworden. Er zijn verplaatsbare netbalkpalen en verplaatsbare kleine voetbalgoals. Het vaste netbalveld bij Kids Gear wordt vlak gemaakt en heeft een goede ondergrond met vaste palen.
2. Het volleybalveld en het netbalveld van Hoys College hebben een nieuwe ondergrond en duidelijke lijnen. Het voetbalveld heeft de juiste afmetingen gekregen en de ondergrond is van (kunst)gras. De lijnen zijn ook duidelijk zichtbaar. Het netbalveld bij Kidsgear wordt aangepast. Zie illustratie hieronder.

Voor

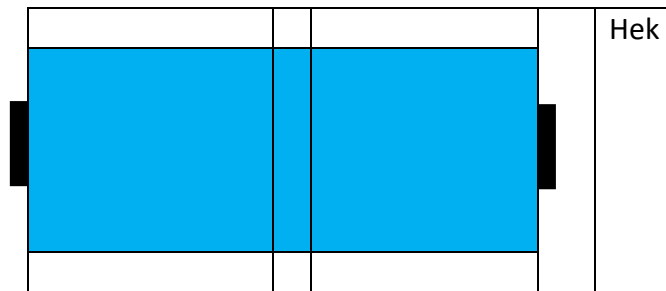
Dit is hoog gras		Dit is hoog gras.		Hek
------------------	---	-------------------	--	-----

Oranje is huidige netbalveld

Na (Uit elkaar voor de duidelijkheid).

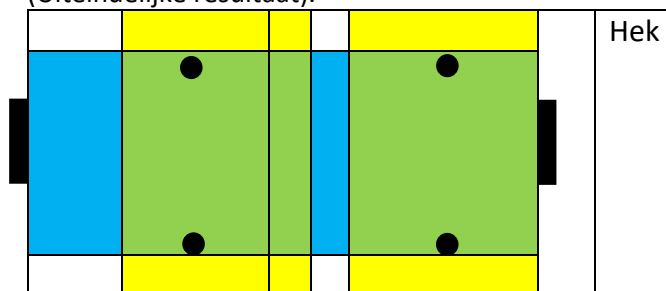


Netbalveld



Voetbalveldje/handbalveld/basketbalveld in netbalveld verwerkt. Zie idee hiernaast.

(Uiteindelijke resultaat).



Doelgroep:

Indien een van de twee opties wordt gerealiseerd, profiteert er een ontzettend grote doelgroep van deze velden. De kinderen van Kids gear en Hoys College kunnen sowieso profiteren van deze sportvelden. Dit zijn jongens en meisjes tussen de vier en achttien jaar. Daarnaast profiteren de leraren ook van deze sportvelden. De leraren varieerden van 25 tot en met 50 jaar. Ook kunnen de inwoners van Bukomansimbi gebruik maken van deze sportvelden. De inwoners van Bukomansimbi hebben variërende leeftijden. Het opleidingsniveau speelt hier geen rol bij. Het allerbelangrijkste is 'plezier'! Doordat deze sportvelden voor elke doelgroep beschikbaar zijn, draagt het ook bij aan empowerment. De belangrijke levensgebieden zoals gezondheid, sociale contacten, dag- en vrijetijdsbesteding, persoonlijke levensstijl en zingeving worden geuit op de sportvelden (Boumans, 2012). Er wordt dan ook bijgedragen aan de psychologische, organisatie en community doelstellingen van Zimmerman (2000).

Voorwaarden:

- Ben (de farmer) is nodig zodat het contact met de veldmakers kan worden gelegd.
- Geld voor het realiseren van de velden en materialen. Bij materialen moet je denken aan sportmaterialen, maar ook goaltjes en belijningen.
- Mensen zoals Ben en de 'veldmakers' om de velden te realiseren.

Activiteitenplan:

Hieronder staat een globaal stappenplan van de te doorlopen stappen.

Stap 1: Alle sportvelden bekijken.

Stap 2: Brainstormen over het eventueel verbeteren/aanpassen van de velden.

Stap 3: Het op papier zetten van de eerste ideeën.

Stap 4: Een afspraak maken met Ben om onze ideeën te bespreken en te kijken naar de mogelijkheden.

Stap 5: Ben moet in gesprek met dorpsgenoten over hoeveel het aanpassen van velden gaat kosten.

Stap 6: In gesprek met Ben, Martin Kinene en Martin Kaddu over de mogelijkheden met betrekking tot de financiën en het idee van de sportvelden. Naar aanleiding van deze gesprekken moet er een keuze worden gemaakt welke velden verbeterd gaan worden. Er zijn erg veel verschillende opties. Wij zijn doorgegaan op idee 2 bij het kopje resultaten.

Stap 7: De dorpsgenoten het voetbalveld in de juiste afmetingen laten maken. Dit houdt onder andere graafwerk in en het horizontaal maken van het veld.

Stap 8: Het horizontaal maken van het netbalveld bij Kids Gear door de dorpsgenoten. (Zie plaatje hieronder voor verduidelijking).

Stap 9: Het aanleggen van gras op het voetbalveld. Het aanleggen van gras bij het netbalveld en volleybalveld van Hoys College. Dit kan Ben doen.

Stap 10: Het aanleggen van gras bij het netbalveld/voetbalveld/handbalveld/basketbalveld (multiveld) van Kids Gear.

Stap 11: Het plaatsen van goals bij het multiveld van Kids Gear.

Netbalveld Kids Gear nu.



Netbalveld Kids Gear toekomst.

**Risico's:**

Het is belangrijk om een duidelijk kostenplaatje te hebben. In het opgestelde budget moet speling zitten, zodat eventuele onverwachte kosten direct betaald kunnen worden. Indien er niet voldoende budget is om alle velden aan te passen, moet dit in stappen gebeuren. Hierbij moet gekeken worden naar de belangrijkste vraag van Martin Kaddu en Martin Kinene. Ook is het van belang dat er hard wordt doorgewerkt aan de sportvelden. Het is niet de bedoeling dat er een half jaar over het verbeteren van 1 veld wordt gedaan. De sportvelden moeten zo snel mogelijk weer gebruikt kunnen worden. Het is dus belangrijk dat er een coördinator van dit project komt. Martin Kaddu en Martin Kinene kunnen dit goed coördineren.

Evaluatie/ monitoring:

Dit subproject is geslaagd als er ten minste een sportveld is verbeterd en er meer op gesport wordt. Als er meer op het sportveld wordt gesport, worden de doelen van Martin Kaddu en Martin Kinene behaald. Het is hierbij belangrijk om niet direct te hoge eisen te stellen. Als Martin Kaddu en Martin Kinene de effecten van 1 aangepast veld zien, gaan zij ook sneller de andere velden verbeteren. Martin Kaddu en Martin Kinene gaan ook een planning maken, zodat zij beiden een goed overzicht hebben van het gehele proces.

Voortgang:

Sophie en ik zaten middenin dit project. Wij hebben overleg gehad met Ben en Martin Kaddu. Samen met Ben zijn wij de sportvelden gaan bekijken en hebben wij de mogelijkheden besproken. Naar aanleiding van die middag zal Ben in gesprek gaan met mensen wie het veld konden gaan realiseren. Het idee was om daarna de kosten te bespreken en te kijken naar de mogelijkheden. Ik voelde mij al erg succesvol over dit project. Het verliep erg goed en de eerste stappen waren gezet. Wel merkte ik dat Sophie en ik wel moesten blijven aansporen om continue aan het project te denken. Het project werd namelijk snel in een hoekje gestopt. Dit was wel leerzaam, want je leert goed argumenteren waarom het verbeteren en/of creëren van een multiveld belangrijk is. Dit is ook goed voor later voor het onderbouwen van jouw standpunten.

2. D Interview

Interview donderdag 27 februari Lucia

In Nederland denkt iedereen alleen aan zichzelf. Hier in Uganda komt erg de wij-cultuur naar boven. Dit is ontzettend leerzaam. Dit is soms ook erg wennen, omdat heel erg veel in overleg moet gebeuren. Ik vind dit wel een erg goed leermoment. Je leert dan ook direct om geduldig te zijn. Het draait hier namelijk niet om de tijd. Als je om 14:00 uur een afspraak maakt, kun je ervan uit gaan dat de afspraak pas om 15:00 uur plaats gaat vinden. Dit vind ik soms nog een erg lastig aspect. Sophie en ik proberen daar hard aan te werken. We moeten namelijk accepteren dat we wat geduldiger moeten zijn. Als het vandaag niet lukt, dan kan het ook nog morgen. In Nederland ben ik erg gefocust op de tijd. Ik moet alles zorgvuldig plannen, omdat ik weet dat ik erg veel tijd nodig ben voor de schoolopdrachten. Op dat gebied kom ik mijzelf hier wel tegen. Er is hier namelijk erg vaak geen Wifi, waardoor wij niet de opdrachten altijd kunnen maken. Ik vind dat erg vervelend, want ik wil de opdracht gewoon op tijd af hebben. Hier is Sophie iets losser in, ik probeer hieraan te werken. Wel merk ik dat het in mij zit om altijd aan school te werken (omdat ik erg veel tijd aan school moet besteden). Ik moet echt proberen om dit los te laten.

Soms loop ik nog wel tegen de taalbarrière aan. Onze begeleider Martin Kaddu spreekt wel Engels, maar hij is erg lastig te verstaan. Het voelt voor mij dan erg vervelend om elke keer te vragen wat hij zegt. Dit is wel nodig, omdat we anders elkaar niet goed begrijpen. Een extra uitdaging is dat wij de eerste sportkundestudenten zijn. We moeten nog veel ontdekken en overleggen. Wij hebben hierbij allebei een erg sterke mening, wat soms kan botsen. Wij hebben hier een goed gesprek over gehad. We moeten beiden niet proberen onze zin door te drijven en we moeten tot een compromis komen. Dit verschil is ook te merken met het maken van een verslag. Gelukkig kunnen Sophie en ik er over praten, zonder dat er ruzie ontstaat. Toch vind ik het lastig om aan te geven als iets mij dwars zit. Ik ben namelijk best gevoelig. Tijdens het gesprek ging het aangeven redelijk goed. Wel moet ik goed opletten dat ik de schuld niet op Sophie schuif, maar dat ik ook naar mijzelf moet kijken. Ik gaf dit aan bij Sophie en Sophie zei dat ik hier inderdaad goed op moet letten.

Bibliografie

Azghari, Y. (2007). Cultuurbepalende communicatie. Waarden en belangen van passieve en actieve culturen. Soest: Uitgeverij Nelissen.

Boumans. (2012). Naar het hart van empowerment. Een onderzoek naar de grondslagen van empowerment van kwetsbare groepen. Utrecht: Movisie. Opgehaald van Naar het hart van empowerment. Een onderzoek naar de grondslagen van empowerment van kwetsbare groepen.

Zimmerman, M. (2000). Empowerment theory: psychological, organizational and community levels of analysis. In J. Rappaport, & E. Seidman, *Handbook of community psychology* (pp. 43-65). New York: Kluwer Academic/ Olenum Publishers.

Vakgericht verschil in de interculturele context



Opdracht 3

Intercultureel leren

Lucia Everts

Feb 2020 – Jun 2020

UP4S Uganda

Martin Kaddu, kadducox@gmail.com

Bas Schutte, b.schutte@windesheim.nl



Inhoudsopgave

3.A In gesprek over cultuur.....	31
3.B Observeren van een culturele activiteit.	34
<i>St Mary's Maternity and Nursing Home – Bukomansimbi</i>	<i>34</i>
<i>Health workshop - Bukomansimbi.....</i>	<i>35</i>
<i>Voetbalwedstrijd - Masaka Municipality.....</i>	<i>36</i>
3.C Interculturele communicatie	38
Bibliografie.....	40

3.A In gesprek over cultuur

In Uganda heerst er grotendeels, in tegenstelling tot Nederland, de wij-cultuur. Dit is een van de punten die ons het meest is opgevallen tijdens onze stageperiode. Familie en vrienden zijn erg belangrijk. De Ugandezen zijn erg zorgzaam, behulpzaam en het groepsbelang is belangrijk. Iedereen helpt elkaar en neemt het voor elkaar op. Azghari (2007) verklaart dit ook in zijn boek: "Collectivistische samenlevingen hechten aan het groepsbelang, op elkaar kunnen vertrouwen, een gevoel van bij elkaar horen en verantwoordelijkheid voor elkaar binnen die groep." (P. 42). "Nederland is individu-georiënteerd. Individuele onafhankelijkheid is een hoog goed in Nederland. In individualistische culturen onderscheid je jezelf met persoonlijke prestaties en successen - je eigen naam, wat je studeert of wat je beroep is - en ben je bezig met je eigen welzijn en dat van je directe gezinsleden. Daar ben je meer mee bezig dan met de grotere groep mensen om je heen."



Martin Kinene, de directeur van de basisschool, zorgt bijvoorbeeld voor de kinderen van zijn broer. Zijn broer is namelijk overleden. Bij Hotel Hollandia is ook duidelijk te zien dat er echt sprake is van een wij-cultuur. Iedereen zorgde voor Naomi, de dochter van Kiyemba. Toen Naomi ziek was en even naar het ziekenhuis moest, ging Babs mee. Babs is helemaal niet de moeder van Naomi. Wij vinden het erg goed om te zien dat iedereen zorgdraagt voor elkaar. Wanneer we kijken naar de levensgebieden die door Boumans (2012) zijn beschreven, past dit culturele verschil binnen het zorggebied.

Toen wij een rondje liepen door Bukomansimbi mochten we even binnenkijken bij een huis van een local. Deze persoon kenden we niet. Iedereen is erg gastvrij en open. Door deze culturele wandeling hebben wij inzicht gekregen in de woon- en leefomgeving van de Ugandezen. Dit is ook een van de levensgebieden die beschreven wordt door Boumans (2012). In de woon- en leefomgeving is ook te zien dat huishoudens vaak hun eigen vee hebben. Het vee zit vaak aan een touw vastgebonden in de buurt van het huis. Het komt echter vaak voor dat het vee langs en/of op de weg staat. Dit is wel erg gevaarlijk vanwege het langsrijdende verkeer. De voorrangsregels in Uganda zijn ook anders in vergelijking met Nederland. In Uganda hebben de grote voertuigen voorrang op de kleinere voertuigen. Een vrachtauto heeft altijd voorrang ten opzichte van een auto. Een auto heeft altijd voorrang ten opzichte van een boda-boda. Daarentegen rijden de boda-boda's wel overal tussendoor. Hierbij ontwijken zij vaak alle gaten welke in de wegen zitten. De wegen van Afrika staan namelijk bekend als de 'African massage roads'. De wegen zitten vol gaten en hobbels. Dit zorgt voor een massage, vandaar de naam. De Ugandeze wegen zijn erg gevaarlijk. Mensen rijden er erg hard en er is geen voetpad langs de weg. Hierdoor loopt de plaatselijke bevolking langs/op de weg. Wat daarnaast erg opvallend is, is dat alle chauffeurs mannen zijn. Wij hebben nog geen enkele vrouw als chauffeur te zien. In Nederland maakt het niet uit of er een man of vrouw achter het stuur zit. Wel zien we in Uganda dat vaak de vrouwen achterop de boda-boda's zitten. Zij halen vaak de boodschappen op deze manier. Het



doen van boodschappen doen zij veelal op de lokale markt. De markt staat er elke dag en is krap opgezet. Op de markt wordt er van alles verkocht. Het is niet een groente en vleesmarkt zoals in Nederland. Het verschilt hier van kleding tot vis tot groente en van pannen tot manden en huishoudartikelen.

De Ugandese begroeting is anders ten opzichte van de Nederlandse begroeting. In Uganda is het namelijk erg belangrijk dat je iedereen vraagt hoe het gaat. Daarbij geef je dan vaak een bijzondere handdruk. Het wordt als onbeleefd beschouwd als je niet vraagt hoe het met iemand gaat en geen bijzondere handdruk geeft.

Wanneer iemand pijn heeft of valt, verontschuldigen Ugandezen zich: "I'm sorry!" Waar dit in Uganda een gewoonte is, is dit in Nederland bijna niet te zien. Dit culturele verschil is volgens Azghari (2007) te verklaren doordat in de Ugandese passieve cultuur empathie in de eerste aanleg beter ontwikkeld is dan in de Nederlandse actieve cultuur. Dit komt doordat men opgroeit in een cultuur van bescheidenheid.

Bovenstaande culturele verschillen behoren tot het leefgebied 'sociale relaties' (Boumans, 2012).

Op school zijn ook grote verschillen te zien in vergelijking met de Nederlandse cultuur. De kinderen blijven namelijk drie blokken van drie maanden op school. Ze krijgen hier les, eten en slapen hier dan ook voor drie maanden. De kinderen zijn dus drie maanden van huis.

Ook de grote van de klassen en de klasindeling is anders. In Uganda hebben ze namelijk in totaal negen klassen op de basisschool, van babyclass en topclass tot P7. Ook bestaan de klassen wel eens uit 50 kinderen.

De kinderen bedanken de leraren altijd voor de les. Wanneer er bezoekers in de klas een kijkje komen nemen, staan alle kinderen op en zeggen ze allemaal: "You are welcome our visitors, goodmorning, thankyou!"

Het viel ons op dat de kinderen bij het voorstellen eerst hun achternaam zeggen en dan hun voornaam. Ugandese namen zijn niet gemakkelijk te onthouden voor Nederlanders.



Tijdens het eten op school viel het ons op dat de kinderen allemaal met de hand eten. Dat is heel normaal daar. Alleen de leraren hebben een vork omdat zij een bepaalde machtspositie hebben. Messen zie je hier niet. Wij hebben twee keer meegegeten op school. De ene keer aten we Posho. Dit is maisstampot met bruine bonensaus. En de andere keer aten we matoke (gebakken banaan) met beef, dit smaakte iets beter.

De andere keren hebben wij gegeten bij het hotel. Het eten is echt heerlijk! Een typische Ugandese specialiteit is chapati (brood wat lijkt op een crepe/pannekoek) of ROLEX (rolled eggs, in chapati).

In de Ugandese cultuur is het erg van belang om talenten te ontdekken. Het hebben van een talent zorgt er vaak voor dat hij of zij er later in de toekomst een voordeel van heeft. Het zorgt ervoor dat zij hun kost kunnen verdienen door middel van hun talenten. Het spotten van talenten kan onder andere naar voren komen tijdens sporten of tijdens de les. Het valt hierbij op dat er na elke les en training wordt gebeden. Er wordt dan onder andere besproken dat iedereen bedankt wordt voor zijn deelname en dat iedereen de mogelijkheid heeft om te groeien. Het bidden is erg belangrijk in Uganda. Bijna iedereen in Uganda gelooft. Volgens de Waard (2018) vormen de christenen de grootste godsdienst met ongeveer 84%. Echter maakt het niet uit wat je geloof is, je wordt altijd geaccepteerd. Op scholen wordt er op bepaalde momenten rekening gehouden met ieder zijn geloof. Dit is erg mooi om te zien. Wij werden vaak uitgenodigd om mee te bidden. Ugandezen willen graag uiten hoe trots ze zijn op hun geloof. Ook spreken ze vaak de dankbaarheid uit van onze aanwezigheid.

Tijdens het geven van uitleg voorafgaand aan een sportactiviteit stonden de kinderen heel erg dichtbij. Er zat nog geen meter tussen. Dit is normaal in Uganda. In Nederland zijn wij gewend om afstand (1,5 meter hahahahaha) van elkaar te houden. Het dichtbij staan van de kinderen kwam ook voor wanneer de leraren een sportactiviteit uitlegden. De sportleraar had altijd een sportieve outfit aan. Ugandezen vinden uitstraling namelijk erg belangrijk. Op scholen zijn bijvoorbeeld altijd bepaalde kledingvoorschriften en uniforms.

Bovengenoemde culturele verschillen sluiten aan bij het leefgebied 'sociale relaties' en het leefgebied 'werken' (Boumans, 2012).

De Ugandezen zien ons als een machtspersoon. Wij zijn blank en bezitten in hun ogen erg veel geld. De bevolking stemt erg snel in met onze nieuwe ideeën en of plannen. Hierbij hebben zij erg hoge verwachtingen van ons. Wij moesten vaak specifiek vragen naar hun behoefte omdat ze er zelf vaak niet mee komen.

Het scheiden van afval is niet bekend in Uganda. Hier wordt ál het afval op een bult gegooid en in de brand gezet. Het maakt hierbij niet uit of het papier, plastic, rubber of blik is. Als het afval uiteindelijk maar weg is. Er wordt hierbij niet aan de gezondheid gedacht van de mens. De wij-cultuur komt hierbij wel weer veel naar voren. Op scholen gaan namelijk alle kinderen tegelijkertijd alles opruimen en schoonmaken. De kinderen maken gezamenlijk meerdere afvalbulten welke in de brand worden gezet. Er is een vast moment op elke school dat het afval wordt opgeruimd.

In Afrika is er bijna geen sprake van timemanagement. Dit is het andere grote punt wat ons het meest is opgevallen aan de cultuur in Uganda. Afspraken worden vaak niet nagekomen en veel wordt uitgesteld. Indien iets vandaag niet lukt of niet goed uitkomt, is er morgen ook nog een dag. Hierin komt de relaxte mentaliteit van de Ugandezen naar voren. Dit verschil duidt Ryszard Kapuściński (2002) aan in zijn boek *Shadow of the sun*:

My African life: "The European and the African have an entirely different concept of time. In the European worldview, time exists outside man, exists objectively, and has measurable and linear characteristics. The European feels himself to be time's slave, dependent on it, subject to it. To exist and function, he must observe its ironclad, inviolate laws, its inflexible principles and rules. He must heed deadlines, dates, days and hours. He moves within the rigors of time and cannot exist outside them. They impose upon him their requirements and quotas. An unresolvable conflict exists between man and time, one that always ends with man's defeat – time annihilates him.

