

Adviesrapport sportprogramma Kids Gear



Adviesrapport project 1: sportprogramma

Lucia Everts en Sophie Hilberink

Feb 2020 – Jun 2020

UP4S Uganda

Martin Kaddu, kadducox@gmail.com

Bas Schutte, b.schutte@windesheim.nl



Voorwoord

Oli Otya,

Voor u ligt het adviesrapport voor het sportprogramma van Kids Gear. Dit adviesrapport is ontstaan vanuit de minor Sport, Therapy for Empowerment. Wij, Sophie Hilberink en Lucia Everts, hebben dit adviesrapport gemaakt op basis van onze eigen ervaringen. Deze ervaringen hebben wij opgedaan in Uganda waar wij vier weken zijn geweest. Daarnaast hebben wij ook gebruik gemaakt van de wensen en behoeften van de lokale bevolking en de bijpassende literatuur. Tijdens het maken van dit adviesrapport is de focus gelegd op het bereiken van impact en empowerment bij de lokale bevolking in het Bukomansimbi district. In dit adviesrapport worden adviezen gegeven aan toekomstige Nederlandse sportstudenten welke de minor Sport, Therapy for Empowerment in Uganda gaan volgen. Ook worden er korte adviezen gegeven aan de organisatie UP4S.

Bij deze willen wij graag Martin Kaddu en Martin Kinene bedanken voor het actief meedenken. Daarnaast willen wij Bas Schutte ook bedanken voor de fijne begeleiding en ondersteuning vanuit de minor.

Wij wensen u veel leesplezier.

Welaba,

Sophie Hilberink en Lucia Everts

Samenvatting

In dit adviesrapport wordt het project: 'het sportprogramma terug op het rooster brengen' besproken. Er zijn adviezen geformuleerd welke bijdragen aan de ontwikkeling van de organisatie UP4S.

Martin Kinene heeft aangegeven dat de leerlingen van basisschool Kids Gear te Bukomansimbi niet sporten in het lesuur gametime. Dit ziet hij als een probleem. Om dit probleem aan te pakken, is de volgende onderzoeksvraag opgesteld: 'Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan de verbetering van het sportprogramma op basisschool Kids Gear te Bukomansimbi?'

Om deze vraag te beantwoorden zijn in dit adviesrapport mogelijke projecten beschreven welke Nederlandse sportstudenten op kunnen pakken. Bij deze projecten staan voor- en nadelen genoemd, welke zijn meegenomen bij het formuleren van de adviezen. De Nederlandse sportstudenten worden geadviseerd om een van de volgende drie projecten uit te voeren in Uganda, zodat het sportprogramma bij Kids Gear te Bukomansimbi wordt verbeterd.

- Het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster met behulp van lessenkaarten.
- De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.
- Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.

Aan de organisatie UP4S wordt geadviseerd om, ten aanzien van deze projecten, goed hun wensen en behoeften te communiceren. Door een goede communicatie tussen de Nederlandse sportstudenten en de organisatie kunnen er duurzame projecten ontstaan. De wensen en behoeften van de organisatie zijn dan namelijk in het project verwerkt, waardoor de organisatie elk jaar het project op gaat pakken en kan bijstellen naar de nieuwe wensen.

Door het toepassen van dit adviesrapport wordt er bij de organisatie UP4S impact en empowerment bereikt.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Samenvatting	3
Aanleiding en probleemstelling	5
Onderzoeksvraag	5
Doel	5
Huidige situatie en gewenste situatie	5
Mogelijkheden sportprogramma	7
Conclusie	13
Advies Nederlandse sportstudenten	13
Advies organisatie UP4S	16
Bibliografie	20

Aanleiding en probleemstelling

In dit adviesrapport bespreken wij het project: 'het sportprogramma terug op het rooster brengen'. Naar aanleiding van onder andere onze eigen ervaringen en het gesprek met Martin Kinene komen wij tot adviezen die bijdragen aan de ontwikkeling van de organisatie UP4S. Bij basisschool Kids Gear heeft elke klas een eigen rooster. Elke klas heeft op hetzelfde moment van de dag drie kwartier 'gametime'. Tijdens gametime is het de bedoeling dat de leerlingen zelfstandig gaan sporten. Dit gametime moment staat elke dag om 16:00 uur gepland. Wij waren benieuwd welke sporten de leerlingen elke dag doen, dus stonden wij de eerste dagen om 16:00 uur op het sportveld. Echter was er om 16:00 uur niemand aan het sporten. Met deze ervaringen klopten wij bij Martin Kinene aan. Martin Kinene zag dit als een probleem. Hij heeft aangegeven dat hij hier graag verandering in ziet.

Wij hebben bovenstaand probleem met beide handen aangepakt en zijn tot de volgende onderzoeksvraag gekomen.

Onderzoeksvraag

Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan de verbetering van het sportprogramma op basisschool Kids Gear te Bukomansimbi?

Doel

Het doel van dit adviesrapport is om de Nederlandse sportstudenten, welke de minor STE in Uganda gaan volgen, adviezen te geven met betrekking tot de verbetering van het sportprogramma op basisschool Kids Gear te Bukomansimbi. In deze adviezen komt ook de empowerment en de duurzaamheid van het project naar voren. Er wordt hierbij ook gedacht aan de ontwikkeling van de organisatie UP4S.

In dit adviesrapport komen verschillende begrippen naar voren. Onder het begrip empowerment wordt het volgende verstaan: "Een proces van versterking waarbij individuen, organisaties en gemeenschappen greep krijgen op de eigen situatie en hun omgeving en dit via het verwerven van controle, het aanscherpen van kritisch bewustzijn en het stimuleren van participatie" (van Regenmortel, 2009).

Onder het begrip impact wordt het volgende verstaan: "Impact is de invloed die een project heeft op stakeholders van het project. De invloed kan een economisch, sociaal of milieutechnisch karakter hebben" (Rijksdienst voor Ondernemend Nederland, 2020).

Huidige situatie en gewenste situatie

Momenteel heeft Kids Gear elke dag om 16:00 uur drie kwartier gametime. Hierin is het de bedoeling dat de leerlingen zelfstandig sportactiviteiten beoefenen. Het is ons opgevallen dat er in dit lesuur weinig aandacht wordt gegeven aan de sportontwikkeling van de leerlingen. De docenten voelen zich hier niet verantwoordelijk voor en tonen geen betrokkenheid. Martin Kinene heeft dit ook geconstateerd. Hij heeft ook aangegeven dat de huidige situatie verschilt ten aanzien van vorig jaar. Vorig jaar besteedden de leerlingen tijdens het lesuur gametime meer aandacht aan hun sportontwikkeling. Er werd veel gesport. De docenten ondersteunden de leerlingen hierbij. De ouders van de leerlingen zagen echter geen meerwaarde in het sportprogramma. Zij zagen de theoretische lessen als een prioriteit. Martin Kinene heeft dit toen naar de docenten gecommuniceerd, waardoor de docenten tegenwoordig de leerlingen niet meer ondersteunen bij het beoefenen van verschillende sporten. Hierdoor wordt het gametime lesuur op dit moment door de

