

Adviesrapport meidenvoetbalnetwerk



Adviesrapport project 2:
meidenvoetbalnetwerk

Lucia Everts en Sophie Hilberink

Feb 2020 – Jun 2020

UP4S Uganda

Martin Kaddu, kadducox@gmail.com

Bas Schutte, b.schutte@windesheim.nl



Voorwoord

Oli Otya,

Voor u ligt het adviesrapport voor het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district. Dit adviesrapport is ontstaan vanuit de minor Sport, Therapy for Empowerment. Wij, Sophie Hilberink en Lucia Everts, hebben dit adviesrapport gemaakt op basis van onze eigen ervaringen. Deze ervaringen hebben wij opgedaan in Uganda waar wij vier weken zijn geweest. Daarnaast hebben wij ook gebruik gemaakt van de wensen en behoeften van de lokale bevolking en de bijpassende literatuur. Tijdens het maken van dit adviesrapport is de focus gelegd op het bereiken van impact en empowerment bij de lokale bevolking in het Bukomansimbi district. In dit adviesrapport worden adviezen gegeven aan toekomstige Nederlandse sportstudenten welke de minor Sport, Therapy for Empowerment in Uganda gaan volgen. Ook worden er korte adviezen gegeven aan de BESA-organisatie.

Bij deze willen wij graag Martin Kaddu, Martin Kinene en de BESA-organisatie bedanken voor het actief meedenken. Daarnaast willen wij Bas Schutte ook bedanken voor de fijne begeleiding en ondersteuning vanuit de minor.

Wij wensen u veel leesplezier.

Welaba,

Sophie Hilberink en Lucia Everts

Samenvatting

In dit adviesrapport wordt het project: 'het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district' besproken. Er zijn adviezen geformuleerd welke bijdragen aan de ontwikkeling van de BESA-organisatie.

Er wordt momenteel meer aandacht besteed aan het jongens voetbal, terwijl de meiden van Hoy's College ook hun talenten willen laten zien in het voetbal. In de gesprekken met Martin Kinene, Martin Kaddu en de meiden van Hoy's College komt dit naar voren als een mooie uitdaging. Om deze uitdaging op te pakken, is de volgende onderzoeksvraag opgesteld: 'Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district?'

Om deze vraag te beantwoorden zijn er in dit adviesrapport een aantal projecten weergegeven welke een vervolg geven aan een eerder opgezet project. Bij deze vervolgprojecten staan voor- en nadelen genoemd, welke zijn meegenomen bij het formuleren van de adviezen. De Nederlandse sportstudenten worden geadviseerd om een van de volgende vervolgprojecten op te pakken, zodat er een stabiel meidenvoetbalnetwerk wordt gecreëerd.

- ⚽ Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam.
- ⚽ Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de lokale bevolking meidenvoetbal toernooien.
- ⚽ De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

Aan de BESA-organisatie wordt geadviseerd om vooral goed kennis uit te wisselen met de Nederlandse sportstudenten. Een goede communicatie tijdens het gehele proces is hierbij een pre.

Inhoudsopgave

Aanleiding en probleemstelling	5
Onderzoeksvraag	5
Doel	5
Huidige situatie en gewenste situatie	5
Mogelijkheden meidenvoetbalnetwerk	6
Conclusie	11
Advies Nederlandse sportstudenten	11
Advies Bukomansimbi Eagles Socces Academy	14
Bibliografie	18

Aanleiding en probleemstelling

In dit adviesrapport bespreken wij het project: ‘het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district.’

Een aantal meiden van HOY’S College kwamen zelf met het idee om weer te starten met meidenvoetbal. Ze kwamen naar ons toe met de mededeling dat zij het meidenvoetbal misten. Er wordt namelijk meer aandacht besteed aan het jongens voetbal, terwijl de meiden ook hun talenten willen laten zien in het voetbal. Dit hebben wij besproken met de trainers van de BESA, Martin Kaddu en Martin Kinene. Wij hebben toen in samenwerking met hen de huidige situatie geschetst. Met het schetsen van de huidige situatie kwam duidelijk naar voren dat er inderdaad weinig aandacht wordt gegeven aan het meidenvoetbal terwijl er wel vraag naar is. Daarom zijn wij gekomen tot de volgende onderzoeksvraag:

Onderzoeksvraag

Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district?