Africans apprehend time differently. For them, it is a much looser concept, more open, elastic, subjective. It is man who influences time, its shape, course and rhythm (man acting, of course, with the consent of gods and ancestors). Time is even something that man can create outright, for time is made manifest through events, and whether an event takes place or not depends, after all, on man alone. If two armies do not engage in a battle, then that battle will not occur (in other words, time will not have revealed its presence, will not have come into being). In practical terms, this means that if you go to a village where a meeting is scheduled for the afternoon but find no one at the appointed spot asking, "When will the meeting take place?" makes no sense. You know the answer: "It will take place when people come."

Nederland kan hier nog veel van leren. Ook zijn Ugandezen erg tevreden met wat ze hebben. Dit vonden wij erg mooi om te zien.

3.B Observeren van een culturele activiteit.

St Mary's Maternity and Nursing Home – Bukomansimbi



Op zondag 16 februari zijn wij met Kiyemba gaan wandelen in Bukomansimbi. Wij hebben tijdens deze wandeling het St Mary's Maternity and Nursing Home bezocht. Wij waren erg geïnteresseerd in dit kraam- en verpleeghuis. Kiyemba gaf ons aan dat het een belangrijk verpleeghuis is voor zwangere vrouwen in en rondom Bukomansimbi. Toen wij aankwamen werd gelijk de eigenaar erbij gehaald. De eigenaar gaf ons een rondleiding en vertelde ons enthousiast over het verpleeghuis. We zijn veel te weten gekomen over de geschiedenis van deze bijzondere plek en over de kraamzorg in Uganda. Wij hebben alle ruimtes gezien, van laboratorium tot behandeltafel. De openheid van de mensen uit Uganda kwam hier duidelijk naar voren. Wij mochten kijken bij een net bevallen moeder van een jongetje. In dezelfde kamer lag er ook een zwangere vrouw met malaria. Deze vrouw zag er ziek uit. Het was erg bijzonder om te

zien dat zij in dezelfde ruimte lag met andere zwangere vrouwen. Na de rondleiding werd ons gevraagd of wij in het gastenboek wilden schrijven. Hierna hebben wij een rondleiding gekregen in haar huis. Toen wij verder gingen wandelen werden wij van harte uitgenodigd om nog een keer langs te komen. Het was een bijzondere ervaring en we wilden graag nog een keer langskomen!

Sophie

Ik vond de rondleiding van de eigenaar langs alle ruimtes van het kraam- en verpleeghuis erg interessant. Tijdens de rondleiding viel het mij op dat deze lokale mensen erg open en gastvrij zijn. We mochten een kijkje nemen bij een vrouw die net was bevallen. Dit was erg bijzonder! Ik vond het ook erg bijzonder dat er in diezelfde kamer een erg zieke zwangere vrouw lag. Deze vrouw had malaria.

Na het bekijken van alle ruimtes van het kraam- en verpleeghuis, nodigde de vrouw ons uit om ook nog even een kijkje te nemen in haar huis.

We hebben werkelijk alles gezien. Als ik terugdenk aan de rondleiding denk ik ook gelijk aan de trots die de eigenaar uitstraalde bij het vertellen over de bijzondere plek. Het is mij tijdens de stageperiode meerdere keren opgevallen dat de lokale mensen vaak met trots alles uitleggen en laten zien. De lokale mensen zijn, ongeacht de beschikbare primaire levensbehoeften, blij met wat ze hebben. Dit is erg mooi om te zien! "Afrikanen zijn trots op hun continent." (de Volkskrant, 2004). De Volkskrant geeft aan dat uit een onderzoek van de BBC onder 7500 Afrikanen blijkt dat meer dan 90 procent van de ondervraagden trots is Afrikaans te zijn.

De vrouw nodigde ons van harte uit om nog eens te komen. Erg leuk!

Lucia

Tijdens deze bijzondere rondleiding viel het mij op dat iedereen erg open was en trots was. De eigenaresse vertelde vol trots over het kraam- en verpleeghuis en de geschiedenis ervan. Dit laat echt goed de wij-cultuur zien. De manier waarop de eigenaresse haar verhaal vertelde over het kraam- en verpleeghuis vond ik erg indrukwekkend. Door haar openheid en enthousiasme leefde ik ook helemaal op. Ik ging hierdoor vol interesse naar haar verhaal luisteren. Ik merkte dat ik er vrolijk van werd. Wel was het al laat in de middag en was Robert ons diner al aan het voorbereiden. Hierdoor merkte ik dat ik naarmate de tijd verstreek geen verdiepende vragen meer stelde. Ik wilde Robert namelijk niet teleurstellen, maar de eigenaresse ook niet. Hierdoor heb ik het verhaal niet

afgeknapt en rustig door geluisterd. De vragen bleven wel meer weg. Uiteindelijk merkte ik ook dat mijn enthousiasme achteruitging. Dit vind ik eigenlijk ook wel jammer van mijzelf. Het viel mij ook op dat de pas bevallen vrouw het niet erg vond dat wij naar haar en haar baby kwamen kijken. De moeder liet vol trots haar zoontje zien. Als je net bevallen bent, laat je graag je baby vol trots zien. Het laten zien van je baby aan wildvreemden vond ik zelf wel apart. Ik voelde mij ook niet helemaal op mijn gemak toen wij haar baby mochten bekijken. Ik kende de vrouw niet en wij stonden ook zo maar voor haar neus. Ik merkte hierdoor dat ik de vrouw vriendelijk begroete, de baby bekeek en dat ik ook zo snel mogelijk weer bij de vrouw wegging. Ik voelde mij niet op mijn gemak.

Health workshop - Bukomansimbi

Op donderdag 5 maart was er een gezondheidswerkshop gepland. We hadden over deze workshop gehoord via Babs. We hebben gevraagd of wij bij deze workshop mochten aansluiten. De presentator van de workshop reageerde erg enthousiast en hij was blij met onze komst. De workshop ging over medicijnenwinkels en over het beleid van deze winkels. We hadden verwacht dat de workshop meer over de gezondheid van de mens, het welzijn van de mens en het stimuleren van bewegen ging. We werden goed betrokken bij de workshop. De presentator vergeleek in zijn voorbeelden de situatie regelmatig met Nederland. Aan het einde van de workshop was er voor iedereen een uitgebreide lunch beschikbaar, dit was de afsluiting van de workshop.



Sophie

Mijn verwachtingen van de workshop voldeden niet aan de werkelijke realiteit. Ik was erg enthousiast over het feit dat we bij de workshop konden aansluiten. Ik dacht namelijk dat de workshop over sport, gezondheid en welzijn zou gaan. Bovendien dacht ik dat deze workshop voor ons erg leerzaam en interessant zou zijn aangezien dit natuurlijk past binnen het domein van sportkunde. Het ging echter alleen maar over medicijnenwinkels en de eventuele uitbreiding hiervan. Ik vond het soms erg lastig om de aandacht erbij te houden. De presentator betrok ons wel bij de workshop. Dit vond ik erg goed. Hij vergeleek de medicijnenwinkels in Nederland met die in Uganda. Kortom, de workshop voldeed niet aan onze verwachting.

Tijdens de voorstelronde voorafgaand aan de workshop, en ook meerdere keren in de stageperiode, is het mij opgevallen dat Ugandezen zich altijd eerst voorstellen met hun achternaam en dan pas hun voornaam zeggen. Azghari (2007) geeft aan dat dit een gewoonte is bij passieve culturen welke collectivistisch van aard zijn.

Een ander punt dat mij tijdens de workshop is opgevallen is de manier van waardering. Wanneer er iemand bijvoorbeeld een goede vraag stelt, klappen de mensen op een wel heel speciale manier. Er zit een soort ritme in verwerkt. Ik vond dit in het begin erg vreemd. Maar naar een paar keer te hebben gekeken en mee te hebben gedaan, hadden wij het ook onder de knie.

Lucia

Het viel mij op dat de workshop begon toen er genoeg aanwezigen waren. Officieel begon de workshop om 08:30 uur, maar de workshop was begonnen 10:30 uur. Kapuściński (2002) legt uit hoe dit komt: *“If two armies do not engage in a battle, then that battle will not occur (in other words, time will not have revealed its presence, will not have come into being). In practical terms, this means that if you go to a village where a meeting is scheduled for the afternoon but find no one at the appointed spot asking, “When will the meeting take place?” makes no sense. You know the answer: “It will take place when people come.”* Ik voelde mij niet op mijn gemak tijdens het wachten tot de workshop begon. Veel mensen keken Sophie en mijn kant op, wat niet erg prettig voelde. Ik zat hierdoor ook niet lekker op mijn stoel. Gelukkig voelde Sophie hetzelfde, waardoor we het hier een gesprek over kregen. Dit leidde mijn aandacht wel af van de rest. Uiteindelijk begon de workshop gelukkig snel genoeg.

Voetbalwedstrijd - Masaka Municipality

Op zondag 8 maart 2020 zijn wij meegereden met het Bukomansimbi Eagles Soccer Academy team. Wij zijn vertrokken met de schoolbus vanaf Kids Gear. Onderweg in Bukomansimbi hebben wij ook nog een ander team opgepikt. Dit was het voetbalteam van de basisschool St. Jude. Beide voetbalteams gingen een vriendschappelijke wedstrijd spelen tegen twee voetbalteams uit Masaka. De wedstrijden zouden om 11:00 uur beginnen. De Afrikaanse tijd werd gehanteerd, dus de wedstrijd begon om 12:00 uur. Voordat de wedstrijden begonnen, hebben wij kennis gemaakt met de directeur van de school en onze aanwezigheid genoteerd in het gastenboek. Dit is gebruikelijk bij elke nieuwe kennismaking. Vervolgens hebben wij kennis gemaakt met de trainer en coach van beide voetbalteams uit Masaka. Op het voetbalveld werden de goals opgebouwd door een aantal kinderen van de school en op de juiste plek gezet. Door miscommunicatie werden deze goals weer weggehaald voor de wedstrijd begon. Achteraf hadden de wedstrijden wel met deze kleinere doeltjes gespeeld moeten worden. Nu werden de wedstrijden gespeeld met de grote goals welke vast in het veld staan. Het spelen met de grote goals waren alle teams niet gewend. Toen de wedstrijden gingen beginnen, haalden de kinderen stoelen en banken voor ons op. Dit is erg normaal wanneer jij ergens op bezoek bent in Uganda. Tijdens de wedstrijden voegden steeds meer mensen zich bij ons. Dit waren coaches, trainers, leraren en kinderen. Iedereen stelde zich aan ons voor en wilde alles over ons weten. Sophie werd ook meerdere malen door een man gevraagd om haar nummer te geven. We trokken veel de aandacht van iedereen. Aan het eind van beide wedstrijden bespraken alle coaches en trainers de wedstrijden. De leraren waren onderling ook aan het praten, het leek alsof zij over ons aan het praten waren. Er werd veel gelachen, we hoorden onze namen en ze keken ons veel aan.



Beide teams uit Bukomansimbi hebben de vriendschappelijke wedstrijden verloren. Dit was echter niet te merken tijdens de terugreis. De jongens zaten vol praatjes en gezelligheid. Onderweg kregen wij pech met de schoolbus. De motor was oververhit geraakt. We hebben een uur gewacht tot wij onze reis weer konden vervolgen. Wij hebben ons goed vermaakt met het gooien van klevende plantjes op elkaar. Dit werd een

soort van dartspeletje. De jongens van beide voetbalteams hadden veel plezier. We hebben het voetbalteam van St. Jude er weer uitgezet in Bukomansimbi en we waren toen vijf minuten later weer op school. Het was een leuke dag!

Sophie

's Ochtends was het voor ons nog niet echt duidelijk hoe laat we precies zouden vertrekken en met welk team we naar Masaka toe gingen. Martin Kadu had tegen ons gezegd dat het voetbalteam van

de middelbare school een vriendschappelijke wedstrijd zou hebben in Masaka. Benard liet aan ons weten dat het om het team van de basisschool ging. Het was dus een verrassing voor ons met welk team we nu zouden gaan.

Uiteindelijk vertrokken we met het team van de basisschool een uur later dan gepland. Mijn geduld werd weer op de proef gesteld. Volgens Azghari (2007) wordt geduld in een passieve cultuur, in tegenstelling tot een actieve cultuur, regelmatig extreem op de proef gesteld. Er geldt 'wat vandaag niet kan, kan morgen wel!'. Tijdens de stageperiode heb ik geleerd geduldiger te zijn.

De trainers en coaches van BESA (Bukomansimbi Eagles Soccer Academy) vonden het erg leuk dat wij mee gingen. Ik vond het zelf ook erg leuk om mee te gaan en had er zin in.

Tijdens deze culturele activiteit hebben we weer nieuwe mensen ontmoet en gesproken. Tijdens de wedstrijd kwamen er steeds meer leraren en trainers kijken bij de wedstrijden. Ook zij gingen een gesprek met ons aan. Een man, die naast mij zat, vroeg om mijn nummer. Ik was natuurlijk niet van plan om mijn nummer te geven dus ik zei dat ik alleen een Nederlands nummer had. Nadat ik dit zei, dramde hij niet door. Ik ervaarde het wel even als een ongemakkelijke situatie.

Verder hadden we gezellige gesprekken met de coaches en trainers van de BESA. Op de weg terug naar Bukomansimbi kregen we motorpech. Dit was niet de eerste keer dat we een oververhitte motor hadden. De Afrikaanse auto's en bussen zijn niet te vertrouwen.. :) Toen de motor aan het afkoelen was hebben wij ons wel vermaakt met de kinderen. Aan de kant van de weg stonden namelijk planten waarvan we 'dartpijltjes' hebben gemaakt. Hierdoor ontstond er een creatief dartspel. Ik vond het leuk om te zien dat de kinderen hier zoveel plezier in hadden. Wij hebben ons hier ook zeker mee vermaakt! Iets later dan gepland kwamen we uiteindelijk weer aan op de campus. Ik kan terugkijken op een leuke, en vooral ook culturele voetbalervaring!

Lucia

De wij-cultuur kwam ook tijdens dag weer erg naar voren. Het maakte niet uit dat er twee teams in dezelfde bus zaten. De teams praatten ook gewoon tegen elkaar. Dit vond ik erg tof en maakte mij ook erg vrolijk. "Jouw welzijn is hetzelfde als dat van de groep. De groep om je heen waar je naar verwijst omvat ook klasgenoten en burens. Familie is 'extended family', een begrip uit de antropologie dat zoveel betekent als een 'verlengde familie' of 'uitgebreide familie' (Azghari, 2007).

Ik ben toen gaan nadenken waarom de mensen in Nederland dat niet kunnen. Dit komt aan de ene kant omdat Nederland individu-georiënteerd is (Azghari, 2007) en aan de andere kant hebben wij in Nederland de luxe om elk team in aparte bussen te vervoeren. Hier moeten ze het doen met de hulpmiddelen die ze hebben. Toch is iedereen trots op zijn of haar bezittingen. Dit doet mij goed en leert mij ook om meer mijn eigen bezittingen te waarderen. Daarnaast valt het ook weer op hoe 'mooi' wij zijn in de ogen van Afrikanen. Sophie werd meerdere malen door dezelfde man gevraagd om haar nummer te geven. Iedereen in Afrika wilt graag je nummer en contact met jou houden. Dit is veelal om te kunnen pronken met jou. Ik vond de situatie wel erg vervelend. Ik wist niet goed hoe ik Sophie kon helpen. Hier voelde ik mij ook niet prettig over. Gelukkig had Sophie goed gehandeld en haar nummer niet gegeven. Ik heb mijzelf toen ook meer afzijdig gehouden van de man. Aan het einde van de wedstrijd was ik opgelucht dat het voorbij was en dat de man vertrok. Ik hoopte dat wij niet vaker met dit soort dilemma's te maken kregen.

3.C Interculturele communicatie

In Nederland is het gebruikelijk dat je je aan een afspraak houdt. Hierbij is het tijdmanagement in de Nederlandse cultuur een veelbesproken onderwerp. Wanneer je in Nederland te laat bij een belangrijke afspraak bent, wordt dit als onaangenaam en ongepast ervaren. De Ugandese bevolking gaat heel anders met tijd om. Hier luidt het motto: "Morgen is er weer een dag!" Tijd speelt in Uganda, in tegenstelling tot in Nederland, veel minder een rol in de samenleving. Kapuściński (2002) verklaart dit culturele verschil in zijn boek. Afrikanen zien de tijd als iets dat de mens kan creëren, want tijd wordt zichtbaar gemaakt door gebeurtenissen. Of het plaatsvindt of niet, hangt van de mens af. Voor een Nederlander in Uganda vergt dit wel veel geduld. Dit vonden wij in het begin erg lastig om mee om te gaan. Naarmate wij langer in Uganda waren, leerden wij dit te accepteren. Na een aantal weken in Uganda hadden wij bijvoorbeeld een afspraak gemaakt met Ben, de farmer. Wij hadden afgesproken om 10:00 uur. Wij wilden samen met Ben ons subproject met betrekking tot de velden bespreken. Om 10:00 uur was Ben nergens te bekennen. Wij hebben dit toen geaccepteerd en dachten: "Dan spreken we hem wel een andere keer!"

De Nederlandse cultuur past binnen een individualistisch wereldbeeld. Wij kunnen talloze voorbeelden bedenken waarin het duidelijk wordt dat er een ik-cultuur heerst. Om even een voorbeeld te noemen; bij het geven van een mening wordt er vrijwel altijd gesproken in de ik-persoon. In Uganda is aan verschillende gewoontes en cultuuruitingen te merken dat hier de wij-cultuur wordt gehanteerd. Wanneer Ugandezen hun mening uiten, doen zij dit in de wij-vorm. Daarnaast doen de Ugandezen ook veel samen en staat het groepsbelang voorop. In Nederland staat voornamelijk het eigenbelang van een persoon voorop. Het was voor ons snel schakelen om vanuit de wij-cultuur te denken en te redeneren. Door middel van het geven van sportles kregen wij dit snel onder de knie. Aan het einde van de les vroegen wij aan de hele klas of het leuk was. De klas gaf dan gezamenlijk antwoord. Als wij iemand persoonlijk vroegen hoe hij of zij de les vond, kregen wij vaak geen antwoord. Dit komt volgens Pinto (2014) door de G-culturen en F-culturen. In de F-culturen, niet-westerse culturen, speelt volgens Pinto de groepsgebondenheid een grote rol. Mensen zijn vooral groepslid en verantwoordelijk voor het groepsbelang in tegenstelling tot de G-culturen. Zij zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Nunez, Nunez en Popma (2010) sluiten zich hierbij aan. Zij maken het onderscheid individu-georiënteerde samenlevingen en collectivistische samenlevingen. Nederland is namelijk individu-georiënteerd. Bij een individualistische cultuur ben je bezig met persoonlijke prestaties en successen en ben je bezig met je eigen welzijn en dat van je directe gezinsleden. De collectivistische samenlevingen hechten juist aan het groepsbelang en een gevoel van bij elkaar horen en verantwoordelijkheid voor elkaar binnen die groep. Je ziet jezelf dan als een lid van een gemeenschap. Ook in het artikel van Walleit (2018) wordt Uganda weergegeven als een wij-cultuur waar het groepsbelang voorop staat. "De familieband is als een boom. Hij kan buigen, maar niet breken", luidt een Afrikaans gezegde. Volgens Walleit zegt het gezegde iets over de sterke positie die families in Afrika vanouds hebben. Broers, zussen, vaders, moeders, maar ook neven en nichten zijn met elkaar verbonden en verantwoordelijk voor elkaar welzijn. "Een saamhorige familie eet van hetzelfde bord", wordt er door de Baganda in Uganda gezegd. Dit zagen wij terug in de eerder benoemde voorbeeld van Martin Kinene met de kinderen van zijn broer en het voorbeeld van Babs en Naomi.



De eerste ontmoeting van mensen in Uganda gaat door middel van een bijzondere handdruk. Deze handdruk is erg verschillend met de handdruk in Nederland. In het begin gaven wij beide een erg

strakke hand, zoals normaal is in Nederland. Dit duidde op een erg ongemakkelijke situatie omdat Ugandezen vaak een slappe hand geven, of de onderarm geven. Volgens Nunez, Nunez en Popma (2010) leren we deze handelingen door socialisatie. "Door de omgang met anderen leer je aanvoelen hoe stevig je een hand moet schudden." Deze bron sluit aan bij hoe wij het ook hebben ervaren. Bovendien geven Nunez, Nunez en Popma aan dat de handdruk in Nederland inderdaad kan verschillen met die in andere landen. In Nederland is een slap handje een teken van een zwak karakter, terwijl juist de bevolking in veel Aziatische landen het geven van een strakke hand agressief vinden en een bescheiden zachte hand beleefd vinden. Later leerden we de Ugandese handdruk. Het was dan leuk om te zien hoe verbaast sommige Ugandezen waren over het feit dat wij hen ontmoeten met de Ugandese handdruk.