PRIMARY SEVEN TIMETABLE FOR ACADEMIC YEAR 2019																
Time		7:30 am - 9:00 am			9:00 am - 10:30 am			10:30 am - 12:00 pm			12:00 pm - 1:30 pm			1:30 pm - 3:00 pm		
Days		Monday			Tuesday			Wednesday			Thursday			Friday		
MON	SCI	MTG	SST	B	ENG	MTG	L	ENG	SST	G	ART	B	SCI	S		
TUE	MTG	ENG	SST	SST	SCI	SST	U	SCI	ENG	R	E	MTG	MTG			
WED	ENG	SCI	MTG	SST	SCI	SST	N	SST	MTG	SCI	ENG	MTG	MTG			
THUR	SST	SCI	ENG	MTG	MTG	ENG	C	MTG	SCI	ENG	SST	SCI	SST			
FRI	MTG	P	E	A	MTG	R	H	DEB	MTG	SCI	ENG	MTG	MTG			
SAT	SCI	SST	MTG	ENG	R	MTG	SCI	MTG	SCI	ENG	MTG	SCI	SST			
SUN	PRAYERS															

1. (BLACK) HAKABO MARITHA

2. MUKALAZI HAMZAH (BLUE)

3. (RED) ASHIMWEYE RAED AND

4. GUUMA PAUL (GREEN)

leerlingen gezien als vrije tijd. Ter verduidelijking van het ontstaan van de huidige situatie, zie onderstaand CMO-schema.

	Mechanisme			Outcome
Situatie	De leerlingen werken aan hun sportontwikkeling met behulp van docenten.	→ De leerlingen vertellen thuis vol enthousiasme over de sportles.	→ De ouders van de leerlingen zien geen meerwaarde in het sportprogramma.	→ De ouders van de leerlingen gaan in gesprek met Martin Kinene. Zij willen dat de leerlingen alleen theoretische lessen krijgen.
Interventie	Het lesuur gametime wordt op een lager pitje gezet.	↑ → De docenten ondersteunen de leerlingen niet meer met hun sportontwikkeling.	→ De leerlingen hebben geen motivatie meer om te sporten.	→ De leerlingen gebruiken het lesuur gametime als vrije tijd.

Wij hebben met Martin Kinene de huidige situatie besproken. Momenteel wordt er geen invulling gegeven aan het sportuur. Dit heeft volgens Martin Kinene geleid tot een opvallend gevolg; leerlingen zitten 's avonds minder energiek in de les. Hij vindt het belangrijk om toch weer aandacht te besteden aan de sportontwikkeling van de leerlingen. Hij beargumenteert zijn standpunt door middel van de volgende punten:

- Het sporten zorgt voor het breken van de dag.
- Niet alle leerlingen zijn goed in leren maar kunnen wel goed sporten. Zij kunnen zich nu ook bewijzen. Dit is goed voor het zelfvertrouwen en zorgt voor een succesbeleving.
- Het sporten verbetert de sociale vaardigheden.
- Door middel van sport worden verschillende talenten ontdekt.
- Sporten zorgt ervoor dat de leerlingen zich beter kunnen concentreren tijdens de lessen en minder uitgeput zijn in de avond.

Ineke van Huuksloot (2010), oprichter van Doinggood, geeft daarnaast nog andere redenen waarom sport voor leerlingen belangrijk is. Sport helpt om gezonder te leven, leerlingen krijgen minder blessures en sport helpt bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Dit heeft zij ervaren tijdens haar voetbalproject in Uganda. Van Eekeren sluit zich hierbij aan. 'Sport is part of society and society is part of sport' (Van Eekeren, 2013). Ook geeft Van Eekeren aan dat sport niet alleen een inspiratiebron is. Oud NOC*NSF-directeur Erica Terpstra laat weten: 'Sport is gold for society' (Van Eekeren, 2013). Hieruit blijkt dat sport over het algemeen erg belangrijk is voor de samenleving en bijdraagt aan empowerment.

Martin Kinene ziet als gewenste situatie graag een verbetering in het sportprogramma. Martin Kinene wil daarbij dat de sportactiviteiten voor iedereen helder zijn in het sportprogramma en dat de docenten worden betrokken bij de sportactiviteiten. Ook zal het goed zijn om de meningen van de ouders te betrekken bij het sportprogramma. De ouders voelen zich dan gehoord. De meningen van de ouders kunnen meegenomen worden met betrekking tot het realiseren van het sportprogramma. De ouders zien momenteel namelijk niet in dat sport bijdraagt aan de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarom hebben de ouders vorig jaar aangegeven dat zij liever hun kinderen niet zien sporten tijdens de reguliere lessen. Martin Kinene heeft hier toen gehoor aan gegeven. Echter heeft Martin Kinene de bovenstaande gevolgen ervaren. Samen met de organisatie UP4S en de Nederlandse sportstudenten kan Martin Kinene bij de ouders aangeven waarom sport wel bijdraagt aan de ontwikkeling van hun kind. Het is belangrijk dat de ouders zich hier bewust van worden. De ouders kunnen eventueel hun mening geven hoe zij de sportlessen graag ingevuld zien. Doordat er duidelijk wordt uitgelegd waarom sport bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen en er gehoor wordt gegeven aan de mening met betrekking tot het sportprogramma, wordt verwacht dat de ouders in gaan zien dat sport belangrijk is. Doordat de gehele community betrokken wordt bij het

project, wordt er bijgedragen aan empowerment. Ter verduidelijking hoe de gewenste situatie tot stand is gekomen, zie onderstaand CMO-schema.

	Mechanisme				Outcome		
Situatie	Het lesuur gametime wordt op een lager pitje gezet.	→	De docenten ondersteunen de leerlingen niet meer met hun sportontwikkeling.	→	De leerlingen hebben geen motivatie meer om te sporten.	→	De leerlingen gebruiken het lesuur gametime als vrije tijd.
Interventie	Een verbetering in het sportprogramma.	↑ →	De sportactiviteiten in het sportprogramma zijn helder voor iedereen.	→	De docenten worden betrokken bij de sportactiviteiten.	→	Kids Gear draagt bij aan empowerment en de duurzaamheid van een sportproject binnen de organisatie.

Mogelijkheden sportprogramma

Aan de hand van een goed gesprek met Martin Kaddu en Martin Kinene zijn wij gekomen tot een aantal mogelijke projecten. Tijdens dit gesprek lieten Martin Kaddu en Martin Kinene hun wensen en behoeften horen. Deze wensen en behoeften vormden meerdere projecten. In onze stageperiode was het niet mogelijk om al deze projecten uit te voeren. Wij zijn in samenspraak met de lokale bevolking gekomen tot drie hoofdprojecten. Een van deze hoofdprojecten heeft betrekking op het sportprogramma. De werkwijze die wij hebben gehanteerd tijdens ons project zullen wij nader toelichten. Natuurlijk zijn er veel mogelijkheden met betrekking tot het verbeteren van het sportprogramma. Deze worden nader in het adviesrapport besproken.