Doel

Het doel van dit adviesrapport is om de Nederlandse sportstudenten, welke de minor Sport, Therapy for Empowerment in Uganda gaan volgen, adviezen te geven met betrekking tot het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district. In deze adviezen wordt de focus gelegd op het bereiken van impact en empowerment. De ontwikkeling van de BESA-organisatie wordt hierbij betrokken.

Onder het begrip empowerment wordt het volgende verstaan: “Een proces van versterking waarbij individuen, organisaties en gemeenschappen greep krijgen op de eigen situatie en hun omgeving en dit via het verwerven van controle, het aanscherpen van kritisch bewustzijn en het stimuleren van participatie” (van Regenmortel, 2009).

Onder het begrip impact wordt het volgende verstaan: “Impact is de invloed die een project heeft op stakeholders van het project. De invloed kan een economisch, sociaal of milieutechnisch karakter hebben” (Rijksdienst voor Ondernemend Nederland, 2020).

Huidige situatie en gewenste situatie

Vroeger kregen meisjes uit ontwikkelingslanden vaak niet dezelfde kansen als jongens. Volgens het artikel van Vandersteen (2007) zijn meer dan de helft van de 121 miljoen kinderen die niet naar de lagere school gaan, meisjes. Nelson Mandela is opgekomen voor deze ongelijkheid en heeft onder andere gezegd:

“Er is geen ontwikkelingsmiddel dat even effectief is als educatie van meisjes. Als we willen slagen in onze pogingen om een meer gezonde, vredevolle en rechtvaardige wereld op te bouwen, moeten de klaslokalen gevuld zijn met zowel jongens als meisjes.” (Vandersteen, 2007)

UP4S (2020) legt het accent op ontwikkelingsgericht onderwijs. “Het kind staat voorop!” “Alle kinderen tellen!” UP4S komt dus ook op voor de ongelijkheid en geeft iedereen een kans. Momenteel zitten er op beide scholen ongeveer evenveel jongens als meisjes in elk klaslokaal. Iedereen krijgt gelijke kansen. Wel merken de meiden van Hoy’s College dat de aandacht bij voetbal veelal uitgaat naar de jongens. Zij liepen hier tegenaan.

De vraag naar het meidenvoetbal in het Bukomansimbi district is gegroeid. De meiden van Hoy's College willen ook weer graag voetballen. Meidenvoetbal helpt ook om de ongelijkheid tussen jongens en meiden tegen te gaan. "Voetbal draagt bij aan de eigenwaarde, kracht en het zelfvertrouwen van meiden over de hele wereld!" (Women's Health, 2019)

Vorig jaar vonden er wel trainingen plaats voor de Hoy's College meiden. Er is toen een Hoy's College meidenvoetbalteam opgezet. Zij hebben ook vriendschappelijke wedstrijden gespeeld. Momenteel heeft het meidenvoetbalteam geen trainingen en spelen zij geen wedstrijden. In de omgeving zijn er nog twee andere meidenvoetbalteams waarvan wij op de hoogte zijn. Dit is een meidenvoetbalteam uit het dorpje Butenga en een meidenvoetbalteam van basisschool St. Jude in Bukomansimbi.

De gewenste situatie is dat er een stabiel en duurzaam meidenvoetbalnetwerk wordt opgezet in het Bukomansimbi district. In dit netwerk worden er meerdere meidenvoetbalwedstrijden gespeeld en wordt er een BESA-meidenvoetbalteam opgezet. Deze gewenste situatie is beschreven naar aanleiding van de wensen van de BESA-trainers en de meiden van Hoy's College. Ook wordt er rekening gehouden met de wensen Martin Kaddu en Martin Kinene.