In Nederland zorgt het maken van een grapje vaak voor een ijsbreker. In Uganda is humor een erg belangrijk element in de samenleving. Er wordt vaak een praatje gemaakt waarin er een grap wordt gemaakt of waarin er hard wordt gelachen. Volgens Mungi Ngomane voelen wij ons beter door te lachen. "Als ik jou aan het lachen maak, stel jij je open voor me, maken we contact. Dat raakt de kern van Ubuntu", zegt Mungi Ngomane. De lach speelt een hoofdrol in Ubuntu, de Afrikaanse filosofie voor een gelukkig leven (van Zon, 2019).

Volgens Nunez, Nunez en Popma (2010) zijn de persoonlijke ruimtes, de correcte afstand tussen mensen, in laagcontext landen in het noorden relatief groot. In Canada is deze correcte afstand zelfs bijna een hele armlengte. Meer naar het zuiden, in hoogcontext landen, is de persoonlijke ruimte kleiner. Dit verklaart het gevoel dat wij een aantal keer ervoeren in Uganda. In verschillende situaties ervoeren wij namelijk dat de correcte afstand tussen mensen erg klein is, in tegenstelling tot Nederland. Bij het geven van sportactiviteiten bijvoorbeeld stonden de kinderen op nog geen halve meter afstand. Dit vonden wij in het begin wel lastig. Wij hebben dan ook aangegeven dat we graag iets meer ruimte wilden. Later zagen we dat de kinderen ook zo dichtbij stonden wanneer hun eigen leraar iets uitlegde. Toen drong tot ons door dat het hierbij gaat om een cultureel verschil. Dit zorgde ervoor dat wij het gingen accepteren. Naast de kinderen, stonden de trainers bij het maken van een praatje ook erg dichtbij. Dit vonden wij in het begin ook een beetje ongemakkelijk. Uiteindelijk hebben we dit geaccepteerd. Wij vonden het namelijk ongepast om aan te geven dat de trainers afstand moesten nemen. Het is erg onbeleefd om iemand hierop aan te spreken. Als je iemand ergens op aan wilde spreken, moest je dit op een subtiele manier overbrengen. Het kwetste dan niet de persoon. Dit wordt ook wel vertroebeling genoemd, volgens Nunez, Nunez en Popma (2010).

In de afgelopen stageperiode is het ons opgevallen dat Ugandezen erg ritmisch zijn aangelegd. Overal is muziek te horen, en waar muziek te horen is zijn ook dansende Afrikanen te zien. "Africans use music as much as music controls their life and speech. Learning traditional music is therefore life-



long and starts quite early in life" (Okafor, 1988). Bij het kijken naar het huidige sportaanbod, viel het op dat er in de sportactiviteiten ook vaak een combinatie is gemaakt met dans en muziek. Wij waren van plan om dit ook zeker te gaan toe passen op het door ons gecreëerde sportaanbod. Het benoemen van dans en muziek bij het presenteren van onze ideeën, zorgde er namelijk ook direct voor dat de leraren enthousiaster werden over onze ideeën. Dans en muziek spelen een grote rol in Uganda.

Uit bovenstaande culturele ervaring blijkt dat wij in de vier weken in Uganda ons goed hebben aangepast aan de culturele verschillen.

Bibliografie

- Azghari, Y. (2007). Cultuurbepalende communicatie. Waarden en belangen van passieve en actieve culturen. Soest: Uitgeverij Nelissen.
- Boumans. (2012). Naar het hart van empowerment. Een onderzoek naar de grondslagen van empowerment van kwetsbare groepen. Utrecht: Movisie. Opgehaald van Naar het hart van empowerment. Een onderzoek naar de grondslagen van empowerment van kwetsbare groepen.
- de Volkskrant. (2004, Oktober 19). *Bijna alle Afrikanen trots Afrikaan te zijn*. Opgehaald van De Volkskrant: <https://www.volkskrant.nl/nieuws-achtergrond/bijna-alle-afrikanen-trots-afrikaan-te-zijn~bbc09f9f/>
- de Waard, P. (2018). Reishandboek Uganda. Delft: Elmar.
- Kapuściński, R. (2002). The shadow of the sun. In *My African life*. Penguin.
- Nunez, C., Nunez, R., & Popma, L. (2010). *Interculturele communicatie - Van ontkenning tot wederzijdse integratie*. Assen: Van Gorcum BV.
- Okafor, R. C. (1988, November 1). Focus on Music Education in Nigeria. *SAGE journal*. Opgehaald van <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/025576148801200102>
- Pinto. (2014). *Communicatie en cultuurverschillen*. Opgehaald van Yumpu: http://www.profi-leren.nl/files/llb_dc19_communicatie_cultuur.pdf
- van Zon, H. (2019, Oktober 24). *Waarom een lach belangrijk is voor een gelukkig leven*. Opgehaald van AD: <https://www.ad.nl/buitenland/waarom-een-lach-belangrijk-is-voor-een-gelukkig-leven~a80264bf/>
- Wallet, M. (2018, Oktober 11). Hoe modern Afrika armpje drukt met de familie. *Reformatisch Dagblad*. Opgehaald van <https://www.rd.nl/vandaag/buitenland/hoe-modern-afrika-armpje-drukt-met-de-familie-1.1519365>

Adviesrapport sportprogramma Kids Gear



Adviesrapport project 1: sportprogramma

Lucia Everts en Sophie Hilberink

Feb 2020 – Jun 2020

UP4S Uganda

Martin Kaddu, kadducox@gmail.com

Bas Schutte, b.schutte@windesheim.nl



Voorwoord

Oli Otya,

Voor u ligt het adviesrapport voor het sportprogramma van Kids Gear. Dit adviesrapport is ontstaan vanuit de minor Sport, Therapy for Empowerment. Wij, Sophie Hilberink en Lucia Everts, hebben dit adviesrapport gemaakt op basis van onze eigen ervaringen. Deze ervaringen hebben wij opgedaan in Uganda waar wij vier weken zijn geweest. Daarnaast hebben wij ook gebruik gemaakt van de wensen en behoeften van de lokale bevolking en de bijpassende literatuur. Tijdens het maken van dit adviesrapport is de focus gelegd op het bereiken van impact en empowerment bij de lokale bevolking in het Bukomansimbi district. In dit adviesrapport worden adviezen gegeven aan toekomstige Nederlandse sportstudenten welke de minor Sport, Therapy for Empowerment in Uganda gaan volgen. Ook worden er korte adviezen gegeven aan de organisatie UP4S.

Bij deze willen wij graag Martin Kaddu en Martin Kinene bedanken voor het actief meedenken. Daarnaast willen wij Bas Schutte ook bedanken voor de fijne begeleiding en ondersteuning vanuit de minor.

Wij wensen u veel leesplezier.

Welaba,

Sophie Hilberink en Lucia Everts

Samenvatting

In dit adviesrapport wordt het project: 'het sportprogramma terug op het rooster brengen' besproken. Er zijn adviezen geformuleerd welke bijdragen aan de ontwikkeling van de organisatie UP4S.

Martin Kinene heeft aangegeven dat de leerlingen van basisschool Kids Gear te Bukomansimbi niet sporten in het lesuur gametime. Dit ziet hij als een probleem. Om dit probleem aan te pakken, is de volgende onderzoeksvraag opgesteld: 'Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan de verbetering van het sportprogramma op basisschool Kids Gear te Bukomansimbi?'

Om deze vraag te beantwoorden zijn in dit adviesrapport mogelijke projecten beschreven welke Nederlandse sportstudenten op kunnen pakken. Bij deze projecten staan voor- en nadelen genoemd, welke zijn meegenomen bij het formuleren van de adviezen. De Nederlandse sportstudenten worden geadviseerd om een van de volgende drie projecten uit te voeren in Uganda, zodat het sportprogramma bij Kids Gear te Bukomansimbi wordt verbeterd.

- Het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster met behulp van lessenkaarten.
- De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.
- Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.

Aan de organisatie UP4S wordt geadviseerd om, ten aanzien van deze projecten, goed hun wensen en behoeften te communiceren. Door een goede communicatie tussen de Nederlandse sportstudenten en de organisatie kunnen er duurzame projecten ontstaan. De wensen en behoeften van de organisatie zijn dan namelijk in het project verwerkt, waardoor de organisatie elk jaar het project op gaat pakken en kan bijstellen naar de nieuwe wensen.

Door het toepassen van dit adviesrapport wordt er bij de organisatie UP4S impact en empowerment bereikt.

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	42
Samenvatting	43
Aanleiding en probleemstelling	45
Onderzoeksvraag	45
Doel	45
Huidige situatie en gewenste situatie	45
Mogelijkheden sportprogramma	47
Conclusie.....	53
<i>Advies Nederlandse sportstudenten</i>	<i>53</i>
<i>Advies organisatie UP4S.....</i>	<i>56</i>
Bibliografie.....	61

Aanleiding en probleemstelling

In dit adviesrapport bespreken wij het project: 'het sportprogramma terug op het rooster brengen'. Naar aanleiding van onder andere onze eigen ervaringen en het gesprek met Martin Kinene komen wij tot adviezen die bijdragen aan de ontwikkeling van de organisatie UP4S. Bij basisschool Kids Gear heeft elke klas een eigen rooster. Elke klas heeft op hetzelfde moment van de dag drie kwartier 'gametime'. Tijdens gametime is het de bedoeling dat de leerlingen zelfstandig gaan sporten. Dit gametime moment staat elke dag om 16:00 uur gepland. Wij waren benieuwd welke sporten de leerlingen elke dag doen, dus stonden wij de eerste dagen om 16:00 uur op het sportveld. Echter was er om 16:00 uur niemand aan het sporten. Met deze ervaringen klopten wij bij Martin Kinene aan. Martin Kinene zag dit als een probleem. Hij heeft aangegeven dat hij hier graag verandering in ziet.

Wij hebben bovenstaand probleem met beide handen aangepakt en zijn tot de volgende onderzoeksvraag gekomen.

Onderzoeksvraag

Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan de verbetering van het sportprogramma op basisschool Kids Gear te Bukomansimbi?

Doel

Het doel van dit adviesrapport is om de Nederlandse sportstudenten, welke de minor STE in Uganda gaan volgen, adviezen te geven met betrekking tot de verbetering van het sportprogramma op basisschool Kids Gear te Bukomansimbi. In deze adviezen komt ook de empowerment en de duurzaamheid van het project naar voren. Er wordt hierbij ook gedacht aan de ontwikkeling van de organisatie UP4S.

In dit adviesrapport komen verschillende begrippen naar voren. Onder het begrip empowerment wordt het volgende verstaan: "Een proces van versterking waarbij individuen, organisaties en gemeenschappen greep krijgen op de eigen situatie en hun omgeving en dit via het verwerven van controle, het aanscherpen van kritisch bewustzijn en het stimuleren van participatie" (van Regenmortel, 2009).

Onder het begrip impact wordt het volgende verstaan: "Impact is de invloed die een project heeft op stakeholders van het project. De invloed kan een economisch, sociaal of milieutechnisch karakter hebben" (Rijksdienst voor Ondernemend Nederland, 2020).

Huidige situatie en gewenste situatie

Momenteel heeft Kids Gear elke dag om 16:00 uur drie kwartier gametime. Hierin is het de bedoeling dat de leerlingen zelfstandig sportactiviteiten beoefenen. Het is ons opgevallen dat er in dit lesuur weinig aandacht wordt gegeven aan de sportontwikkeling van de leerlingen. De docenten voelen zich hier niet verantwoordelijk voor en tonen geen betrokkenheid. Martin Kinene heeft dit ook geconstateerd. Hij heeft ook aangegeven dat de huidige situatie verschilt ten aanzien van vorig jaar. Vorig jaar besteedden de leerlingen tijdens het lesuur gametime meer aandacht aan hun sportontwikkeling. Er werd veel gesport. De docenten ondersteunden de leerlingen hierbij. De ouders van de leerlingen zagen echter geen meerwaarde in het sportprogramma. Zij zagen de theoretische lessen als een prioriteit. Martin Kinene heeft dit toen naar de docenten gecommuniceerd, waardoor de docenten tegenwoordig de leerlingen niet meer ondersteunen bij het beoefenen van verschillende sporten. Hierdoor wordt het gametime lesuur op dit moment door de

PRIMARY SEVEN TIMETABLE FOR ACADEMIC YEAR 2019											
Time: 6:30 am - 9:30 am, 9:30 am - 12:30 pm, 12:30 pm - 2:30 pm, 2:30 pm - 4:30 pm, 4:30 pm - 6:30 pm											
Days: 1. Monday, 2. Tuesday, 3. Wednesday, 4. Thursday, 5. Friday, 6. Saturday, 7. Sunday											
MAT	SCI	MTC	SST	B	ENG	MTC	L	ENG	SST	G	SCI
TUE	MTC	ENG	SST	R	SCI	SST	U	SCI	ENG	C	SLE
WED	ENG	SCI	MTC	E	SST	SCI	N	SST	MTC	A	E
THUR	SST	SCI	ENG	A	MTC	ENG	C	MTC	SCI	ENG	P
FRI	MTC	P	E	S	MTC	R	H	DEBATE	S	SST	I
SAT	SCI	SST	MTC	F	ENG	R	MTC	SCI	ENG	SCI	G
SUN	PRAYERS	MTC	SCI	SST	ENG	R	MTC	SCI	ENG	SCI	N

1. BLACK, 2. MUKALAZI, 3. RED, 4. NYUMA, 5. GREEN

leerlingen gezien als vrije tijd. Ter verduidelijking van het ontstaan van de huidige situatie, zie onderstaand CMO-schema.

	Mechanisme			Outcome
Situatie	De leerlingen werken aan hun sportontwikkeling met behulp van docenten.	→ De leerlingen vertellen thuis vol enthousiasme over de sportles.	→ De ouders van de leerlingen zien geen meerwaarde in het sportprogramma.	→ De ouders van de leerlingen gaan in gesprek met Martin Kinene. Zij willen dat de leerlingen alleen theoretische lessen krijgen.
Interventie	Het lesuur gametime wordt op een lager pitje gezet.	↑ → De docenten ondersteunen de leerlingen niet meer met hun sportontwikkeling.	→ De leerlingen hebben geen motivatie meer om te sporten.	→ De leerlingen gebruiken het lesuur gametime als vrije tijd.

Wij hebben met Martin Kinene de huidige situatie besproken. Momenteel wordt er geen invulling gegeven aan het sportuur. Dit heeft volgens Martin Kinene geleid tot een opvallend gevolg; leerlingen zitten 's avonds minder energiek in de les. Hij vindt het belangrijk om toch weer aandacht te besteden aan de sportontwikkeling van de leerlingen. Hij beargumenteert zijn standpunt door middel van de volgende punten:

- Het sporten zorgt voor het breken van de dag.
- Niet alle leerlingen zijn goed in leren maar kunnen wel goed sporten. Zij kunnen zich nu ook bewijzen. Dit is goed voor het zelfvertrouwen en zorgt voor een succesbeleving.
- Het sporten verbetert de sociale vaardigheden.
- Door middel van sport worden verschillende talenten ontdekt.
- Sporten zorgt ervoor dat de leerlingen zich beter kunnen concentreren tijdens de lessen en minder uitgeput zijn in de avond.

Ineke van Huuksloot (2010), oprichter van Doinggood, geeft daarnaast nog andere redenen waarom sport voor leerlingen belangrijk is. Sport helpt om gezonder te leven, leerlingen krijgen minder blessures en sport helpt bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Dit heeft zij ervaren tijdens haar voetbalproject in Uganda. Van Eekeren sluit zich hierbij aan. 'Sport is part of society and society is part of sport' (Van Eekeren, 2013). Ook geeft Van Eekeren aan dat sport niet alleen een inspiratiebron is. Oud NOC*NSF-directeur Erica Terpstra laat weten: 'Sport is gold for society' (Van Eekeren, 2013). Hieruit blijkt dat sport over het algemeen erg belangrijk is voor de samenleving en bijdraagt aan empowerment.

Martin Kinene ziet als gewenste situatie graag een verbetering in het sportprogramma. Martin Kinene wil daarbij dat de sportactiviteiten voor iedereen helder zijn in het sportprogramma en dat de docenten worden betrokken bij de sportactiviteiten. Ook zal het goed zijn om de meningen van de ouders te betrekken bij het sportprogramma. De ouders voelen zich dan gehoord. De meningen van de ouders kunnen meegenomen worden met betrekking tot het realiseren van het sportprogramma. De ouders zien momenteel namelijk niet in dat sport bijdraagt aan de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarom hebben de ouders vorig jaar aangegeven dat zij liever hun kinderen niet zien sporten tijdens de reguliere lessen. Martin Kinene heeft hier toen gehoor aan gegeven. Echter heeft Martin Kinene de bovenstaande gevolgen ervaren. Samen met de organisatie UP4S en de Nederlandse sportstudenten kan Martin Kinene bij de ouders aangeven waarom sport wel bijdraagt aan de ontwikkeling van hun kind. Het is belangrijk dat de ouders zich hier bewust van worden. De ouders kunnen eventueel hun mening geven hoe zij de sportlessen graag ingevuld zien. Doordat er duidelijk wordt uitgelegd waarom sport bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen en er gehoor wordt gegeven aan de mening met betrekking tot het sportprogramma, wordt verwacht dat de ouders in gaan zien dat sport belangrijk is. Doordat de gehele community betrokken wordt bij het

project, wordt er bijgedragen aan empowerment. Ter verduidelijking hoe de gewenste situatie tot stand is gekomen, zie onderstaand CMO-schema.

	Mechanisme				Outcome		
Situatie	Het lesuur gametime wordt op een lager pitje gezet.	→	De docenten ondersteunen de leerlingen niet meer met hun sportontwikkeling.	→	De leerlingen hebben geen motivatie meer om te sporten.	→	De leerlingen gebruiken het lesuur gametime als vrije tijd.
Interventie	Een verbetering in het sportprogramma.	↑ →	De sportactiviteiten in het sportprogramma zijn helder voor iedereen.	→	De docenten worden betrokken bij de sportactiviteiten.	→	Kids Gear draagt bij aan empowerment en de duurzaamheid van een sportproject binnen de organisatie.

Mogelijkheden sportprogramma

Aan de hand van een goed gesprek met Martin Kaddu en Martin Kinene zijn wij gekomen tot een aantal mogelijke projecten. Tijdens dit gesprek lieten Martin Kaddu en Martin Kinene hun wensen en behoeften horen. Deze wensen en behoeften vormden meerdere projecten. In onze stageperiode was het niet mogelijk om al deze projecten uit te voeren. Wij zijn in samenspraak met de lokale bevolking gekomen tot drie hoofdprojecten. Een van deze hoofdprojecten heeft betrekking op het sportprogramma. De werkwijze die wij hebben gehanteerd tijdens ons project zullen wij nader toelichten. Natuurlijk zijn er veel mogelijkheden met betrekking tot het verbeteren van het sportprogramma. Deze worden nader in het adviesrapport besproken.

Het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster met behulp van lessenkaarten.

Tijdens onze stageperiode hebben wij in Uganda al impact achtergelaten met ons project. Ons project was het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster met behulp van lessenkaarten. Echter hebben wij nog niet alles eruit kunnen halen wat erin zit. Wij hebben een begin gemaakt met het opzetten van een duurzaam project. Dit project draagt bij aan de empowerment van Kids Gear. Wij hebben de volgende globale werkwijze gehanteerd:

- Stap 1: Het vragen naar de wensen en behoeften van Martin Kinene en de docenten.
- Stap 2: Het brainstormen over meerdere ideeën.
- Stap 3: Het bespreken van ideeën met Martin Kinene en het beste idee verder uitwerken.
- Stap 4: Het houden van een meeting met alle docenten over het idee.
- Stap 5: Het maken van een roosteropzet. Deze voegen wij samen het bestaande rooster en de beschikbaarheid van de docenten.
- Stap 6: Het voorbereiden van sportlessen.
- Stap 7: Het houden van een meeting met alle docenten over de lessenreeks.
- Stap 8: Het geven van sportlessen waarbij telkens de docenten worden meegenomen in de praktijkuitvoering. Wij leggen hierbij de nadruk op het ontwikkelen van de kwaliteiten van de leerlingen en het creëren van een band met de docenten. Wanneer wij weer in Nederland zijn, weten de docenten hoe ze een sportles moeten geven en hebben zij ondersteuning van de van de lessenkaarten.
- Stap 9: De docenten kunnen de sportlessen zelf geven en de leerlingen ontwikkelen zich in de aangeboden sporten.

Wij hebben echter niet elke stap kunnen doorlopen en hadden bijna stap 5 afgerond. Hieronder staat beschreven hoe wij het project vorm hebben gegeven.

Het plan was om tijdens het sportuur verschillende activiteiten te organiseren op de sportplekken rond de school. Het idee was dat wij de activiteiten gingen geven in samenwerking met de docenten. Elke docent zal gaan helpen bij zijn eigen klas. Door onze gemaakte leskaarten kon elke docent goed meehelpen met het geven van de sportles. Elke week zouden wij sportactiviteiten gaan voorbereiden zodat deze activiteiten de week daarna uitgevoerd konden worden. Bij het maken van het sportrooster hielden wij rekening met het feit dat elke klas twee uur sport in de week zal gaan hebben.

Tijdens de sportlessen was het plan om in totaal zes verschillende sporten aan te bieden. In elk sportuur werd er een andere sport gedaan. Het plan was om de zes sporten in een circulatiesysteem te gaan geven. Dit zodat het voor de leerlingen en ook voor de docenten mogelijk zou zijn om zich verder te ontwikkelen in een sport. In samenspraak met Martin Kinene hebben wij bepaald welke zes sporten we wilden gaan doen:

- A) Handbal
- B) Gymnastics
- C) Athletics
- D) Football
- E) Netball
- F) Volleybal

De weekplanning komt er dan als volgt uit te zien.