Het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster met behulp van lessenkaarten.

Tijdens onze stageperiode hebben wij in Uganda al impact achtergelaten met ons project. Ons project was het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster met behulp van lessenkaarten. Echter hebben wij nog niet alles eruit kunnen halen wat erin zit. Wij hebben een begin gemaakt met het opzetten van een duurzaam project. Dit project draagt bij aan de empowerment van Kids Gear. Wij hebben de volgende globale werkwijze gehanteerd:

Stap 1: Het vragen naar de wensen en behoeften van Martin Kinene en de docenten.

Stap 2: Het brainstormen over meerdere ideeën.

Stap 3: Het bespreken van ideeën met Martin Kinene en het beste idee verder uitwerken.

Stap 4: Het houden van een meeting met alle docenten over het idee.

Stap 5: Het maken van een roosteropzet. Deze voegen wij samen het bestaande rooster en de beschikbaarheid van de docenten.

Stap 6: Het voorbereiden van sportlessen.

Stap 7: Het houden van een meeting met alle docenten over de lessenreeks.

Stap 8: Het geven van sportlessen waarbij telkens de docenten worden meegenomen in de praktijkuitvoering. Wij leggen hierbij de nadruk op het ontwikkelen van de kwaliteiten van de leerlingen en het creëren van een band met de docenten. Wanneer wij weer in Nederland zijn, weten de docenten hoe ze een sportles moeten geven en hebben zij ondersteuning van de van de lessenkaarten.

Stap 9: De docenten kunnen de sportlessen zelf geven en de leerlingen ontwikkelen zich in de aangeboden sporten.

Wij hebben echter niet elke stap kunnen doorlopen en hadden bijna stap 5 afgerond. Hieronder staat beschreven hoe wij het project vorm hebben gegeven.

Het plan was om tijdens het sportuur verschillende activiteiten te organiseren op de sportplekken rond de school. Het idee was dat wij de activiteiten gingen geven in samenwerking met de docenten. Elke docent zal gaan helpen bij zijn eigen klas. Door onze gemaakte leskaarten kon elke docent goed meehelpen met het geven van de sportles. Elke week zouden wij sportactiviteiten gaan voorbereiden zodat deze activiteiten de week daarna uitgevoerd konden worden. Bij het maken van het sportrooster hielden wij rekening met het feit dat elke klas twee uur sport in de week zal gaan hebben.

Tijdens de sportlessen was het plan om in totaal zes verschillende sporten aan te bieden. In elk sportuur werd er een andere sport gedaan. Het plan was om de zes sporten in een circulatiesysteem te gaan geven. Dit zodat het voor de leerlingen en ook voor de docenten mogelijk zou zijn om zich verder te ontwikkelen in een sport. In samenspraak met Martin Kinene hebben wij bepaald welke zes sporten we wilden gaan doen:

- | | |
|---------------|--------------|
| A) Handbal | D) Football |
| B) Gymnastics | E) Netball |
| C) Athletics | F) Volleybal |

De weekplanning komt er dan als volgt uit te zien.

Week 1 → A, B

Week 2 → C, D

Week 3 → E, F

Week 4 → A, B (De routine begint weer opnieuw. Wel worden er natuurlijk andere oefeningen per sport aangeboden in vergelijking met de eerste week.)

Week 5 → C, D

Week 6 → E, F

Week 7 → A, B etc.

Bij het geven van de sportles was het de bedoeling om de les te openen met een warming-up spel en de les af te sluiten met een cooling-down spel.

Risico's:

1. Het zou kunnen dat de docenten op een gegeven moment niet meer gemotiveerd zijn. Dit kunnen wij voorkomen door goed te vragen naar hun wensen en behoeften. Zodat het aan sportprogramma aansluit op hun inzichten waardoor de docenten uiteindelijk meer intrinsiek gemotiveerd zullen worden.
2. De ouders van de leerlingen zien het nut er niet van in dat de leerlingen twee uur sport in de week hebben op school. Martin Kinene gaf aan dat dit een van de risico's zou kunnen zijn. Dit zouden we kunnen voorkomen door telkens goed met de leerlingen te bespreken waarom sport nu belangrijk voor ze is.

De nieuwe Nederlandse sportstudenten kunnen bovenstaand project oppakken. **Per sport zijn er drie leskaarten weergegeven.** De studenten kunnen deze gebruiken om het project verder op te pakken. De studenten kunnen deze leskaarten achterlaten bij de docenten. De leskaarten dienen als uithangbord voor de docenten. Zij kunnen op de kaarten terugvallen en deze leskaarten gebruiken tijdens het geven van een sportles. Deze leskaarten zijn ontwikkeld omdat niet alle docenten beschikken over de juiste kennis voor het opzetten van een sportoefening. Daarnaast kunnen de docenten met behulp van deze leskaarten nieuwe leskaarten maken. De leskaarten worden gemaakt in het Engels en zijn daarnaast overzichtelijk en duidelijk. In de leskaart hebben wij het fenomeen praatje, plaatje, daadje verwerkt. Wij hebben gemerkt dat de leerlingen de oefening dan beter begrijpen. Op de leskaart staat ook een overzicht van de verschillende niveaus waarop een oefening kan worden uitgevoerd. Dit draagt bij aan de verdere sportontwikkeling van de leerlingen, want zij kunnen op hun eigen niveau deelnemen. Sporttalenten kunnen genoeg uitgedaagd worden door het moeilijkste niveau. Daarnaast hebben wij de leskaarten ingedeeld in drie kleuren: groen, geel en blauw. **Per leskaart wordt de oefening of het spel ook nog makkelijker of moeilijker gemaakt. Dit**

hangt af van het niveau van de leerling. Groen is het makkelijkste niveau, geel middel en blauw het lastigste niveau. Wanneer de leerlingen de groene leskaart goed beheersen, kunnen zij overstappen naar de gele leskaart. Indien zij deze leskaart ook goed beheersen, kunnen leerlingen overstappen naar de blauwe leskaart. Het is mogelijk dat kinderen bij de gele leskaart zijn, maar de oefening of het spel op het makkelijkere niveau nog te hoog gegrepen vinden. Zij kunnen dan terug stappen naar de groene kaart. Ditzelfde geldt voor kinderen die de blauwe kaart te lastig vinden. Zij kunnen terug naar de gele kaart.

Dit project is ontstaan door het vragen naar de wensen en behoeften van de lokale bevolking. Wanneer Nederlandse sportstudenten goed kijken naar de wensen en behoeften van de lokale bevolking, kunnen zij gemakkelijker impact en empowerment creëren. Volgens Van Eekeren (2013) kan de bereikte impact door sportontwikkeling vergroot worden door onder andere een sterkere focus te leggen op het investeren in de lokale betrokkenheid, capaciteit en partnerships;

“This means that sport for development involves local civil society organizations, i.e. sport organizations and/or other organizations, which can support the moment of truth. Further investment in local partnerships and organizational capacity will be crucial to deliver sustainable programs with impact” (Van Eekeren, 2013).