Wij zijn in gesprek geweest met de BESA-trainers en zij hebben aangegeven dat er veel meiden enthousiast zijn over voetbal. Ook willen zij graag het meidenvoetbal in het Bukomansimbi district verder ontwikkelen. Dit willen zij graag op de volgende manier ontwikkelen:

1. Er komt een dag waarbij alle meidenvoetbalteams uit het district Bukomansimbi wedstrijden tegen elkaar gaan voetballen. De beste voetballers worden eruit gescout.
2. De gescoute meiden vormen samen een BESA-meidenvoetbalteam.
3. De gescoute meiden hebben recht op een schoolbeurs bij de organisatie UP4S vanwege hun voetbalprestatie.
4. De gescoute meiden worden zo getraind, dat zij wedstrijden kunnen voetballen op 'subcountry' niveau. De gescoute meiden spelen dan op hetzelfde niveau als het BESA-jongensvoetbalteam.
5. Door middel van deze prestaties zet het Bukomansimbi district zichzelf goed op de kaart.

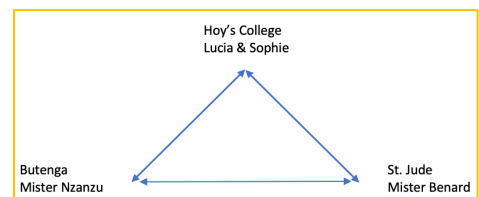
Het is natuurlijk ook belangrijk dat de meiden zelf enthousiast zijn over het voetballen. Zoals eerder benoemd, gaven de meiden van Hoy's College zelf aan dat zij graag het voetballen weer op willen pakken. Ook hebben wij gemerkt dat de meiden van de andere meidenvoetbalteams overal het beste uit willen halen en erg fanatiek zijn. Door de vraag van de BESA-trainers en de meiden zelf had iedereen er het volle vertrouwen in dat er veel mogelijk is in het opzetten van een stabiel en duurzaam meidenvoetbalnetwerk.

Mogelijkheden meidenvoetbalnetwerk

Tijdens de minor Sport, Therapy for Empowerment in Uganda hebben wij al impact achtergelaten met ons project. De mensen die betrokken zijn bij de huidige meidenvoetbalteams hebben hun wensen aangegeven voor de opzet van een stabiel en duurzaam meidenvoetbalnetwerk. Door middel van deze wensen hebben wij een begin gemaakt met de eerste opzet van een meidenvoetbalnetwerk. De werkwijze die wij hebben gehanteerd tijdens ons project wordt nader toegelicht.

Het doel van ons project is om de vijf subcountries van Bukomansimbi te betrekken bij het netwerk. We beginnen met een stabiele basis om uit te groeien tot een groot goed lopend netwerk. De waardering en acceptatie van meiden die voetballen is ook een van de doelstellingen die we hopen te bereiken met het project. Bovendien is het ontwikkelen van meer zelfvertrouwen ook een veelbesproken onderwerp binnen het meidenvoetbal in Bukomansimbi. 'Confidence' is een woord die trainers van meidenvoetbalteams in het district vaak benoemden.

Wij zijn klein begonnen aan dit project met drie meidenvoetbalteams. Zie de afbeelding hiernaast ter verduidelijking. Per meidenvoetbalteam wordt er een hoofdverantwoordelijke aangesteld. Bij Butenga is Nzanu de hoofdverantwoordelijke en bij St. Jude is Benard de hoofdverantwoordelijke. Wij zijn hoofdverantwoordelijke van het Hoy's College meidenvoetbalteam.



Dit project is ontstaan door het vragen naar de wensen en behoeften van de lokale bevolking. Wanneer Nederlandse sportstudenten goed kijken naar de wensen en behoeften van de lokale bevolking, kunnen zij gemakkelijker impact en empowerment creëren. Volgens Van Eekeren (2013) kan de bereikte impact door sportontwikkeling vergroot worden door onder andere een sterkere focus te leggen op het investeren in de lokale betrokkenheid, capaciteit en partnerships;

“This means that sport for development involves local civil society organizations, i.e. sport organizations and/or other organizations, which can support the moment of truth. Further investment in local partnerships and organizational capacity will be crucial to deliver sustainable programs with impact” (Van Eekeren, 2013).