Week 1 → A, B

Week 2 → C, D

Week 3 → E, F

Week 4 → A, B (De routine begint weer opnieuw. Wel worden er natuurlijk andere oefeningen per sport aangeboden in vergelijking met de eerste week.)

Week 5 → C, D

Week 6 → E, F

Week 7 → A, B etc.

Bij het geven van de sportles was het de bedoeling om de les te openen met een warming-up spel en de les af te sluiten met een cooling-down spel.

Risico's:

- Het zou kunnen dat de docenten op een gegeven moment niet meer gemotiveerd zijn. Dit kunnen wij voorkomen door goed te vragen naar hun wensen en behoeften. Zodat het aan sportprogramma aansluit op hun inzichten waardoor de docenten uiteindelijk meer intrinsiek gemotiveerd zullen worden.
- De ouders van de leerlingen zien het nut er niet van in dat de leerlingen twee uur sport in de week hebben op school. Martin Kinene gaf aan dat dit een van de risico's zou kunnen zijn. Dit zouden we kunnen voorkomen door telkens goed met de leerlingen te bespreken waarom sport nu belangrijk voor ze is.

De nieuwe Nederlandse sportstudenten kunnen bovenstaand project oppakken. **Per sport zijn er drie leskaarten weergegeven.** De studenten kunnen deze gebruiken om het project verder op te pakken. De studenten kunnen deze leskaarten achterlaten bij de docenten. De leskaarten dienen als uithangbord voor de docenten. Zij kunnen op de kaarten terugvallen en deze leskaarten gebruiken tijdens het geven van een sportles. Deze leskaarten zijn ontwikkeld omdat niet alle docenten beschikken over de juiste kennis voor het opzetten van een sportoefening. Daarnaast kunnen de docenten met behulp van deze leskaarten nieuwe leskaarten maken. De leskaarten worden gemaakt in het Engels en zijn daarnaast overzichtelijk en duidelijk. In de leskaart hebben wij het fenomeen praatje, plaatje, daadje verwerkt. Wij hebben gemerkt dat de leerlingen de oefening dan beter

begrijpen. Op de leskaart staat ook een overzicht van de verschillende niveaus waarop een oefening kan worden uitgevoerd. Dit draagt bij aan de verdere sportontwikkeling van de leerlingen, want zij kunnen op hun eigen niveau deelnemen. Sporttalenten kunnen genoeg uitgedaagd worden door het moeilijkste niveau. Daarnaast hebben wij de leskaarten ingedeeld in drie kleuren: groen, geel en blauw. Per leskaart wordt de oefening of het spel ook nog makkelijker of moeilijker gemaakt. Dit hangt af van het niveau van de leerling. Groen is het makkelijkste niveau, geel middel en blauw het lastigste niveau. Wanneer de leerlingen de groene leskaart goed beheersen, kunnen zij overstappen naar de gele leskaart. Indien zij deze leskaart ook goed beheersen, kunnen leerlingen overstappen naar de blauwe leskaart. Het is mogelijk dat kinderen bij de gele leskaart zijn, maar de oefening of het spel op het makkelijkere niveau nog te hoog gegrepen vinden. Zij kunnen dan terug stappen naar de groene kaart. Ditzelfde geldt voor kinderen die de blauwe kaart te lastig vinden. Zij kunnen terug naar de gele kaart.

Dit project is ontstaan door het vragen naar de wensen en behoeften van de lokale bevolking. Wanneer Nederlandse sportstudenten goed kijken naar de wensen en behoeften van de lokale bevolking, kunnen zij gemakkelijker impact en empowerment creëren. Volgens Van Eekeren (2013) kan de bereikte impact door sportontwikkeling vergroot worden door onder andere een sterkere focus te leggen op het investeren in de lokale betrokkenheid, capaciteit en partnerships;

“This means that sport for development involves local civil society organizations, i.e. sport organizations and/or other organizations, which can support the moment of truth. Further investment in local partnerships and organizational capacity will be crucial to deliver sustainable programs with impact” (Van Eekeren, 2013).

Wij hebben vier weken aan bovenstaand project kunnen werken. In deze korte tijd hebben wij al impact achter gelaten met dit project. Naast dit project zijn er natuurlijk ook nog vele andere projecten mogelijk. Hieronder staat een weergave van mogelijke projecten welke Nederlandse sportstudenten op kunnen pakken.

1. Alle leerlingen gaan tegelijk sporten van 16:00 uur tot 16:45 uur.

Kids Gear bestaat in totaal uit negen klassen. Dit zijn babyclass, topclass, p1, p2, p3, p4, p5, p6 en p7. Momenteel hebben alle leerlingen van Kids Gear tegelijk een sportmoment van 16:00 uur tot 16:45 uur. Dit is het gametime lesuur. Zij gebruiken dit lesuur echter als vrije tijd. Het sporten op Kids Gear moet gestimuleerd worden. Martin Kinene heeft dit ook aangegeven. Wanneer alle leerlingen van Kids Gear tegelijk gaan sporten, zijn er ongeveer 400 leerlingen aan het sporten. Dit betekent dat de Nederlandse sportstudenten en docenten het overzicht moeten houden over 400 leerlingen en de leerlingen moeten stimuleren om te sporten.

Voordelen:

- Alle leerlingen sporten elke dag drie kwartier.
- Het is makkelijk te organiseren, omdat alle leerlingen tegelijk sporten. Het rooster hoeft hiervoor niet aangepast te worden.

Nadelen:

- Het is moeilijk te organiseren, omdat het lastig is om 400 leerlingen onder jouw hoede te hebben.
- Alle sportvelden zijn overvol.
- Er zijn te veel leerlingen tegelijk aan het sporten waardoor er te weinig individuele aandacht aan de sportontwikkeling van een leerling kan worden gegeven.
- Er is te weinig materiaal beschikbaar.

- Het is lastig om meerdere sportactiviteiten te bedenken voor 400 leerlingen. Iedere leerling heeft ook een ander niveau. Het is lastig om dit te managen.

2. Alle docenten worden opgeleid tot sportdocenten.

Bij Kids Gear zijn er ongeveer veertien docenten. Momenteel is er op Kids Gear één sportdocent. Deze docent staat echter ook grotendeels theoretische lessen te geven. Wij hebben ook ervaren dat andere docenten soms sportles geven aan hun eigen klas. Indien alle docenten worden opgeleid tot sportdocent, kan elke docent zijn of haar eigen klas sportles geven. De docent kan dan ook eigen sportactiviteiten bedenken welke aansluiten bij zijn of haar klas.

Voordelen:

- Alle docenten kunnen sportles geven aan hun eigen klas.
- De lessen sluiten aan bij het niveau van de doelgroep.
- Doordat de docent de gehele dag zijn of haar klas lesgeeft, is het makkelijker om de sportlessen te verwerken in het rooster en eventueel het rooster aan te passen.
- De docent is ook in beweging.
- De leerlingen sporten en ontwikkelen zich samen met hun leeftijdsgenoten. Dit is een positieve stimulans.

Nadelen:

- Het kost erg veel geld om alle docenten op te leiden tot sportdocent.
- Niet alle docenten willen sportdocent worden en/of zijn hiervoor geschikt.
- De leerlingen sporten en ontwikkelen zich samen met hun eigen leeftijdsgenoten. Zij kunnen niet leren van de kwaliteiten van leerlingen uit een andere klas.
- Het is lastig voor de docent om in een klas van 50 leerlingen ook individuele aandacht te geven aan een specifieke leerling.

3. De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.

Momenteel krijgen de leerlingen op Kids Gear het vak physical education waarin het menselijk lichaam wordt behandeld. De spieren worden ook uitgebreid uitgelegd. Er komt kort aan bod dat sport belangrijk is voor de ontwikkeling van de leerling. Echter valt het ons op dat de leerlingen hier niet veel van opsteken. De leerlingen sporten namelijk niet in het daarvoor bedoelde lesuur gametime. Hierdoor is het goed dat de leerlingen in elk leerjaar op Kids Gear lessen krijgen waarom sport belangrijk is en hoe sport kan bijdragen aan hun toekomst. Martin Kinene vindt het belangrijk dat de leerlingen dit leren. Tegelijkertijd kunnen de leerlingen eigen sportoefeningen bedenken waardoor de leerlingen goed betrokken blijven bij hun eigen leerproces. Deze sportoefeningen kunnen toegepast worden in de sportlessen.

Voordelen:

- De leerlingen leren waarom sport belangrijk is bij zijn of haar ontwikkeling.
- De leerlingen zijn, onder verantwoording van hun docent, verantwoordelijk voor hun eigen sportontwikkeling. Dit kan leiden tot meer intrinsieke motivatie.
- De leerlingen kunnen zelf sportoefeningen bedenken waardoor er voor iedere leerling een passende sportoefening bij zit. Deze sportoefening kan verschillen per niveau en per sport.

Nadelen:

- Indien de leerlingen geen affiniteit hebben met sport, zal de houding van de leerlingen in de les niet goed zijn. Dit kan de rest van de klas beïnvloeden.

- Wanneer de leerlingen niet gemotiveerd zijn, zullen zij ook geen goede sportoefeningen bedenken. De leerling zal zich niet verder ontwikkelen.

4. Elke klas heeft een lesuur per dag sport.

Momenteel heeft elke klas van 16:00 uur tot en met 16:45 uur het lesuur gametime. Er wordt geen invulling gegeven aan dit lesuur. Hierdoor wordt het lesuur op dit moment door de leerlingen gezien als vrije tijd. Martin Kinene ziet graag dat er weer fanatiek wordt gesport. Wanneer 400 leerlingen tegelijk sporten moet het nieuwe rooster zo worden ingedeeld dat elke klas op een ander moment van de dag een lesuur sport heeft. Dit is wel nodig in verband met de beperkte aantal sportvelden en materialen. De docent van zijn of haar eigen klas gaat deze sportlessen geven.

Voordelen:

- Het is makkelijker voor de docent om individuele aandacht te geven aan zijn of haar klas. De docent weet de kwaliteiten en valkuilen van de leerlingen.
- Het lesuur wordt weer gebruikt om te sporten in plaats van dat het wordt gezien als vrije tijd. Dit is een voordeel omdat sporten belangrijk is voor de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het draagt bij aan het ontdekken van sporttalenten. Martin Kinene vindt het erg belangrijk dat iedere leerling zijn of haar talent ontdekt.

Nadelen:

- Het is erg lastig om het rooster zo aan te passen dat elke klas op een ander moment van de dag een lesuur sport heeft. Dit is wel nodig in verband met de beperkte aantal sportvelden en materialen.
- De docent is niet altijd geschikt en/of bereid om sportles te geven aan zijn of haar eigen klas.
- De leerlingen hebben minder vrije tijd gedurende een schooldag. Zij gaan overdag en 's avonds ook al naar school.

5. Eén sportdocent die lesgeeft in sport en die zorg draagt voor het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.

Momenteel is er wel een sportdocent, maar deze staat ook veelal andere lessen te geven aan de klas. Hierdoor is de sportdocent alleen beschikbaar om sportles te geven tussen 16:00 uur en 16:45 uur. Het geven van sportles door deze sportdocent in het gametime lesuur gebeurt bijna niet. Momenteel organiseert de sportdocent meerdere toernooien voor de leerlingen van Kids Gear welke in het weekend plaatsvinden. Deze toernooien trachten soms een betere voorbereiding. Wanneer er één sportdocent is, welke geen andere lessen geeft aan de klas, geeft dit meer rust in de organisatie. De sportlessen verschillen per klas hoe laat deze plaats zullen vinden. Deze sportdocent kan zich ook richten op het organiseren van sportdagen en een goed verloop van de schooltoernooien.

Voordelen:

- De verbinding tussen de scholen wordt door de organisatie van schooltoernooien verbeterd.
- De sportdocent hoeft zich alleen te focussen op de sportlessen, sportdagen en schooltoernooien.
- Het geeft meer rust in de organisatie wanneer er één docent verantwoordelijk is op het gebied van sport.
- Door het deelnemen aan schooltoernooien creëren de leerlingen een groter sociaal netwerk. Dit is goed voor hun sociale ontwikkeling.

- De sportdocent is gespecialiseerd in zijn vakgebied. Hierdoor hebben de leerlingen meer baat bij zijn lessen en kunnen zij zich beter ontwikkelen.

Nadelen:

- Er moet een nieuwe sportdocent komen of er moet een nieuwe docent komen welke de theorielessen van de huidige sportdocent over gaat nemen. Dit kost de organisatie geld.
- Er moet opnieuw gekeken worden naar het rooster zodat elke klas sportles krijgt.

6. Sportkennismakingslessen voor Kids Gear.

In de huidige situatie heeft elke klas het lesuur gametime van 16:00 uur tot 16:45 uur. De leerlingen zien dit lesuur als vrije tijd terwijl dit lesuur is bedoeld om te sporten. Door middel van sportkennismakingslessen, tijdens het lesuur gametime, worden de leerlingen weer gemotiveerd om kennis te maken met nieuwe sporten. Ook worden nieuwe talenten ontdekt. Deze sportkennismakingslessen worden gegeven door de Nederlandse sportstudenten in samenwerking met de docenten. De sporten, welke naar voren komen tijdens de sportkennismakingslessen, kunnen worden voortgezet in de sportlessen. Bij de sportkennismakingslessen kunnen leerlingen zelf kiezen welke sport zij willen beoefenen. De leerlingen leren hierbij verschillende sporten kennen doordat zij elke week een andere sport moeten kiezen.

Voordelen:

- Het is goed voor de sportontwikkeling van de leerling.
- De leerlingen mogen zelf een sport kiezen, waardoor zij intrinsiek gemotiveerd raken.
- Na de sportkennismakingslessen, die worden gegeven door de Nederlandse sportstudenten, hebben de docenten weer meer inzicht gekregen hoe zij de sportlessen kunnen invullen. De Nederlandse sportstudenten kunnen de docenten hier eventueel nog bij helpen.
- De leerlingen en docenten krijgen veel kennis over verschillende sporten.
- De leerlingen sporten op verschillende momenten van de dag waardoor het makkelijker te managen is.
- De leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten.

Nadelen:

- De sportkennismakingslessen vergt veel voorbereidingstijd van de Nederlandse sportstudenten en docenten.
- Er is erg weinig materiaal beschikbaar voor 400 leerlingen wanneer er nieuwe sporten worden geïntroduceerd.
- Doordat de leerlingen zelf mogen kiezen aan welke sportactiviteit zij willen deelnemen, kunnen bepaalde sporten overvol zijn terwijl andere sporten maar enkele leerlingen hebben.
- Er zijn te weinig sportvelden om dit lesuur in goede banen te leiden.
- Niet alle docenten zijn geschikt en/of bereid om te helpen met de sportkennismakingslessen.

7. Door middel van een roulatiesysteem geven twee leerlingen van P6 of p7 sportles aan de overige klassen van Kids Gear.

Momenteel wordt er alleen sport gegeven door de sportdocent van Kids Gear en af en toe door een 'gewone' docent. Dit gebeurt in het lesuur gametime van 16:00 uur tot 16:45 uur. De leerlingen van p6 of p7 geven in tweetallen om de beurt les aan de klassen babyclass tot en met klas p5. De leerlingen van babyclass tot en met klas p5 leren hiervan. De leerlingen

van p6 en p7 leren onder andere om leiding te geven en krijgen ondersteuning van hun docent.

Voordelen:

- De leerlingen van babyclass tot en met topclass leren van de leerlingen van p6 en p7.
- De relatie tussen de leerlingen wordt nog hechter.
- De leerlingen van p6 en p7 leren om leiding te geven en verantwoordelijkheid te nemen.
- De docenten van babyclass tot en met p5 hebben meer rust in de dag, omdat er in het gametime lesuur nu niks van hen wordt verwacht.

Nadelen:

- Het is lastig om bovenstaand project te realiseren aangezien de leerlingen van p6 of p7 een les missen of eventueel langer naar school moeten. De leerlingen van p6 en p7 gaan al de gehele dag en avond naar school.
- De docenten van p6 en p7 moet bevoegd zijn om de leerlingen te kunnen ondersteunen op het gebied van leiding geven en het managen van een klas.
- Voor de twee leerlingen uit klas p6 of p7 die de les gaan geven, kan het een uitdaging zijn om een klas van 50 leerlingen te handhaven.

Conclusie

Er zijn veel mogelijkheden tot het bereiken van impact in Uganda bij de organisatie UP4S met betrekking tot de verbetering van het sportprogramma. **Onder deze impact wordt verstaan dat het project invloed heeft op de stakeholder, dus de organisatie UP4S. Ook wordt er in het projectproces bijgedragen aan empowerment. Dit houdt in dat de stakeholders greep krijgen op hun eigen situatie en hun omgeving. Dit zorgt voor de stimulatie van participatie.**

In onderstaande kopjes wordt advies gegeven aan de Nederlandse sportstudenten en aan de organisatie UP4S. Hierin wordt antwoord gegeven op de hoofdvraag: 'Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan de verbetering van het sportprogramma op basisschool Kids Gear te Bukomansimbi?'

Advies Nederlandse sportstudenten

Op basis van bovenstaande mogelijke projecten zijn de volgende adviezen geformuleerd voor de Nederlandse sportstudenten.

Het advies ten aanzien van het project "het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster".

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **wel** verder op te pakken. Ten eerste omdat Martin Kinene bij het bespreken van verschillende mogelijke projecten duidelijk heeft aangegeven dat deze wijze van aanpak erg goed aan ging sluiten. Met dit project is er dus rekening gehouden met de behoefte van Martin Kinene. Volgens Van Eekeren (2013) kan de bereikte impact door sportontwikkeling vergroot worden door onder andere een sterkere focus te leggen op het investeren in de lokale betrokkenheid, capaciteit en partnerships. Ten tweede zorgt dit project ervoor dat elke klas twee uur sport in de week heeft. Martin Kinene gaf aan dat deze aanpak voor docenten en Nederlandse sportstudenten beter te managen is dan dat er 400 leerlingen tegelijk aan het sporten zijn. Ten derde worden de docenten in dit project betrokken. Zij kunnen eerst meekijken vanaf de zijlijn terwijl de Nederlandse sportstudenten lesgeven aan de klas. Na enkele lessen kunnen de docenten gaan helpen met lesgeven met behulp van de leskaarten. Deze leskaarten zijn

ontwikkeld omdat niet alle docenten beschikken over de juiste kennis voor het opzetten van een sportoefening.

Door middel van dit project creëren de Nederlandse sportstudenten impact en empowerment.

Het advies ten aanzien van het project: 'Alle leerlingen gaan tegelijk sporten van 16:00 uur tot 16:45 uur.'

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **niet** op te pakken. Het is moeilijk om het overzicht te bewaren wanneer 400 leerlingen tegelijk aan het sporten zijn. De sportvelden zullen overvol zijn en er is te weinig materiaal beschikbaar. Daarnaast is het bijna onmogelijk om individuele aandacht te geven aan de sportontwikkeling van een leerling.

Het advies ten aanzien van het project: 'Alle docenten worden opgeleid tot sportdocenten.'

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **niet** op te pakken. Gezien de financiële situatie van UP4S is dit project lastig te realiseren. Het opleiden van alle docenten tot sportdocent kost erg veel geld. Hier is niet duidelijk hoe hoog dit project op het financiële prioriteitenlijstje van de organisatie komt. Er moet realistisch gekeken worden naar de haalbaarheid van het project. Naast dat het project veel geld kost, is het niet voor elke docent weggelegd om sportdocent te worden.

Het advies ten aanzien van het project: 'De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.'

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **wel** op te pakken. Martin Kinene geeft namelijk aan dat het belangrijk is om de leerlingen te laten beseffen waarom sport belangrijk kan zijn voor hun toekomst. Daarnaast zijn de leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen sportontwikkeling wat kan leiden tot meer intrinsieke motivatie.

Het advies ten aanzien van het project: 'Elke klas heeft een lesuur per dag sport.'

Wanneer elke klas een lesuur sport per dag heeft, is het erg makkelijk voor de docent om individuele aandacht te geven aan zijn of haar leerlingen van de klas. De docent weet van elke leerling de kwaliteiten en valkuilen. De docent kan hier tijdens de sportles goed op inspelen. Daarnaast draagt dit lesuur bij aan de ontdekken van sporttalenten. Martin Kinene vindt het namelijk erg belangrijk dat iedere leerling zijn of haar talent ontdekt. Daarentegen is het onmogelijk om het rooster zo aan te passen dat elke klas op een ander moment van de dag een lesuur sport heeft. Dit kwam naar voren tijdens het gesprek met Martin Kinene en de roostermaker. Deze roosteraanpassing is echter wel nodig in verband met de beperkte aantal sportvelden en materialen. Dus het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **niet** op te pakken.

Het advies ten aanzien van het project: 'Eén sportdocent die lesgeeft in sport en die zorg draagt voor het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.'