Wij hebben vier weken aan bovenstaand project kunnen werken. In deze korte tijd hebben wij al impact achter gelaten met dit project. Naast dit project zijn er natuurlijk ook nog vele andere projecten mogelijk. Hieronder staat een weergave van mogelijke projecten welke Nederlandse sportstudenten op kunnen pakken.

1. Alle leerlingen gaan tegelijk sporten van 16:00 uur tot 16:45 uur.

Kids Gear bestaat in totaal uit negen klassen. Dit zijn babyclass, topclass, p1, p2, p3, p4, p5, p6 en p7. Momenteel hebben alle leerlingen van Kids Gear tegelijk een sportmoment van 16:00 uur tot 16:45 uur. Dit is het gametime lesuur. Zij gebruiken dit lesuur echter als vrije tijd. Het sporten op Kids Gear moet gestimuleerd worden. Martin Kinene heeft dit ook aangegeven. Wanneer alle leerlingen van Kids Gear tegelijk gaan sporten, zijn er ongeveer 400 leerlingen aan het sporten. Dit betekent dat de Nederlandse sportstudenten en docenten het overzicht moeten houden over 400 leerlingen en de leerlingen moeten stimuleren om te sporten.

Voordelen:

- Alle leerlingen sporten elke dag drie kwartier.
- Het is makkelijk te organiseren, omdat alle leerlingen tegelijk sporten. Het rooster hoeft hiervoor niet aangepast te worden.

Nadelen:

- Het is moeilijk te organiseren, omdat het lastig is om 400 leerlingen onder jouw hoede te hebben.
- Alle sportvelden zijn overvol.
- Er zijn te veel leerlingen tegelijk aan het sporten waardoor er te weinig individuele aandacht aan de sportontwikkeling van een leerling kan worden gegeven.
- Er is te weinig materiaal beschikbaar.
- Het is lastig om meerdere sportactiviteiten te bedenken voor 400 leerlingen. Iedere leerling heeft ook een ander niveau. Het is lastig om dit te managen.

2. Alle docenten worden opgeleid tot sportdocenten.

Bij Kids Gear zijn er ongeveer veertien docenten. Momenteel is er op Kidsgear één sportdocent. Deze docent staat echter ook grotendeels theoretische lessen te geven. Wij

hebben ook ervaren dat andere docenten soms sportles geven aan hun eigen klas. Indien alle docenten worden opgeleid tot sportdocent, kan elke docent zijn of haar eigen klas sportles geven. De docent kan dan ook eigen sportactiviteiten bedenken welke aansluiten bij zijn of haar klas.

Voordelen:

- Alle docenten kunnen sportles geven aan hun eigen klas.
- De lessen sluiten aan bij het niveau van de doelgroep.
- Doordat de docent de gehele dag zijn of haar klas lesgeeft, is het makkelijker om de sportlessen te verwerken in het rooster en eventueel het rooster aan te passen.
- De docent is ook in beweging.
- De leerlingen sporten en ontwikkelen zich samen met hun leeftijdsgenoten. Dit is een positieve stimulans.

Nadelen:

- Het kost erg veel geld om alle docenten op te leiden tot sportdocent.
- Niet alle docenten willen sportdocent worden en/of zijn hiervoor geschikt.
- De leerlingen sporten en ontwikkelen zich samen met hun eigen leeftijdsgenoten. Zij kunnen niet leren van de kwaliteiten van leerlingen uit een andere klas.
- Het is lastig voor de docent om in een klas van 50 leerlingen ook individuele aandacht te geven aan een specifieke leerling.

3. De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.

Momenteel krijgen de leerlingen op Kids Gear het vak physical education waarin het menselijk lichaam wordt behandeld. De spieren worden ook uitgebreid uitgelegd. Er komt kort aan bod dat sport belangrijk is voor de ontwikkeling van de leerling. Echter valt het ons op dat de leerlingen hier niet veel van opsteken. De leerlingen sporten namelijk niet in het daarvoor bedoelde lesuur gametime. Hierdoor is het goed dat de leerlingen in elk leerjaar op Kids Gear lessen krijgen waarom sport belangrijk is en hoe sport kan bijdragen aan hun toekomst. Martin Kinene vindt het belangrijk dat de leerlingen dit leren. Tegelijkertijd kunnen de leerlingen eigen sportoefeningen bedenken waardoor de leerlingen goed betrokken blijven bij hun eigen leerproces. Deze sportoefeningen kunnen toegepast worden in de sportlessen.

Voordelen:

- De leerlingen leren waarom sport belangrijk is bij zijn of haar ontwikkeling.
- De leerlingen zijn, onder verantwoording van hun docent, verantwoordelijk voor hun eigen sportontwikkeling. Dit kan leiden tot meer intrinsieke motivatie.
- De leerlingen kunnen zelf sportoefeningen bedenken waardoor er voor iedere leerling een passende sportoefening bij zit. Deze sportoefening kan verschillen per niveau en per sport.

Nadelen:

- Indien de leerlingen geen affiniteit hebben met sport, zal de houding van de leerlingen in de les niet goed zijn. Dit kan de rest van de klas beïnvloeden.
- Wanneer de leerlingen niet gemotiveerd zijn, zullen zij ook geen goede sportoefeningen bedenken. De leerling zal zich niet verder ontwikkelen.

4. Elke klas heeft een lesuur per dag sport.

Momenteel heeft elke klas van 16:00 uur tot en met 16:45 uur het lesuur gametime. Er wordt geen invulling gegeven aan dit lesuur. Hierdoor wordt het lesuur op dit moment door de leerlingen gezien als vrije tijd. Martin Kinene ziet graag dat er weer fanatiek wordt

gesport. Wanneer 400 leerlingen tegelijk sporten moet het nieuwe rooster zo worden ingedeeld dat elke klas op een ander moment van de dag een lesuur sport heeft. Dit is wel nodig in verband met de beperkte aantal sportvelden en materialen. De docent van zijn of haar eigen klas gaat deze sportlessen geven.

Voordelen:

- Het is makkelijker voor de docent om individuele aandacht te geven aan zijn of haar klas. De docent weet de kwaliteiten en valkuilen van de leerlingen.
- Het lesuur wordt weer gebruikt om te sporten in plaats van dat het wordt gezien als vrije tijd. Dit is een voordeel omdat sporten belangrijk is voor de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het draagt bij aan het ontdekken van sporttalenten. Martin Kinene vindt het erg belangrijk dat iedere leerling zijn of haar talent ontdekt.

Nadelen:

- Het is erg lastig om het rooster zo aan te passen dat elke klas op een ander moment van de dag een lesuur sport heeft. Dit is wel nodig in verband met de beperkte aantal sportvelden en materialen.
- De docent is niet altijd geschikt en/of bereid om sportles te geven aan zijn of haar eigen klas.
- De leerlingen hebben minder vrije tijd gedurende een schooldag. Zij gaan overdag en 's avonds ook al naar school.

5. Eén sportdocent die lesgeeft in sport en die zorg draagt voor het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.