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **deels** op te pakken. Wanneer er één sportdocent is, moeten alle klassen weer op een ander moment van de dag sport krijgen. Het rooster moet dan weer omgegooid worden. Het is onmogelijk om het rooster aan te passen zodat elke klas op een ander moment van de dag sport heeft, dit heeft de roostermaker aangegeven. Daarnaast is het van belang dat er een nieuwe docent komt. Dit kost extra geld en gezien de momentele financiële situatie van de organisatie UP4S is dit niet realiseerbaar. Het advies is wel om de lokale bevolking te helpen bij het organiseren van sportdagen en schooltoernooien. Dit moet goed gemanaged worden. Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien zorgt namelijk voor de co creatie tussen verschillende scholen en de leerlingen van de scholen. Dit zorgt voor impact en empowerment in het district Bukomansimbi.

Het advies ten aanzien van het project: 'Sportkennismakingslessen voor Kids Gear.'

Sportkennismakingslessen zullen goed zijn voor de sportontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen krijgen zo inzicht in veel verschillende sporten en ontdekken hun talenten. Toch wordt de Nederlandse sportstudenten geadviseerd om **niet** met dit project aan de slag te gaan. De sportkennismakingslessen vergt namelijk veel voorbereidingstijd voor de Nederlandse sportstudenten en docenten. Daarnaast is het onmogelijk om 400 leerlingen te laten sporten met weinig materiaal en beperkte sportruimte.

Het advies ten aanzien van het project: 'Door middel van een roulatiesysteem geven twee leerlingen van P6 of p7 sportles aan de overige klassen van Kids Gear.'

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **niet** op te pakken. Alhoewel de relatie tussen de leerlingen hechter wordt, is het echter onmogelijk dat twee leerlingen van p6 of p7 les gaan geven. De leerlingen van p6 en p7 krijgen het extra druk en daarnaast kan het voor deze leerlingen lastig zijn om een klas van 50 leerlingen aan te sturen.

Op basis van eigen ervaringen, literatuuronderzoek en een zorgvuldige afweging van de voor- en nadelen van de beschreven alternatieven, is het advies voor de Nederlandse sportstudenten om de volgende projecten uit te voeren.

- ♣ Het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster met behulp van lessenkaarten.
- ♣ De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.
- ♣ Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.

Onderstaande globale stappenplannen helpen de studenten met de uitvoering van de drie projecten.

Het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster met behulp van lessenkaarten.

Stap 1: Het vragen naar de wensen en behoeften van Martin Kinene en de docenten.

Stap 2: Het brainstormen over meerdere ideeën.

Stap 3: Het bespreken van ideeën met Martin Kinene en het beste idee verder uitwerken.

Stap 4: Het houden van een meeting met alle docenten over het idee.

Stap 5: Het betrekken van de ouders bij het sportprogramma door hun inzichten mee te nemen in de uitwerking van het idee.

Stap 6: Het perfectioneren van het project.

Stap 7: Het maken van een roosteropzet. Deze wordt samengevoegd met het bestaande rooster en de beschikbaarheid van de docenten.

Stap 8: Het voorbereiden van sportlessen.

Stap 9: Het houden van een meeting met alle docenten over de lessenreeks.

Stap 10: Het geven van sportlessen waarbij telkens de docenten worden meegenomen in de praktijkuitvoering. Er wordt hierbij nadruk gelegd op het ontwikkelen van de kwaliteiten van de leerlingen en het creëren van een band met de docenten. Wanneer Nederlandse sportstudenten weer in Nederland zijn, weten de docenten hoe ze een sportles moeten geven en hebben zij ondersteuning van de van de lessenkaarten.

Stap 11: De docenten kunnen de sportlessen zelf geven en de leerlingen ontwikkelen zich in de aangeboden sporten.

De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.

Stap 1: De Nederlandse sportstudenten brainstormen over een goede projectopzet.

Stap 2: De projectopzet wordt besproken met Martin Kinene. Zijn wensen en behoeften worden meegenomen.

Stap 3: Het aanpassen van het idee naar aanleiding van de wensen en behoeften van Martin Kinene.

Stap 4: Het houden van een meeting met alle docenten over het idee.

Stap 5: Het betrekken van de ouders bij het sportprogramma door hun inzichten mee te nemen in de uitwerking van het idee.

Stap 6: Het perfectioneren van het project.

- Stap 7: Het voorbereiden van de physical education lessen samen met de docenten.
- Stap 8: Het geven van de physical education lessen.
- Stap 9: Het koppelen van de theoretische lessen aan de sportactiviteiten die gegeven worden in het sportuur. Door deze koppeling zien de leerlingen dat beoefenen van sportactiviteiten bijdraagt aan hun eigen ontwikkeling en hun toekomst.
- Stap 10: De Nederlandse sportstudenten laten de lessen geleidelijk over aan de docenten.
- Stap 11: De docenten kunnen zelfstandig physical education lessen geven.

Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.

- Stap 1: De Nederlandse sportstudenten brainstormen over hoe deze sportdagen en schooltoernooien het beste georganiseerd kunnen worden.
- Stap 2: De eerste opzet wordt besproken met Martin Kinene. Zijn wensen en behoeften worden meegenomen.
- Stap 3: Het aanpassen van het idee naar aanleiding van de wensen en behoeften van Martin Kinene.
- Stap 4: Het houden van een meeting met alle docenten over het idee.
- Stap 5: Het perfectioneren van het project.
- Stap 6: Het betrekken van Hoy's College bij de organisatie van de sportdagen en schooltoernooien.
- Stap 7: Het maken van een goed georganiseerd draaiboek in samenwerking met de organisatie.
- Stap 8: Het laten plaatsvinden van sportdagen en verschillende schooltoernooien. De organisatie UP4S moet goed betrokken worden zodat zij de volgende sportdagen en een volgend schooltoernooi kunnen organiseren. Deze sportdagen en schooltoernooien zorgen voor de co creatie tussen de verschillende scholen en de leerlingen van de scholen. Dit zorgt voor impact en empowerment in het district Bukomansimbi.

Door het opvolgen van bovenstaande adviezen dragen de Nederlandse sportstudenten bij aan de verbetering van het sportprogramma op basisschool Kids Gear te Bukomansimbi. Daarnaast wordt ook geadviseerd dat de Nederlandse sportstudenten, in samenwerking met de organisatie UP4S en Martin Kinene, de ouders van de leerlingen bij de projecten betrekken en uitleggen waarom sport bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders zien momenteel namelijk nog niet in dat sport een belangrijke meerwaarde kan hebben in de ontwikkeling van hun kind(eren) en kunnen gaan tegenwerken bij de projecten. Wanneer ouders er goed bij betrokken worden, voelen zij zich gehoord en wordt verwacht dat de ouders in gaan zien dat sport belangrijk is. De Nederlandse sportstudenten wordt geadviseerd om de meningen van de ouders uit te horen met betrekking tot de invulling van de sportlessen.

Advies organisatie UP4S

Er zijn veel mogelijkheden tot het bereiken van impact in Uganda bij de organisatie UP4S met betrekking tot de verbetering van het sportprogramma. Hierboven zijn een aantal projecten geadviseerd welke Nederlandse sportstudenten op kunnen volgen. Met betrekking tot deze projecten worden onderstaande adviezen gegeven hoe de organisatie dit aan moet pakken.

Het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster.

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de organisatie UP4S:

Expertise/methode	De organisatie is verantwoordelijk voor het aanpassen van het rooster per klas. Daarnaast is het van belang dat de organisatie de Nederlandse sportstudenten waar nodig ondersteunt. De organisatie moet ervoor open staan om het sportprogramma over te nemen. Bovendien wordt er van de organisatie verwacht dat ze open staan om kennis over sportactiviteiten uit te wisselen met de Nederlandse
-------------------	--

	sportstudenten. Hierdoor wordt het sportprogramma ook gemaakt op basis van de wensen en behoeften van de organisatie.
Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten zijn de grondleggers van het project. Zij geven richting aan het project. Hierbij dragen zij kennis over. Zij geven eerst de lessen, maar betrekken de docenten erbij. Na enkele lessen geven de Nederlandse sportstudenten het stokje over aan de docenten.
Welke begeleiding krijgen Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de (sport)docent.
Middelen	De lessenkaarten. In de lessenkaarten staan de materialen verwerkt.
Mensen	Nederlandse sportstudenten, Martin Kaddu, Martin Kinene en de (sport)docenten.
Tijd	Twee weken tot het realiseren van het sportprogramma. Na deze twee weken gaat het project van start om uit te groeien tot een duurzaam project.
Kosten	-

Voor de totstandkoming van dit project is de communicatie heel erg belangrijk. Er moet goed gecommuniceerd worden over de wensen en behoeften van de organisatie en over de kennis van de Nederlandse sportstudenten. Daarbij moet de organisatie samen met de Nederlandse sportstudenten een haalbare planning maken waarin wekelijkse afspraken zijn verwerkt. Door een goede communicatie met de organisatie wordt dit een duurzaam project. De wensen en behoeften van de organisatie zijn dan namelijk in het project verwerkt, waardoor de organisatie elk jaar het project op gaat pakken en kan bijstellen naar de nieuwe wensen. Doordat de leraren ook intensief bij het project betrokken zijn, draagt dit bij aan de empowerment van de organisatie UP4S.

Het advies voor de organisatie UP4S met betrekking tot het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster is als volgt geformuleerd. De organisatie UP4S moet in goede communicatie de wensen en behoeften aangeven bij de Nederlandse sportstudenten. Hierdoor kan er in samenwerking met de studenten een duurzaam project neergezet worden wat aansluit bij de inzichten van de organisatie.

De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de organisatie UP4S:

Expertise/methode	De verantwoordelijkheid voor het geven van theoretische lessen waarin naar voren komt dat sport belangrijk is, ligt bij de docenten. Deze lessen worden gegeven aan de leerlingen van Kids Gear. De leerlingen werken met dit project aan hun eigen sportontwikkeling. De docenten ondersteunen de leerlingen hierbij.
Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De leerlingen van Kids Gear ontwikkelen eigen sportoefeningen welke zij kunnen gebruiken in het sportlesuur. De Nederlandse sportstudenten ondersteunen de kinderen bij het bedenken en uitvoeren van de sportoefeningen. Er wordt dan goed aan de sportontwikkeling van de leerling wordt gewerkt.

Welke begeleiding krijgen Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de (sport)docent.
Middelen	De aanwezige (sport)materialen welke de kinderen kunnen gebruiken bij hun sportoefeningen.
Mensen	Nederlandse sportstudenten, Martin Kaddu, Martin Kinene en de (sport)docenten.
Tijd	Twee weken voorbereidingstijd waarin de Nederlandse sportstudenten het project kunnen bespreken met Martin Kinene en de (sport)docenten. In samenwerking met de docenten wordt dit project in deze twee weken opgestart. In de 3 ^e week beginnen de theoretische sportlessen waarin de leerlingen onder andere sportoefeningen gaan bedenken.
Kosten	-

Voor de totstandkoming van dit project is het erg belangrijk dat alle betrokkenen goed meegenomen worden in het project. Er moet een goede communicatie zijn tussen Martin Kinene, de docenten, de Nederlandse sportstudenten en de leerlingen. Door middel van dit project gaan de leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van sport. Door tussentijds een aantal keer te evalueren met alle betrokkenen, komt naar voren of er werkelijk een stijgende lijn te zien is in de sportontwikkeling van de leerlingen. Het wordt de organisatie dus aangeraden om tussentijdse evaluaties te doen met alle betrokkenen. Door ook de meningen en ervaringen van de leerlingen mee te nemen in de tussentijdse evaluaties, zorgt dit ervoor dat het project beter bij hen aansluit. Dit draagt dit ook weer bij aan de empowerment van de organisatie UP4S.

Het advies voor de organisatie UP4S, kijkend naar de manier waarop de leerlingen gaan inzien waarom sport belangrijk voor hen is, is als volgt geformuleerd. De organisatie moet tussentijdse evaluaties houden waarin de meningen en ervaringen van alle betrokkenen inzichtelijk gemaakt worden. Op deze manier wordt het project tot in de puntjes uitgedacht en uitgewerkt.

Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de organisatie UP4S:

Expertise/methode	De organisatie moet goed samenwerken met de Nederlandse sportstudenten met betrekking tot het organiseren van sportdagen en schooltoernooien. Hierbij kan de expertise van de Nederlandse sportstudenten de organisatie een zetje in de goede richting geven. Door het geven van een zetje in de goede richting, kan de organisatie in de toekomst zelfstandig sportdagen en schooltoernooien organiseren.
Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten dragen hun kennis, met betrekking tot het organiseren en opzetten van sportdagen en schooltoernooien, over aan de organisatie UP4S. Ook helpen zij met het opzetten en organiseren van de sportdagen en schooltoernooien.
Welke begeleiding krijgen	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de (sport)docent.

Nederlandse sportstudenten	
Middelen	- Materialen welke nodig zijn bij de sportdagen en schooltoernooien. - Het vervoer van de deelnemende scholen naar het schooltoernooi toe. Kids Gear beschikt over een schoolbus.
Mensen	Nederlandse sportstudenten, Martin Kaddu, Martin Kinene, (sport)docenten en het personeel van scholen in de omgeving.
Tijd	Sportdag: Het voorbereiden van een sportdag neemt ongeveer drie weken in beslag. In deze drie weken wordt er een draaiboek gemaakt en kunnen de sporten alvast beoefend worden door de leerlingen. Schooltoernooi: Het voorbereiden van een schooltoernooi bedraagt vier weken. In deze vier weken moet er goed gecommuniceerd worden met de deelnemende scholen. Ook moet er een draaiboek worden opgesteld. Deze moet af zijn in de 3^e week.
Kosten	- Eventueel eten en drinken voor alle deelnemers. - Eventuele vervoerskosten.

Voor de totstandkoming van dit project is het van belang dat er goed wordt gecommuniceerd met alle betrokkenen en deelnemers. Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien zorgt namelijk voor de co creatie tussen verschillende scholen en de leerlingen van de scholen.

Het advies aan de organisatie UP4S, met betrekking tot het organiseren van sportdagen, is om elk jaar twee sportdagen te organiseren. De Nederlandse sportstudenten helpen met het organiseren van de eerste sportdag. De tweede sportdag organiseert de organisatie zelf. Wij adviseren de organisatie om de leerlingen van Hoy's College te betrekken bij het organiseren van de sportdagen voor Kids Gear. Hierbij kunnen zij de organisatie bijvoorbeeld helpen met het maken van het draaiboek.

Het advies aan de organisatie UP4S, met betrekking tot het organiseren van schooltoernooien, is om dit jaar het schooltoernooi te organiseren. Drie scholen uit het Bukomansimbi district kunnen deelnemen aan het schooltoernooi. Na dit jaar draagt de organisatie het stokje over aan een andere school. Er ontstaat hierdoor een roulatiesysteem wat inhoudt dat elke school een keer het schooltoernooi moet organiseren. De rol van de Nederlandse sportstudenten is om dit jaar te helpen bij het organiseren van het schooltoernooi. Ook helpen zij met het overdragen van het stokje aan de volgende school. Door middel van het roulatiesysteem is dit een duurzaam project. Aangezien er veel scholen uit het Bukomansimbi district worden betrokken bij de schooltoernooien, zorgt dit voor impact en empowerment. De bereikte impact door sportontwikkeling wordt namelijk vergroot doordat er een sterke focus wordt gelegd op het investeren in de lokale bevolking. Dit sluit aan bij de eerdergenoemde literatuur van Van Eekeren.

Bij alle drie de mogelijke projecten of eventueel andere projecten, raden wij de organisatie aan om de meningen van de ouders ook uit te horen. Er wordt de organisatie geadviseerd om, in samenwerking met de Nederlandse sportstudenten, de ouders van de leerlingen bij de projecten betrekken en uitleggen waarom sport bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders zien momenteel nog niet in dat sport een belangrijke meerwaarde kan hebben in de ontwikkeling van hun kind(eren) en kunnen gaan tegenwerken bij de projecten. Wanneer ouders er goed bij

betrokken worden, voelen zij zich gehoord en wordt verwacht dat de ouders in gaan zien dat sport belangrijk is. De organisatie wordt geadviseerd om de meningen van de ouders uit te horen met betrekking tot de invulling van de sportlessen.

Concluderend is het advies aan de organisatie om vooral goed hun wensen en behoeften te communiceren en met betrekking tot de projecten de meningen van de ouders mee te nemen.

Bibliografie

- New vision. (2015, Januari 24). *Ugandan government to invest more in sports*. Opgehaald van Newvision: https://www.newvision.co.ug/new_vision/news/1319551/ugandan-government-invest-sports
- Rijksdienst voor Ondernemend Nederland. (2020, Januari 1). *Wat is de betekenis van Impact?*
Opgehaald van Ensie: <https://www.ensie.nl/betekenis/impact>
- Van Eekeren, F. K. (2013). *Sport for development: the potential value and next steps*. 's-Hertogenbosch: NSA International.
- van Huuksloot, I. (2010, 1 1). *Voetbal project Oeganda*. Opgehaald van Doingood: <https://doingood.nl/voetbal-project-oeganda/>
- van Regenmortel, T. (2009). *Empowerment als uitdagend kader voor sociale inclusie en moderne zorg*. Utrecht: Igitur, Utrecht Publishing & Archiving Services in cooperation with Utrecht University of Applied Sciences, Faculty of Society and Law.
- van Wijk, Y. (2010, 1 1). *Stage in Uganda*. Opgehaald van Commundo zinvol reizen: https://www.commundo.nl/stages/uganda/reizen/Sportstage_Uganda

Adviesrapport meidenvoetbalnetwerk



Adviesrapport project 2:
meidenvoetbalnetwerk

Lucia Everts en Sophie Hilberink

Feb 2020 – Jun 2020

UP4S Uganda

Martin Kaddu, kadducox@gmail.com

Bas Schutte, b.schutte@windesheim.nl



Voorwoord

Oli Otya,

Voor u ligt het adviesrapport voor het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district. Dit adviesrapport is ontstaan vanuit de minor Sport, Therapy for Empowerment. Wij, Sophie Hilberink en Lucia Everts, hebben dit adviesrapport gemaakt op basis van onze eigen ervaringen. Deze ervaringen hebben wij opgedaan in Uganda waar wij vier weken zijn geweest. Daarnaast hebben wij ook gebruik gemaakt van de wensen en behoeften van de lokale bevolking en de bijpassende literatuur. Tijdens het maken van dit adviesrapport is de focus gelegd op het bereiken van impact en empowerment bij de lokale bevolking in het Bukomansimbi district. In dit adviesrapport worden adviezen gegeven aan toekomstige Nederlandse sportstudenten welke de minor Sport, Therapy for Empowerment in Uganda gaan volgen. Ook worden er korte adviezen gegeven aan de BESA-organisatie.

Bij deze willen wij graag Martin Kaddu, Martin Kinene en de BESA-organisatie bedanken voor het actief meedenken. Daarnaast willen wij Bas Schutte ook bedanken voor de fijne begeleiding en ondersteuning vanuit de minor.

Wij wensen u veel leesplezier.

Welaba,

Sophie Hilberink en Lucia Everts

Samenvatting

In dit adviesrapport wordt het project: 'het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district' besproken. Er zijn adviezen geformuleerd welke bijdragen aan de ontwikkeling van de BESA-organisatie.

Er wordt momenteel meer aandacht besteed aan het jongens voetbal, terwijl de meiden van Hoy's College ook hun talenten willen laten zien in het voetbal. In de gesprekken met Martin Kinene, Martin Kaddu en de meiden van Hoy's College komt dit naar voren als een mooie uitdaging. Om deze uitdaging op te pakken, is de volgende onderzoeksvraag opgesteld: 'Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district?'

Om deze vraag te beantwoorden zijn er in dit adviesrapport een aantal projecten weergegeven welke een vervolg geven aan een eerder opgezet project. Bij deze vervolgprojecten staan voor- en nadelen genoemd, welke zijn meegenomen bij het formuleren van de adviezen. De Nederlandse sportstudenten worden geadviseerd om een van de volgende vervolgprojecten op te pakken, zodat er een stabiel meidenvoetbalnetwerk wordt gecreëerd.

- ⚽ Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam.
- ⚽ Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de lokale bevolking meidenvoetbal toernooien.
- ⚽ De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

Aan de BESA-organisatie wordt geadviseerd om vooral goed kennis uit te wisselen met de Nederlandse sportstudenten. Een goede communicatie tijdens het gehele proces is hierbij een pre.

Inhoudsopgave

Aanleiding en probleemstelling	66
Onderzoeksvraag	66
Doel	66
Huidige situatie en gewenste situatie	66
Mogelijkheden meidenvoetbalnetwerk	67
Conclusie.....	72
<i>Advies Nederlandse sportstudenten</i>	<i>72</i>
<i>Advies Bukomansimbi Eagles Socces Academy</i>	<i>75</i>
Bibliografie.....	80

Aanleiding en probleemstelling

In dit adviesrapport bespreken wij het project: 'het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district.'

Een aantal meiden van HOY'S College kwamen zelf met het idee om weer te starten met meidenvoetbal. Ze kwamen naar ons toe met de mededeling dat zij het meidenvoetbal misten. Er wordt namelijk meer aandacht besteed aan het jongens voetbal, terwijl de meiden ook hun talenten willen laten zien in het voetbal. Dit hebben wij besproken met de trainers van de BESA, Martin Kaddu en Martin Kinene. Wij hebben toen in samenwerking met hen de huidige situatie geschetst. Met het schetsen van de huidige situatie kwam duidelijk naar voren dat er inderdaad weinig aandacht wordt gegeven aan het meidenvoetbal terwijl er wel vraag naar is. Daarom zijn wij gekomen tot de volgende onderzoeksvraag:

Onderzoeksvraag

Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district?

Doel

Het doel van dit adviesrapport is om de Nederlandse sportstudenten, welke de minor Sport, Therapy for Empowerment in Uganda gaan volgen, adviezen te geven met betrekking tot het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district. In deze adviezen wordt de focus gelegd op het bereiken van impact en empowerment. De ontwikkeling van de BESA-organisatie wordt hierbij betrokken.

Onder het begrip empowerment wordt het volgende verstaan: "Een proces van versterking waarbij individuen, organisaties en gemeenschappen greep krijgen op de eigen situatie en hun omgeving en dit via het verwerven van controle, het aanscherpen van kritisch bewustzijn en het stimuleren van participatie" (van Regenmortel, 2009).

Onder het begrip impact wordt het volgende verstaan: "Impact is de invloed die een project heeft op stakeholders van het project. De invloed kan een economisch, sociaal of milieutechnisch karakter hebben" (Rijksdienst voor Ondernemend Nederland, 2020).

Huidige situatie en gewenste situatie

Vroeger kregen meisjes uit ontwikkelingslanden vaak niet dezelfde kansen als jongens. Volgens het artikel van Vandersteen (2007) zijn meer dan de helft van de 121 miljoen kinderen die niet naar de lagere school gaan, meisjes. Nelson Mandela is opgekomen voor deze ongelijkheid en heeft onder andere gezegd:

"Er is geen ontwikkelingsmiddel dat even effectief is als educatie van meisjes. Als we willen slagen in onze pogingen om een meer gezonde, vredevolle en rechtvaardige wereld op te bouwen, moeten de klaslokalen gevuld zijn met zowel jongens als meisjes." (Vandersteen, 2007)

UP4S (2020) legt het accent op ontwikkelingsgericht onderwijs. "Het kind staat voorop!" "Alle kinderen tellen!" UP4S komt dus ook op voor de ongelijkheid en geeft iedereen een kans. Momenteel zitten er op beide scholen ongeveer evenveel jongens als meisjes in elk klaslokaal. Iedereen krijgt gelijke kansen. Wel merken de meiden van Hoy's College dat de aandacht bij voetbal veelal uitgaat naar de jongens. Zij liepen hier tegenaan.

De vraag naar het meidenvoetbal in het Bukomansimbi district is gegroeid. De meiden van Hoy's College willen ook weer graag voetballen. Meidenvoetbal helpt ook om de ongelijkheid tussen jongens en meiden tegen te gaan. "Voetbal draagt bij aan de eigenwaarde, kracht en het zelfvertrouwen van meiden over de hele wereld!" (Women's Health, 2019)

Vorig jaar vonden er wel trainingen plaats voor de Hoy's College meiden. Er is toen een Hoy's College meidenvoetbalteam opgezet. Zij hebben ook vriendschappelijke wedstrijden gespeeld. Momenteel heeft het meidenvoetbalteam geen trainingen en spelen zij geen wedstrijden. In de omgeving zijn er nog twee andere meidenvoetbalteams waarvan wij op de hoogte zijn. Dit is een meidenvoetbalteam uit het dorpje Butenga en een meidenvoetbalteam van basisschool St. Jude in Bukomansimbi.

De gewenste situatie is dat er een stabiel en duurzaam meidenvoetbalnetwerk wordt opgezet in het Bukomansimbi district. In dit netwerk worden er meerdere meidenvoetbalwedstrijden gespeeld en wordt er een BESA-meidenvoetbalteam opgezet. Deze gewenste situatie is beschreven naar aanleiding van de wensen van de BESA-trainers en de meiden van Hoy's College. Ook wordt er rekening gehouden met de wensen Martin Kaddu en Martin Kinene.

Wij zijn in gesprek geweest met de BESA-trainers en zij hebben aangegeven dat er veel meiden enthousiast zijn over voetbal. Ook willen zij graag het meidenvoetbal in het Bukomansimbi district verder ontwikkelen. Dit willen zij graag op de volgende manier ontwikkelen:

1. Er komt een dag waarbij alle meidenvoetbalteams uit het district Bukomansimbi wedstrijden tegen elkaar gaan voetballen. De beste voetballers worden eruit gescout.
2. De gescoute meiden vormen samen een BESA-meidenvoetbalteam.
3. De gescoute meiden hebben recht op een schoolbeurs bij de organisatie UP4S vanwege hun voetbalprestatie.
4. De gescoute meiden worden zo getraind, dat zij wedstrijden kunnen voetballen op 'subcountry' niveau. De gescoute meiden spelen dan op hetzelfde niveau als het BESA-jongensvoetbalteam.
5. Door middel van deze prestaties zet het Bukomansimbi district zichzelf goed op de kaart.

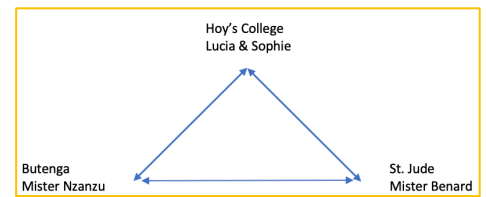
Het is natuurlijk ook belangrijk dat de meiden zelf enthousiast zijn over het voetballen. Zoals eerder benoemd, gaven de meiden van Hoy's College zelf aan dat zij graag het voetballen weer op willen pakken. Ook hebben wij gemerkt dat de meiden van de andere meidenvoetbalteams overal het beste uit willen halen en erg fanatiek zijn. Door de vraag van de BESA-trainers en de meiden zelf had iedereen er het volle vertrouwen in dat er veel mogelijk is in het opzetten van een stabiel en duurzaam meidenvoetbalnetwerk.

Mogelijkheden meidenvoetbalnetwerk

Tijdens de minor Sport, Therapy for Empowerment in Uganda hebben wij al impact achtergelaten met ons project. De mensen die betrokken zijn bij de huidige meidenvoetbalteams hebben hun wensen aangegeven voor de opzet van een stabiel en duurzaam meidenvoetbalnetwerk. Door middel van deze wensen hebben wij een begin gemaakt met de eerste opzet van een meidenvoetbalnetwerk. De werkwijze die wij hebben gehanteerd tijdens ons project wordt nader toegelicht.

Het doel van ons project is om de vijf subcountries van Bukomansimbi te betrekken bij het netwerk. We beginnen met een stabiele basis om uit te groeien tot een groot goed lopend netwerk. De waardering en acceptatie van meiden die voetballen is ook een van de doelstellingen die we hopen te bereiken met het project. Bovendien is het ontwikkelen van meer zelfvertrouwen ook een veelbesproken onderwerp binnen het meidenvoetbal in Bukomansimbi. 'Confidence' is een woord die trainers van meidenvoetbalteams in het district vaak benoemden.

Wij zijn klein begonnen aan dit project met drie meidenvoetbalteams. Zie de afbeelding hiernaast ter verduidelijking. Per meidenvoetbalteam wordt er een hoofdverantwoordelijke aangesteld. Bij Butenga is Nzanu de hoofdverantwoordelijke en bij St. Jude is Benard de hoofdverantwoordelijke. Wij zijn hoofdverantwoordelijke van het Hoy's College meidenvoetbalteam.



Dit project is ontstaan door het vragen naar de wensen en behoeften van de lokale bevolking. Wanneer Nederlandse sportstudenten goed kijken naar de wensen en behoeften van de lokale bevolking, kunnen zij gemakkelijker impact en empowerment creëren. Volgens Van Eekeren (2013) kan de bereikte impact door sportontwikkeling vergroot worden door onder andere een sterkere focus te leggen op het investeren in de lokale betrokkenheid, capaciteit en partnerships;

“This means that sport for development involves local civil society organizations, i.e. sport organizations and/or other organizations, which can support the moment of truth. Further investment in local partnerships and organizational capacity will be crucial to deliver sustainable programs with impact” (Van Eekeren, 2013).

Bij het realiseren van dit project hebben wij al verschillende stappen doorlopen. Wel moet er nog veel gebeuren om dit project te perfectioneren en uit te laten groeien tot een duurzaam project. Hieronder staan de stappen welke wij al hebben doorlopen:

Stap 1: Het in gesprek gaan met de BESA-trainers.

Stap 2: Het in gesprek gaan met de meiden van Hoy's college.

Stap 3: De wensen en behoeftes van Martin Kinene en Martin Kaddu peilen.

Stap 4: Het project uitwerken en voorleggen aan de BESA-trainers.

Stap 5: Het project aanpassen naar de wensen van de BESA-trainers. We zijn begonnen met drie meidenvoetbalteams.

Stap 6: Het aanstellen van een hoofdverantwoordelijke per meidenvoetbalteam.

Stap 7: Het creëren van een band met deze meidenvoetbalteams en de hoofdverantwoordelijken. Dit is vaak de train(st)er.

Bovenstaande stappen hebben wij doorlopen. Wij zijn bij stap 7 gebleven. Wij hebben met het meidenvoetbalteam van St. Jude en de trainer Benard een erg goede band gecreëerd. Wij hebben deze meiden meerdere malen training geven. Ook hebben wij hen gecoacht bij een vriendschappelijke wedstrijd. De meiden en trainster van het meidenvoetbalteam in Butenga hebben wij enkele keren gesproken. Deze band moet nog verbeterd worden. De band met de meiden van het Hoy's College meidenvoetbalteam moet nog gecreëerd worden. Dit team is namelijk nog niet begonnen met trainen en het spelen van wedstrijden en wij hebben hen nog niet kunnen spreken.

De Nederlandse sportstudenten zouden verder kunnen gaan met dit project. Ze zouden dit project verder op kunnen pakken door onderstaand stappenplan te doorlopen:

Stap 1: Kijken of het meidenvoetbalnetwerk nog bestaat.

Stap 2: In gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu.

Stap 3: Een band opbouwen met de hoofdverantwoordelijken en de meidenvoetbalteams.

Stap 4: Trainingen geven aan het Hoy's College meidenvoetbalteam en het meidenvoetbalteam van St. Jude met behulp van leskaarten. Er is een bewuste keuze gemaakt om het meidenvoetbalteam uit Butenga geen training te geven in verband met de afstand. Door de afstand zal er elke week een vervoersmiddel geregeld moeten worden. Dit zorgt voor reiskosten.

Stap 5: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken. In deze meeting wordt de rol van de hoofdverantwoordelijken besproken en er worden afspraken gemaakt.

Stap 6: Alle hoofdverantwoordelijken hebben contact met elkaar voor eventuele vriendschappelijke wedstrijden en/of het opzetten van een competitie. Zo ontstaat er een overzichtelijk netwerk.

Wanneer er een stabiel netwerk is gerealiseerd, kan het netwerk worden uitgebreid met meerdere meidenteams. Een netwerk is stabiel wanneer er goede en heldere communicatie is, er al meerdere wedstrijden goed zijn verlopen en iedereen plezier heeft.

Stap 7: De trainingen van het Hoy's College meidenvoetbalteam worden overgedragen aan Aloys. Vorig jaar verzorgde hij ook de trainingen en wedstrijden voor het Hoy's College meidenvoetbalteam. Aloys wordt daarnaast ook de hoofdverantwoordelijke van het Hoy's College meidenvoetbalteam.

Stap 8: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken en de Nederlandse sportstudenten. In deze meeting wordt besproken hoe het BESA-meidenteam samengesteld kan worden.

Stap 9: Het organiseren van een scouting dag voor alle meidenvoetbalteams in het Bukomansimbi district.

Stap 10: Er staat nu een BESA-meidenvoetbalteam. Dit meidenvoetbalteam traint op 'subcountry' niveau.

Stap 11: Het BESA-meidenvoetbalteam speelt wedstrijden tegen andere 'subcountries'. Het meidenvoetbalnetwerk wordt uitgebreid.

Stap 12: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken. Hierbij wordt besproken hoe dit project verder uitgebreid wordt zonder de ondersteuning van de Nederlandse sportstudenten. De organisatie pakt het nu verder zelf op. De Nederlandse sportstudenten stellen zich nog wel open voor vragen.

Om dit project een verder vervolg te geven, wordt er in het stappenplan aangegeven dat de Nederlandse sportstudenten training geven met een leskaart. Deze leskaarten zijn ontworpen voor de toekomstige Nederlandse sportstudenten. In de leskaart is het fenomeen praatje, plaatje, daadje verwerkt. Wij hebben gemerkt dat de leerlingen de oefening dan beter begrijpen. De leskaarten zijn ontworpen zodat de Nederlandse sportstudenten gelijk aan de slag kunnen, en niet gelijk in het diepe worden gegooid.

Er zijn drie leskaarten gemaakt welke de Nederlandse sportstudenten bij de eerste trainingen kunnen gebruiken. Het gaat hierbij om drie leskaarten van verschillende niveaus. De leskaarten zijn ingedeeld in drie kleuren; groen, geel en blauw. Groen is het makkelijkste niveau, geel middel en blauw het lastigste niveau. Per leskaart wordt de oefening of het spel ook nog makkelijker of moeilijker gemaakt. Dit hangt af van het niveau waarin het team zich bevindt. Wanneer het team de groene leskaart goed beheerst, kan het team overstappen naar de gele leskaart. Indien zij deze leskaart ook goed beheersen, kunnen ze overstappen naar de blauwe leskaart.

Wij hebben vier weken aan bovenstaand project kunnen werken. In deze korte tijd hebben wij al impact achter gelaten met dit project. Benard heeft, tijdens het afscheid nemen, aangegeven dat hij erg dankbaar was voor het uitwisselen van onze kennis en de eerste start die wij hebben gemaakt met het project. Ook gaf hij aan dat de meiden van het meidenteam van St. Jude het erg leuk vonden dat wij hen training gaven. Naast dit project zijn er natuurlijk ook nog vele andere projecten mogelijk. Hieronder staat een weergave van mogelijke vervolgprojecten welke Nederlandse sportstudenten op kunnen pakken.

De Nederlandse sportstudenten geven training aan het meidenvoetbalteam van Hoy's College, St. Jude en Butenga.

Er is al een netwerk opgezet tussen Hoy's College, St. Jude en Butenga. Momenteel traint Benard het team van St. Jude. Ritah is de trainster van het team uit Butenga. Zoals hierboven vermeldt, traint het meidenteam van Hoy's College nog niet. Wanneer Nederlandse sportstudenten dit project verder oppakken, is het de bedoeling dat zij alle drie de teams

training gaan geven. Wanneer dit goed verloopt kunnen er extra meidenvoetbalteams toegevoegd worden aan het netwerk.

Voordelen

- Doordat de Nederlandse sportstudenten met elk team contact hebben, beheren zij het contact tussen alle teams. Wedstrijden kunnen makkelijk georganiseerd worden.
- De Nederlandse sportstudenten merken snel wanneer er een goede basis ligt in dit netwerk. Zij kunnen daardoor op het juiste moment de keuze maken om een extra team aan het netwerk toe te voegen.
- Er wordt kennis uitgewisseld aan alle drie de teams. De teams leren van de Nederlandse sportstudenten en de studenten leren van de verschillende teams.

Nadelen

- Er gaat veel tijd zitten in het geven van training aan alle drie de teams. De Nederlandse sportstudenten moeten rekening houden met de voorbereidingstijd, de reistijd en de trainingstijd.
- De reiskosten van en naar Butenga.
- Doordat de Nederlandse sportstudenten de training van alle drie de teams overnemen, wordt de community er minder bij betrokken. Hierdoor is het lastiger om het stokje over te dragen aan het einde van de stageperiode.

⚽ De Nederlandse sportstudenten dragen alleen de verantwoording als manager en geven geen training.

Het netwerk tussen Hoy's College, St. Jude en Butenga is opgezet. Dit netwerk moet echter nog wel versterkt worden. Bij dit project is het de bedoeling dat de Nederlandse Sportstudenten het netwerk versterken. Zij hebben contact met de hoofdverantwoordelijken van elk team en zorgen ervoor dat dit netwerk in goede banen wordt geleid. Zij organiseren bijvoorbeeld meetings en helpen met het organiseren van vriendschappelijke en competitieve wedstrijden.

Voordelen

- De Nederlandse sportstudenten zorgen ervoor dat het netwerk in goede banen wordt geleid en behouden het overzicht.
- De Nederlandse sportstudenten helpen met het organiseren van meetings en wedstrijden.

Nadelen

- Nederlandse sportstudenten hebben geen inzicht in de praktijksituatie.
- Het is lastig voor Nederlandse sportstudenten om een band te creëren met de teams.
- Doordat de Nederlandse sportstudenten geen contact hebben met de teams, moet alles geregeld worden via de hoofdverantwoordelijke. De Nederlandse sportstudenten kunnen niet rechtstreeks kennis uit wisselen aan de teams. Daarnaast hebben de Nederlandse sportstudenten geen zicht op de werkzaamheden van de hoofdverantwoordelijke. Zij moeten het erop vertrouwen dat de communicatie goed verloopt tussen de hoofdverantwoordelijke en zijn of haar team.

⚽ Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de lokale bevolking meidenvoetbal toernooien.

Momenteel worden er nog geen meidenvoetbal toernooien georganiseerd. Bij dit project worden er meidenvoetbal toernooien georganiseerd door de trainers van de meidenteams en de Nederlandse sportstudenten. De Nederlandse sportstudenten dragen hun kennis over

voor het organiseren van toernooien. Zij leren bijvoorbeeld de trainers hoe er een draaiboek opgesteld kan worden. Het draaiboek zorgt ervoor dat er een boost wordt gegeven aan de communicatieve vaardigheden van de lokale bevolking. Alles staat goed uitgewerkt in het draaiboek. Naast het organiseren van toernooien kunnen de Nederlandse sportstudenten er ook voor kiezen om bepaalde teams training te geven zodat hun niveau verbetert.

Voordelen

- Door middel van het organiseren van meidenvoetbal toernooien wordt er een stimulans gegeven aan het gehele meidenvoetbalnetwerk.
- Er wordt kennis uitgewisseld tussen de Nederlandse sportstudenten en de trainers met betrekking tot het organiseren van toernooien.
- De Nederlandse sportstudenten organiseren samen met de lokale bevolking de toernooien waardoor er impact en empowerment wordt achtergelaten bij de lokale bevolking.
- Het draaiboek zorgt ervoor dat er een boost wordt gegeven aan de communicatieve vaardigheden van de lokale bevolking.

Nadelen

- Niet alle trainers beschikken over de juiste middelen voor het maken, inzien en verspreiden van het draaiboek.
- Wanneer Nederlandse sportstudenten ervoor kiezen om alleen meidenvoetbal toernooien te organiseren, creëren zij geen band met de teams.
- Doordat ze in Afrika gebruik maken van de Afrikaanse tijd is het erg lastig om de planning op tijd te laten verlopen. De voorafgaande afspraken zullen ook altijd later plaatsvinden.

⚽ De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

Momenteel worden er alleen vriendschappelijke wedstrijden gespeeld. Er is geen planning gemaakt voor deze vriendschappelijke wedstrijden. Wanneer de teams graag een vriendschappelijke wedstrijd willen spelen, wordt er onderling een wedstrijd gepland. De vriendschappelijke wedstrijden hebben geen vaste regels. Alles wordt vijf minuten voorafgaand aan de wedstrijd bepaald. De Nederlandse sportstudenten beginnen met het opstarten van een planning voor de vriendschappelijke wedstrijden. Op deze manier kan de lokale bevolking wennen aan het idee van een planning. Daarbij komen vaste regels voor de vriendschappelijke wedstrijden. Zodra de vriendschappelijke wedstrijden goed verlopen, gaan de Nederlandse sportstudenten in samenwerking met de trainers een competitieverband opstellen. Wanneer er een stabiel netwerk gecreëerd is en alle competitieve wedstrijden goed verlopen, kunnen er extra teams aan het netwerk toegevoegd worden.

Voordelen

- De Nederlandse sportstudenten hebben een goed overzicht van de geplande wedstrijden.
- De meiden uit de meidenvoetbalteams ontwikkelen zichzelf door de vele geplande wedstrijden. Ze leren veel van elkaar.
- Door de vele wedstrijden, kunnen de beste spelers gescout worden en kan er een BESA-meidenvoetbalteam opgestart worden.
- Door de samenwerking met de lokale bevolking, wordt er bijgedragen aan impact en empowerment.

Nadelen

- Het is de vraag of de lokale bevolking het ziet zitten om competitieve wedstrijden te spelen met hun team.
- Door de Afrikaanse tijd is het erg onzeker of dit project uit zal rollen tot een duurzaam project.
- Door de Ugandese cultuur is het erg onzeker of elk team aan de voorgeschreven tijden gaan houden.

Conclusie

Er zijn veel mogelijkheden tot het bereiken van impact in Uganda bij de organisatie UP4S met betrekking tot het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district. Onder deze impact wordt verstaan dat het project invloed heeft op de stakeholders van de BESA-organisatie. Door het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district wordt er bijgedragen aan empowerment in het Bukomansimbi district. Dit houdt in dat de stakeholders greep krijgen op hun eigen situatie en hun omgeving, wat zorgt voor de stimulatie van participatie.

In onderstaande kopjes wordt advies gegeven aan de Nederlandse sportstudenten en aan de BESA-organisatie. Hierin wordt antwoord gegeven op de hoofdvraag: 'Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district?'

Advies Nederlandse sportstudenten

Op basis van bovenstaande mogelijke projecten zijn de volgende adviezen geformuleerd voor de Nederlandse sportstudenten.

Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam. (Dit project is opgezet door de vorige Nederlandse sportstudenten.)