Momenteel is er wel een sportdocent, maar deze staat ook veelal andere lessen te geven aan de klas. Hierdoor is de sportdocent alleen beschikbaar om sportles te geven tussen 16:00 uur en 16:45 uur. Het geven van sportles door deze sportdocent in het gametime lesuur gebeurt bijna niet. Momenteel organiseert de sportdocent meerdere toernooien voor de leerlingen van Kids Gear welke in het weekend plaatsvinden. Deze toernooien trachten soms een betere voorbereiding. Wanneer er één sportdocent is, welke geen andere lessen geeft aan de klas, geeft dit meer rust in de organisatie. De sportlessen verschillen per klas hoe laat deze plaats zullen vinden. Deze sportdocent kan zich ook richten op het organiseren van sportdagen en een goed verloop van de schooltoernooien.

Voordelen:

- De verbinding tussen de scholen wordt door de organisatie van schooltoernooien verbeterd.
- De sportdocent hoeft zich alleen te focussen op de sportlessen, sportdagen en schooltoernooien.
- Het geeft meer rust in de organisatie wanneer er één docent verantwoordelijk is op het gebied van sport.
- Door het deelnemen aan schooltoernooien creëren de leerlingen een groter sociaal netwerk. Dit is goed voor hun sociale ontwikkeling.
- De sportdocent is gespecialiseerd in zijn vakgebied. Hierdoor hebben de leerlingen meer baat bij zijn lessen en kunnen zij zich beter ontwikkelen.

Nadelen:

- Er moet een nieuwe sportdocent komen of er moet een nieuwe docent komen welke de theorielessen van de huidige sportdocent over gaat nemen. Dit kost de organisatie geld.
- Er moet opnieuw gekeken worden naar het rooster zodat elke klas sportles krijgt.

6. Sportkennismakingslessen voor Kids Gear.

In de huidige situatie heeft elke klas het lesuur gametime van 16:00 uur tot 16:45 uur. De leerlingen zien dit lesuur als vrije tijd terwijl dit lesuur is bedoeld om te sporten. Door middel van sportkennismakingslessen, tijdens het lesuur gametime, worden de leerlingen weer gemotiveerd om kennis te maken met nieuwe sporten. Ook worden nieuwe talenten ontdekt. Deze sportkennismakingslessen worden gegeven door de Nederlandse sportstudenten in samenwerking met de docenten. De sporten, welke naar voren komen tijdens de sportkennismakingslessen, kunnen worden voortgezet in de sportlessen. Bij de sportkennismakingslessen kunnen leerlingen zelf kiezen welke sport zij willen beoefenen. De leerlingen leren hierbij verschillende sporten kennen doordat zij elke week een andere sport moeten kiezen.

Voordelen:

- Het is goed voor de sportontwikkeling van de leerling.
- De leerlingen mogen zelf een sport kiezen, waardoor zij intrinsiek gemotiveerd raken.
- Na de sportkennismakingslessen, die worden gegeven door de Nederlandse sportstudenten, hebben de docenten weer meer inzicht gekregen hoe zij de sportlessen kunnen invullen. De Nederlandse sportstudenten kunnen de docenten hier eventueel nog bij helpen.
- De leerlingen en docenten krijgen veel kennis over verschillende sporten.
- De leerlingen sporten op verschillende momenten van de dag waardoor het makkelijker te managen is.
- De leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten.

Nadelen:

- De sportkennismakingslessen vergt veel voorbereidingstijd van de Nederlandse sportstudenten en docenten.
- Er is erg weinig materiaal beschikbaar voor 400 leerlingen wanneer er nieuwe sporten worden geïntroduceerd.
- Doordat de leerlingen zelf mogen kiezen aan welke sportactiviteit zij willen deelnemen, kunnen bepaalde sporten overvol zijn terwijl andere sporten maar enkele leerlingen hebben.
- Er zijn te weinig sportvelden om dit lesuur in goede banen te leiden.
- Niet alle docenten zijn geschikt en/of bereid om te helpen met de sportkennismakingslessen.

7. Door middel van een roulatiesysteem geven twee leerlingen van P6 of p7 sportles aan de overige klassen van Kids Gear.

Momenteel wordt er alleen sport gegeven door de sportdocent van Kids Gear en af en toe door een 'gewone' docent. Dit gebeurt in het lesuur gametime van 16:00 uur tot 16:45 uur. De leerlingen van p6 of p7 geven in tweetallen om de beurt les aan de klassen babyclass tot en met klas p5. De leerlingen van babyclass tot en met klas p5 leren hiervan. De leerlingen van p6 en p7 leren onder andere om leiding te geven en krijgen ondersteuning van hun docent.

Voordelen:

- De leerlingen van babyclass tot en met topclass leren van de leerlingen van p6 en p7.
- De relatie tussen de leerlingen wordt nog hechter.
- De leerlingen van p6 en p7 leren om leiding te geven en verantwoordelijkheid te nemen.

- De docenten van babyclass tot en met p5 hebben meer rust in de dag, omdat er in het gametime lesuur nu niks van hen wordt verwacht.

Nadelen:

- Het is lastig om bovenstaand project te realiseren aangezien de leerlingen van p6 of p7 een les missen of eventueel langer naar school moeten. De leerlingen van p6 en p7 gaan al de gehele dag en avond naar school.
- De docenten van p6 en p7 moet bevoegd zijn om de leerlingen te kunnen ondersteunen op het gebied van leiding geven en het managen van een klas.
- Voor de twee leerlingen uit klas p6 of p7 die de les gaan geven, kan het een uitdaging zijn om een klas van 50 leerlingen te handhaven.

Conclusie

Er zijn veel mogelijkheden tot het bereiken van impact in Uganda bij de organisatie UP4S met betrekking tot de verbetering van het sportprogramma. **Onder deze impact wordt verstaan dat het project invloed heeft op de stakeholder, dus de organisatie UP4S. Ook wordt er in het projectproces bijgedragen aan empowerment. Dit houdt in dat de stakeholders greep krijgen op hun eigen situatie en hun omgeving. Dit zorgt voor de stimulatie van participatie.**

In onderstaande kopjes wordt advies gegeven aan de Nederlandse sportstudenten en aan de organisatie UP4S. Hierin wordt antwoord gegeven op de hoofdvraag: 'Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan de verbetering van het sportprogramma op basisschool Kids Gear te Bukomansimbi?'

Advies Nederlandse sportstudenten

Op basis van bovenstaande mogelijke projecten zijn de volgende adviezen geformuleerd voor de Nederlandse sportstudenten.

Het advies ten aanzien van het project "het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster".