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit vervolgproject **wel** verder op te pakken. Doordat Nederlandse sportstudenten zich gaan inzetten voor het meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district in samenwerking met de lokale bevolking, wordt er impact en empowerment gecreëerd. Daarnaast wordt er een BESA-meidenvoetbalteam opgezet welke vergelijkbaar is met het BESA-jongensvoetbalteam. Dit neemt de ongelijkheid in voetbal tussen de jongens en meiden weg. Het BESA-meidenvoetbalteam is ontstaan door de talenten uit het ontstane meidenvoetbalnetwerk. De Nederlandse sportstudenten wordt aangeraden om de bijgevoegde lessenkaarten te gebruiken. Uit ervaring is gebleken dat de leerlingen de oefening beter begrijpen zodra de uitleg wordt gegeven in de vorm 'praatje, plaatje, daadje'.

De Nederlandse sportstudenten geven training aan het meidenvoetbalteam van Hoy's College, St. Jude en Butenga.

Er wordt de Nederlandse sportstudenten geadviseerd om dit vervolgproject **niet** verder op te pakken. Er gaat namelijk erg veel tijd zitten in het voorbereiden en geven van voetbaltrainingen aan drie meidentams. Daarnaast moet er ook rekening worden gehouden met de reistijd van en naar Butenga. Hier hangt een kostenplaatje aan. Het wordt lastig om dit allemaal te realiseren.

De Nederlandse sportstudenten dragen alleen de verantwoording als manager en geven geen training.

Het advies aan de Nederlandse sportstudenten is om dit vervolgproject **niet** verder op te pakken. Alhoewel de Nederlandse sportstudenten ervoor zorgen dat het meidenvoetbalnetwerk in goede banen wordt geleid, hebben de studenten geen inzicht in de praktijksituatie. Hierdoor is het lastig voor de studenten om een goede band te creëren met de teams en kan er geen directe kennis

uitgewisseld worden. Daarnaast hebben de Nederlandse sportstudenten geen zicht op de werkzaamheden van de hoofdverantwoordelijke. Zij moeten het erop vertrouwen dat de communicatie goed verloopt tussen de hoofdverantwoordelijke en zijn of haar team.

Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de lokale bevolking meidenvoetbal toernooien.

Het advies aan de Nederlandse sportstudenten is om dit vervolgproject **wel** verder op te pakken. Door het organiseren van meidenvoetbaltoernooien wordt er een stimulans gegeven aan het gehele meidenvoetbalnetwerk. Er wordt kennis uitgewisseld en er wordt uiteindelijk door middel van dit project impact en empowerment achtergelaten bij de lokale bevolking. Het is voor de Ugandezen normaal dat de toernooien niet volgens planning verlopen. Hier moeten de Nederlandse sportstudenten wel rekening mee houden.

De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

Het advies aan de Nederlandse sportstudenten is om dit vervolgproject **wel verder op te pakken (wanneer het in hun ogen bij kan dragen aan het meidenvoetbalnetwerk)**. Wel wordt de Nederlandse sportstudenten aangeraden om eerst een stabiel meidenvoetbalnetwerk neer te zetten voordat er een competitie opgestart kan worden. Wanneer er uit ervaring wordt gesproken, is het soms lastig om deze vriendschappelijke wedstrijden goed te laten verlopen. Door middel van de vriendschappelijke en competitieve wedstrijden ontwikkelen de meiden zichzelf. In deze wedstrijden kunnen spelers gescout worden voor het BESA-meidenvoetbalteam. Het BESA-meidenvoetbalteam wordt dan opgestart.

Op basis van eigen ervaringen, literatuuronderzoek en een zorgvuldige afweging van de voor- en nadelen van de beschreven alternatieven, is het advies voor de Nederlandse sportstudenten om het het project 'het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomasimbi district' als volgt verder op te pakken:

- 🌀 Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam. (Dit project is opgezet door de vorige Nederlandse sportstudenten.)
- 🌀 Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de lokale bevolking meidenvoetbal toernooien.
- 🌀 De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

De drie onderstaande globale stappenplannen helpen de studenten met een vervolg te geven aan het project 'het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het district Bukomansimbi.'

Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam. (Dit project is opgezet door de vorige Nederlandse sportstudenten.)

Stap 1: Kijken of het meidenvoetbalnetwerk nog bestaat.

Stap 2: In gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu.

Stap 3: Een band opbouwen met de hoofdverantwoordelijken en de meidenvoetbalteams.

Stap 4: Trainingen geven aan het Hoy's College meidenvoetbalteam en het meidenvoetbalteam van St. Jude met behulp van leskaarten. Er is een bewuste keuze gemaakt om het meidenvoetbalteam uit Butenga geen training te geven in verband met de afstand. Door de afstand zal er elke week een vervoersmiddel geregeld moeten worden. Dit zorgt voor reiskosten.

Stap 5: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken. In deze meeting wordt de rol van de hoofdverantwoordelijken besproken en er worden afspraken gemaakt.

Stap 6: Alle hoofdverantwoordelijken hebben contact met elkaar voor eventuele vriendschappelijke wedstrijden en/of het opzetten van een competitie. Zo ontstaat er een overzichtelijk netwerk.

Wanneer er een stabiel netwerk is gerealiseerd, kan het netwerk worden uitgebreid met meerdere

meidenteams. Een netwerk is stabiel wanneer er goede en heldere communicatie is, er al meerdere wedstrijden goed zijn verlopen en iedereen plezier heeft.

Stap 7: De trainingen van het Hoy's College meidenvoetbalteam worden overgedragen aan Aloys. Vorig jaar verzorgde hij ook de trainingen en wedstrijden voor het Hoy's College meidenvoetbalteam. Aloys wordt daarnaast ook de hoofdverantwoordelijke van het Hoy's College meidenvoetbalteam.

Stap 8: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken en de Nederlandse sportstudenten. In deze meeting wordt besproken hoe het BESA-meidenteam samengesteld kan worden.

Stap 9: Het organiseren van een scouting dag voor alle meidenvoetbalteams in het Bukomansimbi district.

Stap 10: Er staat nu een BESA-meidenvoetbalteam. Dit meidenvoetbalteam traint op 'subcountry' niveau.

Stap 11: Het BESA-meidenvoetbalteam speelt wedstrijden tegen andere 'subcountries'. Het meidenvoetbalnetwerk wordt uitgebreid.

Stap 12: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken. Hierbij wordt besproken hoe dit project verder uitgebreid wordt zonder de ondersteuning van de Nederlandse sportstudenten. De organisatie pakt het nu verder zelf op. De Nederlandse sportstudenten stellen zich nog wel open voor vragen.

Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de lokale bevolking meidenvoetbal toernooien.

Stap 1: Kijken of het meidenvoetbalnetwerk nog bestaat.

Stap 2: In gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu over een eventueel meidenvoetbal toernooi.

Stap 3: De Nederlandse sportstudenten zetten de eerste ideeën op papier met betrekking tot het organiseren van een meidenvoetbal toernooi.

Stap 4: Opnieuw in gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu om de opzet van het toernooi te bespreken en de volgende stappen door te nemen. Denk hierbij aan het maken van een globale planning tot het toernooi plaats gaat vinden.

Stap 5: De eerste stappen worden uitgevoerd door de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu met ondersteuning van de Nederlandse sportstudenten.

Stap 6: De uitgevoerde stappen worden besproken in een volgende bijeenkomst. Er wordt kort geëvalueerd en vervolgens worden er nieuwe doelstellingen gemaakt welke de volgende bijeenkomst behaald moeten zijn. Dit gaat enkele weken door. Denk bijvoorbeeld aan het informeren van de meidenvoetbalteams, het maken van promotie, het regelen van sportvelden, voetballen et cetera.

Stap 7: Vier weken voor de start van het toernooi beginnen de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu met het opstellen van het draaiboek. De Nederlandse sportstudenten ondersteunen hen hierbij.

Stap 8: De laatste voorbereidingen worden gemaakt in de opkomende drie weken. Elke week wordt er een bijeenkomst georganiseerd door de Nederlandse sportstudenten. Hierin wordt besproken waar de organisatie nu staat en welke stappen er nog ondernomen moeten worden.

Stap 9: In de laatste week worden de puntjes op de i gezet voor het perfectioneren van het toernooi en wordt het draaiboek verstuurd naar de deelnemende teams.

Stap 10: Het meidenvoetbaltoernooi vindt plaats. De Nederlandse sportstudenten ondersteunen de lokale bevolking om ervoor te zorgen dat deze dag in goede banen verloopt.

Stap 11: Het evalueren van het meidenvoetbaltoernooi met de BESA-trainers, Martin Kinene, Martin Kaddu en de Nederlandse sportstudenten.

De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

Stap 1: Kijken of het meidenvoetbalnetwerk nog bestaat.

Stap 2: In gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu over het aanpak richting het opzetten van een competitie.

Stap 3: De Nederlandse sportstudenten zetten de eerste ideeën op papier met betrekking tot het uiteindelijk opzetten van een competitie.

Stap 4: Opnieuw in gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu om het idee te perfectioneren. Er wordt doorgenomen wie welke functie krijgt bij het de vriendschappelijke wedstrijden en bij het opzetten van een competitie.

Stap 5: De BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu maken een planning voor het organiseren van vriendschappelijke wedstrijden. Er wordt dan gewerkt aan een stabiel meidenvoetbalnetwerk.

Stap 6: De vriendschappelijke wedstrijden worden gespeeld met de vastgestelde regels.

Stap 7: Door de Nederlandse sportstudenten wordt een bijeenkomst georganiseerd voor de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu. Hierin worden de vriendschappelijke wedstrijden geëvalueerd en worden de aandachtspunten besproken.

Stap 8: De aandachtspunten worden verwerkt in de aankomende vriendschappelijke wedstrijden tot de vriendschappelijke wedstrijden goed verlopen.

Stap 9: Er wordt een bijeenkomst gehouden waarin er gesproken wordt over het opzetten van een competitie.

Stap 10: Het opgezette plan voor het starten van de competitie wordt uitgevoerd. Er worden competitieve wedstrijden gespeeld.

Stap 11: Na meerdere competitieve wedstrijden wordt er een evaluatiegesprek gehouden. Hierin worden de aandachtspunten besproken.

Stap 12: De aandachtspunten worden verwerkt in de aankomende competitieve wedstrijden tot de competitieve wedstrijden goed verlopen.

Stap 13: Als alle competitieve wedstrijden goed verlopen, kunnen er extra teams aan het netwerk toegevoegd worden.

Door het opvolgen van bovenstaande adviezen dragen de Nederlandse sportstudenten bij aan het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district. De Nederlandse sportstudenten wordt geadviseerd om alle projecten op te pakken met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu zodat er ook rekening wordt gehouden met hun wensen en behoeften. Hierdoor kan er gemakkelijk kennis worden uitgewisseld. Dit draagt bij aan de impact en empowerment van het project zoals Van Eekeren (2013) ook heeft aangeven.

Advies Bukomansimbi Eagles Socces Academy

Er zijn veel mogelijkheden tot het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district. Hierboven zijn een aantal projecten geadviseerd welke Nederlandse sportstudenten op kunnen volgen. Met betrekking tot deze projecten worden onderstaande adviezen gegeven hoe de BESA-organisatie dit aan moet pakken.

Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam. (Dit project is opgezet door de vorige Nederlandse sportstudenten.)

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de BESA-organisatie:

Expertise/methode	De BESA-organisatie speelt een actieve rol in het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam. De Nederlandse sportstudenten bieden hierin ondersteuning. De BESA-organisatie moet open staan voor het
-------------------	---

	uitwisselen van kennis met de Nederlandse sportstudenten. Het is namelijk belangrijk dat de wensen en behoeften van de lokale bevolking er goed bij betrokken worden. Dit kan alleen wanneer de organisatie zich open stelt. Martin Kaddu en Martin Kinene ondersteunen de studenten. Tijdens het gehele project is het belangrijk dat er een goede communicatie plaats vindt tussen de hoofdverantwoordelijken, BESA-organisatie, Martin Kaddu, Martin Kinene en de Nederlandse sportstudenten.
Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten wisselen hun kennis uit met betrekking tot het geven van voetbaltrainingen, het voorbereiden en organiseren van een scoutingsdag en het organiseren van meetings. Ze zorgen ervoor dat alles in goede banen wordt geleid door middel van goede communicatie.
Welke begeleiding krijgen Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de BESA-organisatie.
Middelen	- Materialen voor het geven van training en voor de scoutingsdag - Het vervoer van de deelnemende teams naar de scoutingsdag. - Een ruimte waarin een overleg gevoerd kan worden.
Mensen	De trainers en voetbalmeiden, BESA-organisatie, Martin Kaddu, Martin Kinene en de Nederlandse sportstudenten.
Tijd	Het opzetten van een stabiel meidenvoetbalnetwerk zal ongeveer 8 weken in beslag nemen. Het organiseren van een scoutingsdag zal ongeveer 4 weken in beslag nemen.
Kosten	Reiskosten

Het is belangrijk dat er goed gecommuniceerd wordt met alle betrokkenen voor het creëren van een stabiel meidenvoetbalnetwerk. Wanneer er een stabiel meidenvoetbalnetwerk staat, groeit het project uit tot een duurzaam project. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door het toepassen van de wensen en behoeften van de lokale bevolking in dit project. Van Eekeren geeft aan dat dit de impact van het project versterkt. Ook draagt het bij aan de empowerment van de meiden door het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk. Met dit project wordt er aandacht besteed aan de voetbalparticipatie van meiden. Dit haalt de discriminatie in de voetbalsport weg.

Concluderend is het advies aan de BESA-organisatie, met betrekking tot het opzetten van het meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam, om goed te communiceren met de Nederlandse sportstudenten over de wensen en behoeften. Hierdoor kan er in samenwerking met de Nederlandse sportstudenten een duurzaam project worden neergezet.

Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de BESA-organisatie meidenvoetbal toernooien.

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de BESA-organisatie:

Expertise/methode	De BESA-organisatie organiseert, in samenwerking met de Nederlandse sportstudenten, meidenvoetbal toernooien. Een voorwaarde is wel dat de organisatie zich openstelt voor het uitwisselen van kennis. Daarnaast is het van belang dat er goed gecommuniceerd wordt tussen de hoofdverantwoordelijkheden. De organisatie maakt een realistische planning waar iedereen zich aan gaat houden. Daarnaast wordt de expertise van de Nederlandse sportstudenten gebruikt wanneer de organisatie een draaiboek gaat opstellen.
Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten dienen hun kennis uit te wisselen met betrekking tot de voorbereidingen en het organiseren van het toernooi. Het gehele proces bespreken de studenten uitvoerig met de organisatie. Het gaat hierbij om het samenstellen van een draaiboek, het opstellen van een planning etc. Daarnaast ondersteunen de sportstudenten natuurlijk ook bij de organisatie op de dag zelf.
Welke begeleiding krijgen Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de BESA-organisatie.
Middelen	- Materialen welke nodig zijn op de toernooidag. - Het vervoer van de deelnemende teams naar het toernooi. - Een ruimte waarin kan worden overlegd.
Mensen	- Trainers en voetbalmeiden, BESA-organisatie, Martin Kaddu, Martin Kinene en de Nederlandse sportstudenten - Scheidsrechter
Tijd	Het organiseren van een toernooi zal ongeveer 6 weken in beslag nemen.
Kosten	Eventuele vervoerskosten

Bij het project is het belangrijk om te focussen op het uitwisselen van kennis en het maken van goede afspraken. De Nederlandse sportstudenten beschikken over de nodige kennis voor het organiseren van een goedlopend toernooi. Deze kennis kunnen zij overdragen aan de BESA-organisatie. Deze kennis kunnen zij elke keer blijven gebruiken bij toekomstige toernooien. Dit zorgt ervoor dat er een duurzaam project wordt neergezet. Maar daarnaast hebben natuurlijk een aantal leden van de BESA-organisatie ervaring met het organiseren van een toernooi in Uganda. Zij weten bijvoorbeeld hoe je het beste een Ugandese school kunnen benaderen. Deze kennis is natuurlijk ook erg belangrijk voor het opzetten van een goedlopend toernooi in Uganda.

Het advies aan de BESA-organisatie, met betrekking tot het organiseren van een meidenvoetbaltoernooi in samenwerking met de Nederlandse sportstudenten, is het uitwisselen van kennis met de Nederlandse sportstudenten. Dit leidt tot een duurzaam project.

De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de BESA-organisatie:

Expertise/methode	Het is belangrijk dat de BESA-organisatie de huidige situatie goed observeert en evalueert. Naar aanleiding van dit proces worden er aandachtspunten geformuleerd welke toegepast kunnen worden in bijvoorbeeld de volgende vriendschappelijke wedstrijden. Wanneer deze wedstrijden goed verlopen worden er ook competitieve wedstrijden georganiseerd. Deze wedstrijden worden ook weer geobserveerd en geëvalueerd. Het is de taak van de organisatie om de hoofdverantwoordelijken aan te sturen naar aanleiding van de geformuleerde aandachtspunten bij het evaluatiegesprek. De aandachtspunten worden toegepast in de opkomende competitieve wedstrijden. Wanneer deze wedstrijden voorspoedig verlopen, kan de organisatie het netwerk uitbreiden. Bij het opzetten van vriendschappelijke en competitieve wedstrijden moet de BESA-organisatie zich openstellen voor de kennis van de Nederlandse sportstudenten voor het realiseren van deze wedstrijden en het opstarten van een competitie.
Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten ondersteunen de organisatie bij het houden van evaluatiegesprekken, het organiseren van vriendschappelijke wedstrijden en het opzetten van een competitie.
Welke begeleiding krijgen Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de BESA-organisatie.
Middelen	- Materialen die nodig zijn bij de wedstrijden. Denk hierbij aan een voetbal en een fluitje. - Vervoersmiddel voor de teams van en naar de wedstrijden. - Een ruimte waarin kan worden overlegd.
Mensen	- Trainers/coaches en voetbalmeiden, BESA-organisatie, Martin Kaddu, Martin Kinene en de Nederlandse sportstudenten - Scheidsrechter
Tijd	De tijd is afhankelijk van hoe vaak de vriendschappelijke wedstrijden geëvalueerd moeten worden voordat de BESA-organisatie er klaar voor is om een competitie op te starten.
Kosten	Vervoerskosten

Bij het project is het belangrijk dat er goed geëvalueerd wordt. Dit is van belang zodat het project tot in de puntjes uitgewerkt wordt en goed loopt. Deze evaluaties gebeurt samen met de Nederlandse sportstudenten. Het uitwisselen van kennis speelt hierbij weer een grote rol. Doordat er telkens geëvalueerd wordt, groeit het project uiteindelijk uit naar een duurzaam project. De aandachtspunten worden meegenomen in opkomende wedstrijden en het meidenvoetbalnetwerk ontwikkelt zich steeds verder door. Door de samenwerking met alle betrokkenen wordt er ook gewerkt aan impact en empowerment bij de lokale bevolking in het Bukomansimbi district.

Het advies aan de BESA-organisatie, met betrekking tot het uiteindelijk opstarten van een competitie, is om veel aandacht te besteden aan de tussentijdse evaluaties waarin de aandachtspunten worden besproken. Deze aandachtspunten worden verwerkt in de volgende wedstrijden. Dit geldt eerst voor de vriendschappelijke wedstrijden. Deze basis moet goed zijn voordat de organisatie een competitie opstelt.

Concluderend is het algemene advies aan de BESA-organisatie, met betrekking tot de drie projecten, om vooral goed kennis uit te wisselen met de Nederlandse sportstudenten. Een goede communicatie tijdens het gehele proces is hierbij een pre.

Bibliografie

- Rijksdienst voor Ondernemend Nederland. (2020, Januari 1). *Wat is de betekenis van Impact?*
Opgehaald van Ensie: <https://www.ensie.nl/betekenis/impact>
- UP4S. (2020, Januari 5). *Organisatie*. Opgehaald van Up for Us: <https://www.up4s.nl/organisatie>
- Van Eekeren, F. K. (2013). *Sport for development: the potential value and next steps*. 's-Hertogenbosch: NSA International.
- van Regenmortel, T. (2009). *Empowerment als uitdagend kader voor sociale inclusie en moderne zorg*. Utrecht: Igitur, Utrecht Publishing & Archiving Services in cooperation with Utrecht University of Applied Sciences, Faculty of Society and Law.
- Vandersteen, N. (2007, Mei 16). *Discriminatie van meisjes nog steeds wijdverspreid*. Opgehaald van Mondiaal Nieuws: <https://www.mo.be/artikel/discriminatie-van-meisjes-nog-steeds-wijdverspreid>
- Women's Health. (2019, April 15). *Hoe meidenvoetbal helpt om ongelijkheid tussen meiden en jongens tegen te gaan*. Opgehaald van Women's Health: <https://www.womenshealthmag.com/nl/trainen/a27148894/teamlaleague-meidenvoetbal-ongelijkheid-ontwikkelingslanden/>

Adviesrapport verbeteren sportvelden

“Kinderen verdwijnen in sportvelden”



Adviesrapport project 2:
Verbeteren sportvelden

Lucia Everts en Sophie Hilberink

Feb 2020 – Jun 2020

UP4S Uganda

Martin Kaddu, kadducox@gmail.com

Bas Schutte, b.schutte@windesheim.nl



Voorwoord

Oli Otya,

Voor u ligt het adviesrapport voor 'het verbeteren van het netbalveld bij Kids Gear en het gezamenlijke voetbalveld' vanuit de minor Sport, Therapy for Empowerment. Wij, Sophie Hilberink en Lucia Everts, hebben dit adviesrapport gemaakt op basis van onze eigen ervaringen. Deze ervaringen hebben wij opgedaan in Uganda waar wij vier weken zijn geweest. Daarnaast hebben wij ook gebruik gemaakt van de wensen en behoeften van de lokale bevolking en de bijpassende literatuur. Tijdens het maken van dit adviesrapport is de focus gelegd op het bereiken van impact en empowerment bij de lokale bevolking in het Bukomansimbi district. In dit adviesrapport worden adviezen gegeven aan toekomstige Nederlandse sportstudenten welke de minor Sport, Therapy for Empowerment in Uganda gaan volgen. Ook worden er korte adviezen gegeven aan de organisatie UP4S.

Bij deze willen wij graag Martin Kaddu en Ben de farmer bedanken voor het actief meedenken. Daarnaast willen wij Bas Schutte ook bedanken voor de fijne begeleiding en ondersteuning vanuit de minor.

Wij wensen u veel leesplezier.

Welaba,

Sophie Hilberink en Lucia Everts

Samenvatting

In dit adviesrapport wordt het project: 'het verbeteren van het netbalveld bij Kids Gear en het gezamenlijke voetbalveld' besproken. Er zijn adviezen geformuleerd welke bijdragen aan de ontwikkeling van de organisatie UP4S.

In een gesprek met Martin Kaddu kwam naar voren dat hij graag de sportvelden verbeterd ziet. De verbetering van de sportvelden zag Martin Kaddu als een goed sub-project voor ons om in mee te denken, daarom is de volgende onderzoeksvraag opgesteld: 'Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan het verbeteren van het netbalveld bij Kids Gear en het gezamenlijke voetbalveld?'

Om deze vraag te beantwoorden zijn er in dit adviesrapport een aantal ideeën weergegeven. Met betrekking tot deze ideeën worden de Nederlandse sportstudenten aangeraden om ten aanzien van het te besteden budget een haalbaar plan van aanpak op te stellen. Dit plan van aanpak komt tot stand door middel van de wensen en behoeften van de organisatie UP4S en de lokale bevolking. Er wordt veel kennis uitgewisseld. Ook is er een advies gegeven aan de organisatie UP4S. Voor de organisatie UP4S is het van belang om de Nederlandse sportstudenten inzicht te geven in het te besteden budget en de Nederlandse sportstudenten in contact te brengen met de lokale bevolking.

Inhoudsopgave

Aanleiding en probleemstelling	85
Onderzoeksvraag	85
Doel	85
Huidige situatie en gewenste situatie	85
Mogelijkheden verbeteren sportvelden	87
Conclusie.....	90
<i>Advies Nederlandse sportstudenten</i>	<i>90</i>
<i>Advies organisatie UP4S.....</i>	<i>91</i>
Bibliografie.....	92

Aanleiding en probleemstelling

In dit adviesrapport bespreken wij het project: 'Het verbeteren van de sportvelden'.

In een gesprek met Martin Kaddu kwam naar voren dat hij graag de sportvelden verbeterd ziet. De sportvelden zijn momenteel te klein. De ondergrond is niet vlak en dat kan leiden tot blessures. Het voetbalveld wordt als sportveld gebruikt door beide scholen; Kids Gear en Hoy's College. In totaal zijn dit meer dan 800 kinderen. Daarnaast heeft Kids Gear nog een netbalveld, volleybalveld en een speelveld. Hoy's College heeft ook een eigen netbalveld en volleybalveld. De sportvelden worden matig onderhouden. Martin Kaddu heeft aangegeven dat er genoeg mogelijkheden zijn om de sportvelden te verbeteren, maar dat het budget beperkt is. In overleg met Martin Kaddu hebben wij besloten om eerst het netbalveld bij Kids Gear aan te pakken en het gezamenlijke voetbalveld. Later zouden wij de andere sportvelden ook aan gaan pakken. De prioriteit lag bij het netbalveld van Kids Gear en het gezamenlijke voetbalveld. De verbetering van de sportvelden zag Martin Kaddu als een goed sub-project voor ons om in mee te denken. Wij hebben dit sub-project met beide handen aangepakt en zijn hierbij gekomen tot de volgende onderzoeksvraag:

Onderzoeksvraag

Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan het verbeteren van het netbalveld bij Kids Gear en het gezamenlijke voetbalveld?

Doel

Het doel van dit adviesrapport is om de Nederlandse sportstudenten, welke de minor Sport, Therapy for Empowerment in Uganda gaan volgen, adviezen te geven met betrekking tot het verbeteren van het netbalveld bij Kids Gear en het gezamenlijke voetbalveld. In deze adviezen wordt de focus gelegd op het bereiken van impact en empowerment. De ontwikkeling van de organisatie UP4S wordt ook meegenomen in dit adviesrapport.

Onder het begrip empowerment wordt het volgende verstaan: "Een proces van versterking waarbij individuen, organisaties en gemeenschappen greep krijgen op de eigen situatie en hun omgeving en dit via het verwerven van controle, het aanscherpen van kritisch bewustzijn en het stimuleren van participatie" (van Regenmortel, 2009).

Onder het begrip impact wordt het volgende verstaan: "Impact is de invloed die een project heeft op stakeholders van het project. De invloed kan een economisch, sociaal of milieutechnisch karakter hebben" (Rijksdienst voor Ondernemend Nederland, 2020).

Huidige situatie en gewenste situatie

Momenteel zijn er zes sportvelden bij de organisatie UP4S. Kids Gear heeft een netbalveld, volleybalveld en een speelveld. Zij delen het voetbalveld met Hoy's College. Hoy's college heeft naast het gezamenlijke voetbalveld ook een netbalveld en een volleybalveld.

Hieronder worden de huidige situatie en gewenste situatie benoemt over het netbalveld van Kids Gear en het gezamenlijke voetbalveld.

Huidige situatie netbalveld bij Kids Gear

Het netbalveld bij Kids Gear kent veel gebreken. Het veld is te klein en loopt schuin af. Ook heeft het veld veel hobbels en diepe gaten. Dit laat zien dat het veld matig onderhouden wordt. Uit onze ervaring is gebleken dat deze diepe gaten kunnen zorgen voor blessures. De kinderen vielen ook regelmatig in deze gaten. De netbalpalen zijn rot en staan niet stabiel in de grond. Alhoewel het veld erg veel gebreken kent, spelen de kinderen van Kids Gear vol plezier op het netbalveld.



Zijaanzicht huidige situatie netbalveld Kids Gear.

Gewenste situatie netbalveld bij Kids Gear

De gewenste situatie van het netbalveld van Kids Gear is om het veld te optimaliseren. Het veld moet de juiste grootte hebben, vlak en horizontaal zijn. De netbalvelden moeten van goede kwaliteit gemaakt zijn en stevig in de grond staan. Zo kunnen de palen meerdere jaren mee en dit houdt in dat de palen duurzaam zijn. Als er een goed netbalveld gerealiseerd is, kunnen de scholen in de omliggende omgeving ook gebruik maken van het netbalveld. Er wordt dan bijgedragen aan de wij-cultuur en de sociale cohesie.

Huidige situatie gezamenlijk voetbalveld



Het gezamenlijke voetbalveld wordt erg veel gebruikt door Kids Gear en Hoy's College. Wel heeft het veld nog enkele aanpassingen nodig voordat het een goed voetbalveld kan worden. Het veld bevindt zich op een heuvel. De vorm van het veld is een trapezium. Aan de ene kant van het veld bevindt zich een natuurlijke wand en aan de andere kant van het veld bevinden zich meerdere kuilen. De kinderen verdwijnen soms in deze gaten 😊. Deze kuilen zijn ontstaan door de natuur, want zij dienen als afvoer van het regenwater. Het regenwater stroomt

namelijk over het veld heen. De ondergrond bestaat veelal uit kleine steentjes. Wanneer het veld nat is, resulteert dit in een modderig veld. Het water zakt namelijk niet door de droge grond heen. Het veld heeft ook geen belijning. Wel weten de kinderen precies wanneer de bal uit is. Daarnaast zijn de doeltjes van matige kwaliteit. Bij het voetbalveld zijn niet altijd doeltjes aanwezig. Wanneer deze wel aanwezig zijn, zijn deze vaak gemaakt van stevige takken.



Bovenaanzicht huidige situatie gezamenlijk voetbalveld.

Gewenste situatie gezamenlijk voetbalveld

De gewenste situatie voor het gezamenlijke voetbalveld is om een veld neer te zetten wat grotendeels voldoet aan de richtlijnen van een voetbalveld. Dit betekent dat het veld de juiste grootte heeft met een goede belijning. De ondergrond van het veld moet gras zijn. Daarnaast zijn de doeltjes van duurzaam materiaal en zijn deze vast in het veld gezet. Als er een goed voetbalveld gerealiseerd is, kunnen de voetbalteams en scholen in de omliggende omgeving ook gebruik maken van het voetbalveld. Er kunnen wedstrijden gespeeld worden en schooltoernooien gehouden worden. Hierdoor wordt er bijgedragen aan de wij-cultuur en de sociale cohesie.

Beide gewenste situaties zijn tot stand gekomen in overleg met Martin Kaddu. Hij heeft zijn wensen en behoeften aangegeven voor beide sportvelden. Er wordt dan gewerkt aan de impact en de duurzaamheid van de sportvelden. Van Eekeren (2013) heeft namelijk aangegeven dat de bereikte impact door sportontwikkeling vergroot worden door onder andere een sterkere focus te leggen op het investeren in de lokale betrokkenheid;

“This means that sport for development involves local civil society organizations, i.e. sport organizations and/or other organizations, which can support the moment of truth. Further investment in local partnerships and organizational capacity will be crucial to deliver sustainable programs with impact” (Van Eekeren, 2013).

Mogelijkheden verbeteren sportvelden

Tijdens de minor Sport, Therapy for Empowerment in Uganda hebben wij al impact achtergelaten met ons project. Wij zijn met Martin Kaddu in gesprek geweest over zijn wensen en behoeften met betrekking tot het verbeteren van de sportvelden. Wij hebben verschillende ideeën op papier gezet ten aanzien van zijn wensen en behoeften. Martin Kaddu en Ben de farmer hebben actief meegedacht. De ideeën staan hieronder weergegeven met een korte uitwerking. De Nederlandse sportstudenten kunnen sturing geven aan deze mogelijke projecten. UP4S krijgt vaak ondersteuning van agrarische studenten ten aanzien van hun moestuin en landbouwgrond. Deze agrarische studenten kunnen de Nederlandse studenten ook ondersteuning bieden bij de verbetering van de kwaliteit en het onderhoud van de sportvelden.

Het uiteindelijke doel voor het verbeteren van de sportvelden is om van de sportvelden gemeenschappelijke sportvelden van te maken. De omliggende scholen en voetbalteams kunnen dan ook gebruik maken van de sportvelden. Hierdoor wordt er bijgedragen aan de sociale cohesie. Dit zorgt voor een goed imago van de organisatie UP4S.

Plan van aanpak

De Nederlandse sportstudenten bespreken met Martin Kaddu het te besteden budget voor het verbeteren van de sportvelden. De Nederlandse sportstudenten stellen een plan van aanpak op ten aanzien van dit project. Dit plan van aanpak wordt met Martin Kaddu besproken. Daarnaast wordt er een kostenplaatje in het plan van aanpak verwerkt.

Ideeën verbeteren netbalveld Kids Gear:

- Een vlak en horizontaal veld maken met duurzame netbalpalen.



Zijaanzicht huidige situatie netbalveld Kids Gear.

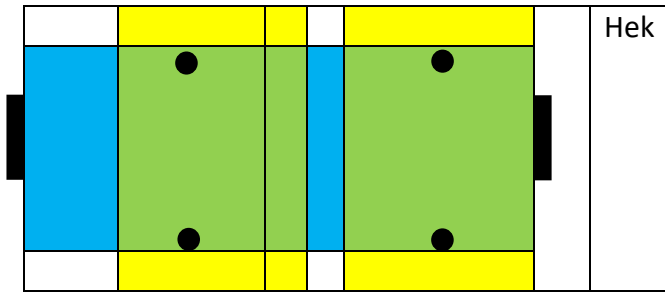


Zijaanzicht gewenste situatie netbalveld Kids Gear.

- Een multifunctioneel sportveld maken waarin er verschillende sporten beoefend kunnen worden. Op dit veld is er de mogelijkheid om twee netbalwedstrijden te spelen, een voetbalwedstrijd, een basketbalwedstrijd of een handbalwedstrijd.

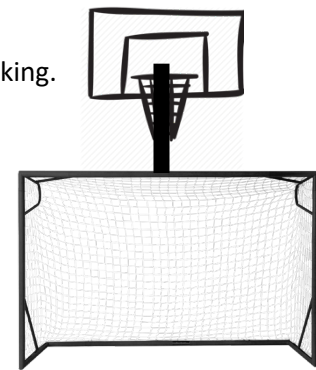
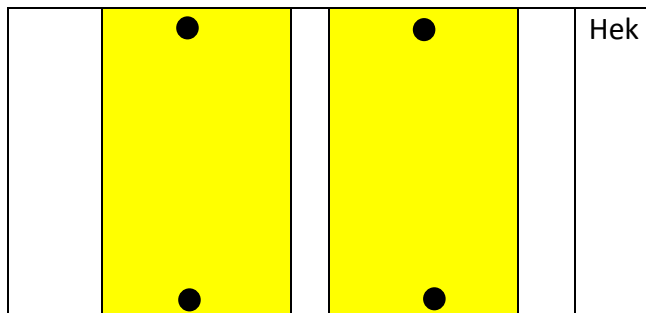
Dit is hoog gras		Dit is hoog gras.		Hek
------------------	--	-------------------	--	-----

Bovenaanzicht huidige situatie netbalveld Kids Gear.

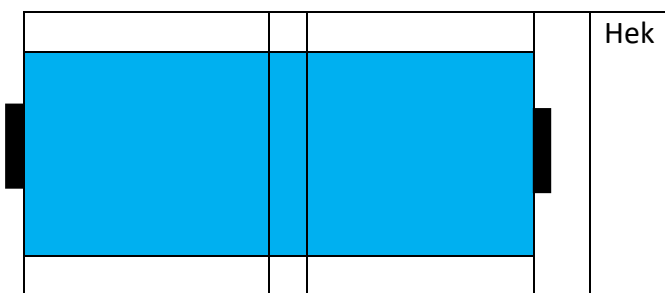


Bovenaanzicht gewenste situatie netbalveld Kids Gear.

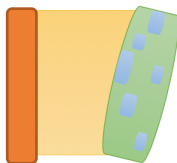
Hieronder de weergave van de ingevoegde velden ter verduidelijking.



Het goal idee



Ideeën verbeteren gezamenlijke voetbalveld:



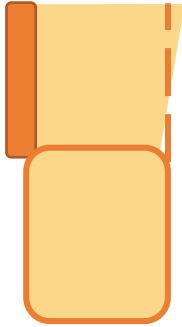
Bovenaanzicht huidige situatie gezamenlijk voetbalveld.

- Het opvullen van de kuilen naast het voetbalveld, zodat het voetbalveld iets vergroot wordt.



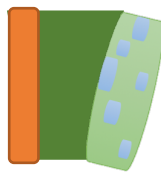
Bovenaanzicht gewenste situatie gezamenlijk voetbalveld.

- Het voetbalveld vergroten zodat het grotendeels voldoet aan de richtlijnen van een voetbalveld.



Bovenaanzicht gewenst situatie gezamenlijk voetbalveld.

- De ondergrond van het voetbalveld wordt bedekt met gras (zie het donkergroene gedeelte in de afbeelding).



Bovenaanzicht gewenste situatie gezamenlijk voetbalveld.

- De goals worden gemaakt van duurzaam materiaal en vast in het veld gezet. Hieronder twee ideeën voor duurzame voetbalgoaltjes welke in Uganda kunnen worden gemaakt.

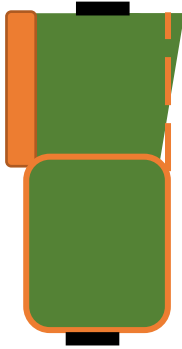


Figuur 2: voetbalgoal 1, (Voetbalgoals.nl, 2017)



Figuur 3: voetbalgoal 2, (Sicuro, 2020)

De volgende ideeën kunnen samengevoegd tot één project, zie hieronder de afbeelding. De ondergrond van het voetbalveld is bedekt met gras. Het voetbalveld is vergroot en voldoet grotendeels aan de richtlijnen van een voetbalveld. De kuilen naast het voetbalveld zijn opgevuld en er zijn duurzame goals geplaatst.



Bovenaanzicht gewenste situatie gezamenlijk voetbalveld wanneer alle ideeën worden samengevoegd.

Conclusie

Er zijn veel mogelijkheden tot het bereiken van impact in Uganda bij de organisatie UP4S met betrekking tot het verbeteren van de sportvelden. Het verbeteren van de sportvelden kan op veel verschillende manieren waarbij de nadruk wordt gelegd op de duurzaamheid van het sportveld.

In onderstaande kopjes wordt advies gegeven aan de Nederlandse sportstudenten en aan de organisatie UP4S. In het advies aan de Nederlandse sportstudenten wordt antwoord gegeven op de hoofdvraag: 'Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan het verbeteren van het netbalveld bij Kids Gear en het gezamenlijke voetbalveld?'

Advies Nederlandse sportstudenten

Op basis van bovenstaande ideeën is het volgende advies geformuleerd voor de Nederlandse sportstudenten.

Het wordt de Nederlandse sportstudenten geadviseerd om in gesprek te gaan met Martin Kaddu over zijn wensen en behoeften ten aanzien van het verbeteren van de sportvelden. Daarnaast wordt het de Nederlandse sportstudenten aangeraden om het te besteden budget te bespreken. Hierdoor kan er goed ingeschat worden welke projecten er wel en niet mogelijk zijn en kan er een plan van aanpak opgesteld worden. Het is voor de Nederlandse sportstudenten van belang om zich te focussen op een duurzaam project. De organisatie heeft dan langer plezier van de verbetering(en). Bovendien wordt er dan gedacht aan de wij-cultuur. Ook wordt het de Nederlandse sportstudenten aangeraden om goed te kijken naar wat een haalbaar project is. Er moet rekening gehouden worden met het tijdsbestek van de stageperiode en de Afrikaanse tijd. Alles gaat namelijk langzamer in Uganda. Daarnaast kan het een groot voordeel zijn wanneer de Nederlandse sportstudenten gaan samenwerken met Ben de farmer, de lokale bevolking en de aanwezige agrarische studenten. Zij kunnen kennis uitwisselen waardoor er het uiterste uit het project wordt gehaald. Het project wordt dan bekeken vanuit meerdere inzichten.

Nadat de Nederlandse sportstudenten bovenstaande adviezen hebben opgevolgd, weten zij welk project zij het beste op kunnen pakken voor het creëren van impact en empowerment bij de organisatie UP4S en de lokale bevolking.

Concluderend kan gezegd worden dat de Nederlandse sportstudenten op verschillende manieren bijdragen aan het verbeteren van het netbalveld bij Kids Gear en het gezamenlijke voetbalveld. Dit door middel van het voeren van gesprekken met de organisatie UP4S en de lokale bevolking, het uitwisselen van kennis met alle betrokkenen en het opstellen van een goed plan van aanpak.

Advies organisatie UP4S

Het advies aan de organisatie UP4S is geformuleerd ten aanzien van bovenstaande ideeën.

Het wordt de organisatie UP4S geadviseerd om hun wensen en behoeften te bespreken met de Nederlandse sportstudenten ten aanzien van het verbeteren van de sportvelden. Het is van belang dat de organisatie de Nederlandse sportstudenten inzicht geeft in het te besteden budget zodat de Nederlandse sportstudenten een realistisch plan van aanpak kunnen opstellen. Het wordt de organisatie aangeraden om met de Nederlandse sportstudenten mee te denken in mogelijke projecten. De organisatie zorgt ervoor dat de Nederlandse sportstudenten in contact komen met de lokale bevolking, zodat de Nederlandse sportstudenten de juiste ondersteuning van hen krijgen. Door de kennisuitwisseling tussen de organisatie, de Nederlandse sportstudenten en de lokale bevolking wordt het uiterste uit het project gehaald.

Bibliografie

- Rijksdienst voor Ondernemend Nederland. (2020, Januari 1). *Wat is de betekenis van Impact?*
Opgehaald van Ensie: <https://www.ensie.nl/betekenis/impact>
- Sicuro. (2020). *Metalen voetbaldoel 3m*. Opgehaald van SICURO speeltoestellen:
<https://www.sicuro.nl/producten/sport-spel/metalen-voetbaldoel-3m-detail>
- UP4S. (2020, Januari 5). *Organisatie*. Opgehaald van Up for Us: <https://www.up4s.nl/organisatie>
- Van Eekeren, F. K. (2013). *Sport for development: the potential value and next steps*. 's-Hertogenbosch: NSA International.
- van Regenmortel, T. (2009). *Empowerment als uitdagend kader voor sociale inclusie en moderne zorg*. Utrecht: Igitur, Utrecht Publishing & Archiving Services in cooperation with Utrecht University of Applied Sciences, Faculty of Society and Law.
- Voetbalgoals.nl. (2017). *Anti vandalisme voetbaldoel 300 x 200 cm - Rond*. Opgehaald van Voetbalgoals.nl Uw voetbalspecialist: <https://www.voetbalgoals.nl/anti-vandalisme-voetbaldoel-300-x-200-cm-rond.html>