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **wel** verder op te pakken. Ten eerste omdat Martin Kinene bij het bespreken van verschillende mogelijke projecten duidelijk heeft aangegeven dat deze wijze van aanpak erg goed aan ging sluiten. Met dit project is er dus rekening gehouden met de behoefte van Martin Kinene. Volgens Van Eekeren (2013) kan de bereikte impact door sportontwikkeling vergroot worden door onder andere een sterkere focus te leggen op het investeren in de lokale betrokkenheid, capaciteit en partnerships. Ten tweede zorgt dit project ervoor dat elke klas twee uur sport in de week heeft. Martin Kinene gaf aan dat deze aanpak voor docenten en Nederlandse sportstudenten beter te managen is dan dat er 400 leerlingen tegelijk aan het sporten zijn. Ten derde worden de docenten in dit project betrokken. Zij kunnen eerst meekijken vanaf de zijlijn terwijl de Nederlandse sportstudenten lesgeven aan de klas. Na enkele lessen kunnen de docenten gaan helpen met lesgeven met behulp van de leskaarten. Deze leskaarten zijn ontwikkeld omdat niet alle docenten beschikken over de juiste kennis voor het opzetten van een sportoefening.

Door middel van dit project creëren de Nederlandse sportstudenten impact en empowerment.

Het advies ten aanzien van het project: 'Alle leerlingen gaan tegelijk sporten van 16:00 uur tot 16:45 uur.'

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **niet** op te pakken. Het is moeilijk om het overzicht te bewaren wanneer 400 leerlingen tegelijk aan het sporten zijn. De sportvelden

zullen overvol zijn en er is te weinig materiaal beschikbaar. Daarnaast is het bijna onmogelijk om individuele aandacht te geven aan de sportontwikkeling van een leerling.

Het advies ten aanzien van het project: ‘Alle docenten worden opgeleid tot sportdocenten.’

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **niet** op te pakken. Gezien de financiële situatie van UP4S is dit project lastig te realiseren. Het opleiden van alle docenten tot sportdocent kost erg veel geld. Hier is niet duidelijk hoe hoog dit project op het financiële prioriteitenlijstje van de organisatie komt. Er moet realistisch gekeken worden naar de haalbaarheid van het project. Naast dat het project veel geld kost, is het niet voor elke docent weggelegd om sportdocent te worden.

Het advies ten aanzien van het project: ‘De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.’

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **wel** op te pakken. Martin Kinene geeft namelijk aan dat het belangrijk is om de leerlingen te laten beseffen waarom sport belangrijk kan zijn voor hun toekomst. Daarnaast zijn de leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen sportontwikkeling wat kan leiden tot meer intrinsieke motivatie.

Het advies ten aanzien van het project: ‘Elke klas heeft een lesuur per dag sport.’

Wanneer elke klas een lesuur sport per dag heeft, is het erg makkelijk voor de docent om individuele aandacht te geven aan zijn of haar leerlingen van de klas. De docent weet van elke leerling de kwaliteiten en valkuilen. De docent kan hier tijdens de sportles goed op inspelen. Daarnaast draagt dit lesuur bij aan de ontdekken van sporttalenten. Martin Kinene vindt het namelijk erg belangrijk dat iedere leerling zijn of haar talent ontdekt. Daarentegen is het onmogelijk om het rooster zo aan te passen dat elke klas op een ander moment van de dag een lesuur sport heeft. Dit kwam naar voren tijdens het gesprek met Martin Kinene en de roostermaker. Deze roosteraanpassing is echter wel nodig in verband met de beperkte aantal sportvelden en materialen. Dus het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **niet** op te pakken.

Het advies ten aanzien van het project: ‘Eén sportdocent die lesgeeft in sport en die zorg draagt voor het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.’

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **deels** op te pakken. Wanneer er één sportdocent is, moeten alle klassen weer op een ander moment van de dag sport krijgen. Het rooster moet dan weer omgegooid worden. Het is onmogelijk om het rooster aan te passen zodat elke klas op een ander moment van de dag sport heeft, dit heeft de roostermaker aangegeven. Daarnaast is het van belang dat er een nieuwe docent komt. Dit kost extra geld en gezien de momentele financiële situatie van de organisatie UP4S is dit niet realiseerbaar. Het advies is wel om de lokale bevolking te helpen bij het organiseren van sportdagen en schooltoernooien. Dit moet goed gemanaged worden. Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien zorgt namelijk voor de co creatie tussen verschillende scholen en de leerlingen van de scholen. Dit zorgt voor impact en empowerment in het district Bukomansimbi.

Het advies ten aanzien van het project: ‘Sportkennismakingslessen voor Kids Gear.’

Sportkennismakingslessen zullen goed zijn voor de sportontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen krijgen zo inzicht in veel verschillende sporten en ontdekken hun talenten. Toch wordt de Nederlandse sportstudenten geadviseerd om **niet** met dit project aan de slag te gaan. De sportkennismakingslessen vergt namelijk veel voorbereidingstijd voor de Nederlandse sportstudenten en docenten. Daarnaast is het onmogelijk om 400 leerlingen te laten sporten met weinig materiaal en beperkte sportruimte.

Het advies ten aanzien van het project: ‘Door middel van een roulatiesysteem geven twee leerlingen van P6 of p7 sportles aan de overige klassen van Kids Gear.’

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit project **niet** op te pakken. Alhoewel de relatie tussen de leerlingen hechter wordt, is het echter onmogelijk dat twee leerlingen van p6 of p7 les gaan geven. De leerlingen van p6 en p7 krijgen het extra druk en daarnaast kan het voor deze leerlingen lastig zijn om een klas van 50 leerlingen aan te sturen.

Op basis van eigen ervaringen, literatuuronderzoek en een zorgvuldige afweging van de voor- en nadelen van de beschreven alternatieven, is het advies voor de Nederlandse sportstudenten om de volgende projecten uit te voeren.

- ♣ Het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster met behulp van lessenkaarten.
- ♣ De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.
- ♣ Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.

Onderstaande globale stappenplannen helpen de studenten met de uitvoering van de drie projecten.

Het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster met behulp van lessenkaarten.

Stap 1: Het vragen naar de wensen en behoeften van Martin Kinene en de docenten.

Stap 2: Het brainstormen over meerdere ideeën.

Stap 3: Het bespreken van ideeën met Martin Kinene en het beste idee verder uitwerken.

Stap 4: Het houden van een meeting met alle docenten over het idee.

Stap 5: Het betrekken van de ouders bij het sportprogramma door hun inzichten mee te nemen in de uitwerking van het idee.

Stap 6: Het perfectioneren van het project.

Stap 7: Het maken van een roosteropzet. Deze wordt samengevoegd met het bestaande rooster en de beschikbaarheid van de docenten.

Stap 8: Het voorbereiden van sportlessen.

Stap 9: Het houden van een meeting met alle docenten over de lessenreeks.

Stap 10: Het geven van sportlessen waarbij telkens de docenten worden meegenomen in de praktijkuitvoering. Er wordt hierbij nadruk gelegd op het ontwikkelen van de kwaliteiten van de leerlingen en het creëren van een band met de docenten. Wanneer Nederlandse sportstudenten weer in Nederland zijn, weten de docenten hoe ze een sportles moeten geven en hebben zij ondersteuning van de van de lessenkaarten.

Stap 11: De docenten kunnen de sportlessen zelf geven en de leerlingen ontwikkelen zich in de aangeboden sporten.

De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.

Stap 1: De Nederlandse sportstudenten brainstormen over een goede projectopzet.

Stap 2: De projectopzet wordt besproken met Martin Kinene. Zijn wensen en behoeften worden meegenomen.

Stap 3: Het aanpassen van het idee naar aanleiding van de wensen en behoeften van Martin Kinene.

Stap 4: Het houden van een meeting met alle docenten over het idee.

Stap 5: Het betrekken van de ouders bij het sportprogramma door hun inzichten mee te nemen in de uitwerking van het idee.

Stap 6: Het perfectioneren van het project.

Stap 7: Het voorbereiden van de physical education lessen samen met de docenten.

Stap 8: Het geven van de physical education lessen.

Stap 9: Het koppelen van de theoretische lessen aan de sportactiviteiten die gegeven worden in het sportuur. Door deze koppeling zien de leerlingen dat beoefenen van sportactiviteiten bijdraagt aan hun eigen ontwikkeling en hun toekomst.

Stap 10: De Nederlandse sportstudenten laten de lessen geleidelijk over aan de docenten.

Stap 11: De docenten kunnen zelfstandig physical education lessen geven.

Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.

Stap 1: De Nederlandse sportstudenten brainstormen over hoe deze sportdagen en schooltoernooien het beste georganiseerd kunnen worden.

Stap 2: De eerste opzet wordt besproken met Martin Kinene. Zijn wensen en behoeften worden meegenomen.

Stap 3: Het aanpassen van het idee naar aanleiding van de wensen en behoeften van Martin Kinene.

Stap 4: Het houden van een meeting met alle docenten over het idee.

Stap 5: Het perfectioneren van het project.

Stap 6: Het betrekken van Hoy's College bij de organisatie van de sportdagen en schooltoernooien.

Stap 7: Het maken van een goed georganiseerd draaiboek in samenwerking met de organisatie.

Stap 8: Het laten plaatsvinden van sportdagen en verschillende schooltoernooien. De organisatie UP4S moet goed betrokken worden zodat zij de volgende sportdagen en een volgend schooltoernooi kunnen organiseren. Deze sportdagen en schooltoernooien zorgen voor de co creatie tussen de verschillende scholen en de leerlingen van de scholen. Dit zorgt voor impact en empowerment in het district Bukomansimbi.

Door het opvolgen van bovenstaande adviezen dragen de Nederlandse sportstudenten bij aan de verbetering van het sportprogramma op basisschool Kids Gear te Bukomansimbi. Daarnaast wordt ook geadviseerd dat de Nederlandse sportstudenten, in samenwerking met de organisatie UP4S en Martin Kinene, de ouders van de leerlingen bij de projecten betrekken en uitleggen waarom sport bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders zien momenteel namelijk nog niet in dat sport een belangrijke meerwaarde kan hebben in de ontwikkeling van hun kind(eren) en kunnen gaan tegenwerken bij de projecten. Wanneer ouders er goed bij betrokken worden, voelen zij zich gehoord en wordt verwacht dat de ouders in gaan zien dat sport belangrijk is. De Nederlandse sportstudenten wordt geadviseerd om de meningen van de ouders uit te horen met betrekking tot de invulling van de sportlessen.

Advies organisatie UP4S

Er zijn veel mogelijkheden tot het bereiken van impact in Uganda bij de organisatie UP4S met betrekking tot de verbetering van het sportprogramma. Hierboven zijn een aantal projecten geadviseerd welke Nederlandse sportstudenten op kunnen volgen. Met betrekking tot deze projecten worden onderstaande adviezen gegeven hoe de organisatie dit aan moet pakken.

Het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster.

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de organisatie UP4S:

Expertise/methode	De organisatie is verantwoordelijk voor het aanpassen van het rooster per klas. Daarnaast is het van belang dat de organisatie de Nederlandse sportstudenten waar nodig ondersteunt. De organisatie moet ervoor open staan om het sportprogramma over te nemen. Bovendien wordt er van de organisatie verwacht dat ze open staan om kennis over sportactiviteiten uit te wisselen met de Nederlandse sportstudenten. Hierdoor wordt het sportprogramma ook gemaakt op basis van de wensen en behoeften van de organisatie.
Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten zijn de grondleggers van het project. Zij geven richting aan het project. Hierbij dragen zij kennis over. Zij geven eerst de lessen, maar betrekken de docenten erbij. Na enkele lessen geven de Nederlandse sportstudenten het stokje over aan de docenten.
Welke begeleiding krijgen Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de (sport)docent.

Middelen	De lessenkaarten. In de lessenkaarten staan de materialen verwerkt.
Mensen	Nederlandse sportstudenten, Martin Kaddu, Martin Kinene en de (sport)docenten.
Tijd	Twee weken tot het realiseren van het sportprogramma. Na deze twee weken gaat het project van start om uit te groeien tot een duurzaam project.
Kosten	-

Voor de totstandkoming van dit project is de communicatie heel erg belangrijk. Er moet goed gecommuniceerd worden over de wensen en behoeften van de organisatie en over de kennis van de Nederlandse sportstudenten. Daarbij moet de organisatie samen met de Nederlandse sportstudenten een haalbare planning maken waarin wekelijkse afspraken zijn verwerkt. Door een goede communicatie met de organisatie wordt dit een duurzaam project. De wensen en behoeften van de organisatie zijn dan namelijk in het project verwerkt, waardoor de organisatie elk jaar het project op gaat pakken en kan bijstellen naar de nieuwe wensen. Doordat de leraren ook intensief bij het project betrokken zijn, draagt dit bij aan de empowerment van de organisatie UP4S.

Het advies voor de organisatie UP4S met betrekking tot het terugbrengen van het sportprogramma op het rooster is als volgt geformuleerd. De organisatie UP4S moet in goede communicatie de wensen en behoeften aangeven bij de Nederlandse sportstudenten. Hierdoor kan er in samenwerking met de studenten een duurzaam project neergezet worden wat aansluit bij de inzichten van de organisatie.

De leerlingen van Kids Gear leren waarom sporten belangrijk is.

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de organisatie UP4S:

Expertise/methode	De verantwoordelijkheid voor het geven van theoretische lessen waarin naar voren komt dat sport belangrijk is, ligt bij de docenten. Deze lessen worden gegeven aan de leerlingen van Kids Gear. De leerlingen werken met dit project aan hun eigen sportontwikkeling. De docenten ondersteunen de leerlingen hierbij.
Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De leerlingen van Kids Gear ontwikkelen eigen sportoefeningen welke zij kunnen gebruiken in het sportlesuur. De Nederlandse sportstudenten ondersteunen de kinderen bij het bedenken en uitvoeren van de sportoefeningen. Er wordt dan goed aan de sportontwikkeling van de leerling wordt gewerkt.
Welke begeleiding krijgen Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de (sport)docent.
Middelen	De aanwezige (sport)materialen welke de kinderen kunnen gebruiken bij hun sportoefeningen.
Mensen	Nederlandse sportstudenten, Martin Kaddu, Martin Kinene en de (sport)docenten.
Tijd	Twee weken voorbereidingstijd waarin de Nederlandse sportstudenten het project kunnen bespreken met Martin Kinene en de (sport)docenten. In samenwerking met de docenten wordt dit project in deze twee weken opgestart. In de 3 ^e week beginnen de theoretische sportlessen waarin de leerlingen onder andere sportoefeningen gaan bedenken.
Kosten	-

Voor de totstandkoming van dit project is het erg belangrijk dat alle betrokkenen goed meegenomen worden in het project. Er moet een goede communicatie zijn tussen Martin Kinene, de docenten, de

Nederlandse sportstudenten en de leerlingen. Door middel van dit project gaan de leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van sport. Door tussentijds een aantal keer te evalueren met alle betrokkenen, komt naar voren of er werkelijk een stijgende lijn te zien is in de sportontwikkeling van de leerlingen. Het wordt de organisatie dus aangeraden om tussentijdse evaluaties te doen met alle betrokkenen. Door ook de meningen en ervaringen van de leerlingen mee te nemen in de tussentijdse evaluaties, zorgt dit ervoor dat het project beter bij hen aansluit. Dit draagt dit ook weer bij aan de empowerment van de organisatie UP4S.

Het advies voor de organisatie UP4S, kijkend naar de manier waarop de leerlingen gaan inzien waarom sport belangrijk voor hen is, is als volgt geformuleerd. De organisatie moet tussentijdse evaluaties houden waarin de meningen en ervaringen van alle betrokkenen inzichtelijk gemaakt worden. Op deze manier wordt het project tot in de puntjes uitgedacht en uitgewerkt.

Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien.

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de organisatie UP4S:

Expertise/methode	De organisatie moet goed samenwerken met de Nederlandse sportstudenten met betrekking tot het organiseren van sportdagen en schooltoernooien. Hierbij kan de expertise van de Nederlandse sportstudenten de organisatie een zetje in de goede richting geven. Door het geven van een zetje in de goede richting, kan de organisatie in de toekomst zelfstandig sportdagen en schooltoernooien organiseren.
Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten dragen hun kennis, met betrekking tot het organiseren en opzetten van sportdagen en schooltoernooien, over aan de organisatie UP4S. Ook helpen zij met het opzetten en organiseren van de sportdagen en schooltoernooien.
Welke begeleiding krijgen Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de (sport)docent.
Middelen	- Materialen welke nodig zijn bij de sportdagen en schooltoernooien. - Het vervoer van de deelnemende scholen naar het schooltoernooi toe. Kids Gear beschikt over een schoolbus.
Mensen	Nederlandse sportstudenten, Martin Kaddu, Martin Kinene, (sport)docenten en het personeel van scholen in de omgeving.
Tijd	Sportdag: Het voorbereiden van een sportdag neemt ongeveer drie weken in beslag. In deze drie weken wordt er een draaiboek gemaakt en kunnen de sporten alvast beoefend worden door de leerlingen. Schooltoernooi: Het voorbereiden van een schooltoernooi bedraagt vier weken. In deze vier weken moet er goed gecommuniceerd worden met de deelnemende scholen. Ook moet er een draaiboek worden opgesteld. Deze moet af zijn in de 3^e week.
Kosten	- Eventueel eten en drinken voor alle deelnemers. - Eventuele vervoerskosten.

Voor de totstandkoming van dit project is het van belang dat er goed wordt gecommuniceerd met alle betrokkenen en deelnemers. Het organiseren van sportdagen en schooltoernooien zorgt namelijk voor de co creatie tussen verschillende scholen en de leerlingen van de scholen.

Het advies aan de organisatie UP4S, met betrekking tot het organiseren van sportdagen, is om elk jaar twee sportdagen te organiseren. De Nederlandse sportstudenten helpen met het organiseren van de eerste sportdag. De tweede sportdag organiseert de organisatie zelf. Wij adviseren de organisatie om de leerlingen van Hoy's College te betrekken bij het organiseren van de sportdagen voor Kids Gear. Hierbij kunnen zij de organisatie bijvoorbeeld helpen met het maken van het draaiboek.

Het advies aan de organisatie UP4S, met betrekking tot het organiseren van schooltoernooien, is om dit jaar het schooltoernooi te organiseren. Drie scholen uit het Bukomansimbi district kunnen deelnemen aan het schooltoernooi. Na dit jaar draagt de organisatie het stokje over aan een andere school. Er ontstaat hierdoor een roulatiesysteem wat inhoudt dat elke school een keer het schooltoernooi moet organiseren. De rol van de Nederlandse sportstudenten is om dit jaar te helpen bij het organiseren van het schooltoernooi. Ook helpen zij met het overdragen van het stokje aan de volgende school. Door middel van het roulatiesysteem is dit een duurzaam project. Aangezien er veel scholen uit het Bukomansimbi district worden betrokken bij de schooltoernooien, zorgt dit voor impact en empowerment. De bereikte impact door sportontwikkeling wordt namelijk vergroot doordat er een sterke focus wordt gelegd op het investeren in de lokale bevolking. Dit sluit aan bij de eerdergenoemde literatuur van Van Eekeren.

Bij alle drie de mogelijke projecten of eventueel andere projecten, raden wij de organisatie aan om de meningen van de ouders ook uit te horen. Er wordt de organisatie geadviseerd om, in samenwerking met de Nederlandse sportstudenten, de ouders van de leerlingen bij de projecten betrekken en uitleggen waarom sport bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders zien momenteel nog niet in dat sport een belangrijke meerwaarde kan hebben in de ontwikkeling van hun kind(eren) en kunnen gaan tegenwerken bij de projecten. Wanneer ouders er goed bij betrokken worden, voelen zij zich gehoord en wordt verwacht dat de ouders in gaan zien dat sport belangrijk is. De organisatie wordt geadviseerd om de meningen van de ouders uit te horen met betrekking tot de invulling van de sportlessen.

Concluderend is het advies aan de organisatie om vooral goed hun wensen en behoeften te communiceren en met betrekking tot de projecten de meningen van de ouders mee te nemen.

Bibliografie

- New vision. (2015, Januari 24). *Ugandan government to invest more in sports*. Opgehaald van Newvision: https://www.newvision.co.ug/new_vision/news/1319551/ugandan-government-invest-sports
- Rijksdienst voor Ondernemend Nederland. (2020, Januari 1). *Wat is de betekenis van Impact?* Opgehaald van Ensie: <https://www.ensie.nl/betekenis/impact>
- Van Eekeren, F. K. (2013). *Sport for development: the potential value and next steps*. 's-Hertogenbosch: NSA International.
- van Huuksloot, I. (2010, 1 1). *Voetbal project Oeganda*. Opgehaald van Doingood: <https://doingood.nl/voetbal-project-oeganda/>
- van Regenmortel, T. (2009). *Empowerment als uitdagend kader voor sociale inclusie en moderne zorg*. Utrecht: Igitur, Utrecht Publishing & Archiving Services in cooperation with Utrecht University of Applied Sciences, Faculty of Society and Law.
- van Wijk, Y. (2010, 1 1). *Stage in Uganda*. Opgehaald van Commundo zinvol reizen: https://www.commundo.nl/stages/uganda/reizen/Sportstage_Uganda