Bij het realiseren van dit project hebben wij al verschillende stappen doorlopen. Wel moet er nog veel gebeuren om dit project te perfectioneren en uit te laten groeien tot een duurzaam project. Hieronder staan de stappen welke wij al hebben doorlopen:

Stap 1: Het in gesprek gaan met de BESA-trainers.

Stap 2: Het in gesprek gaan met de meiden van Hoy's college.

Stap 3: De wensen en behoeftes van Martin Kinene en Martin Kaddu peilen.

Stap 4: Het project uitwerken en voorleggen aan de BESA-trainers.

Stap 5: Het project aanpassen naar de wensen van de BESA-trainers. We zijn begonnen met drie meidenvoetbalteams.

Stap 6: Het aanstellen van een hoofdverantwoordelijke per meidenvoetbalteam.

Stap 7: Het creëren van een band met deze meidenvoetbalteams en de hoofdverantwoordelijken. Dit is vaak de train(st)er.

Bovenstaande stappen hebben wij doorlopen. Wij zijn bij stap 7 gebleven. Wij hebben met het meidenvoetbalteam van St. Jude en de trainer Benard een erg goede band gecreëerd. Wij hebben deze meiden meerdere malen training geven. Ook hebben wij hen gecoacht bij een vriendschappelijke wedstrijd. De meiden en trainster van het meidenvoetbalteam in Butenga hebben wij enkele keren gesproken. Deze band moet nog verbeterd worden. De band met de meiden van het Hoy's College meidenvoetbalteam moet nog gecreëerd worden. Dit team is namelijk nog niet begonnen met trainen en het spelen van wedstrijden en wij hebben hen nog niet kunnen spreken.

De Nederlandse sportstudenten zouden verder kunnen gaan met dit project. Ze zouden dit project verder op kunnen pakken door onderstaand stappenplan te doorlopen:

Stap 1: Kijken of het meidenvoetbalnetwerk nog bestaat.

Stap 2: In gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu.

Stap 3: Een band opbouwen met de hoofdverantwoordelijken en de meidenvoetbalteams.

Stap 4: Trainingen geven aan het Hoy's College meidenvoetbalteam en het meidenvoetbalteam van St. Jude met behulp van leskaarten. Er is een bewuste keuze gemaakt om het meidenvoetbalteam uit Butenga geen training te geven in verband met de afstand. Door de afstand zal er elke week een vervoersmiddel geregeld moeten worden. Dit zorgt voor reiskosten.

Stap 5: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken. In deze meeting wordt de rol van de hoofdverantwoordelijken besproken en er worden afspraken gemaakt.

Stap 6: Alle hoofdverantwoordelijken hebben contact met elkaar voor eventuele vriendschappelijke wedstrijden en/of het opzetten van een competitie. Zo ontstaat er een overzichtelijk netwerk.

Wanneer er een stabiel netwerk is gerealiseerd, kan het netwerk worden uitgebreid met meerdere meidenteams. Een netwerk is stabiel wanneer er goede en heldere communicatie is, er al meerdere wedstrijden goed zijn verlopen en iedereen plezier heeft.

Stap 7: De trainingen van het Hoy's College meidenvoetbalteam worden overgedragen aan Aloys. Vorig jaar verzorgde hij ook de trainingen en wedstrijden voor het Hoy's College meidenvoetbalteam. Aloys wordt daarnaast ook de hoofdverantwoordelijke van het Hoy's College meidenvoetbalteam.

Stap 8: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken en de Nederlandse sportstudenten. In deze meeting wordt besproken hoe het BESA-meidenteam samengesteld kan worden.

Stap 9: Het organiseren van een scouting dag voor alle meidenvoetbalteams in het Bukomansimbi district.

Stap 10: Er staat nu een BESA-meidenvoetbalteam. Dit meidenvoetbalteam traint op 'subcountry' niveau.

Stap 11: Het BESA-meidenvoetbalteam speelt wedstrijden tegen andere 'subcountries'. Het meidenvoetbalnetwerk wordt uitgebreid.

Stap 12: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken. Hierbij wordt besproken hoe dit project verder uitgebreid wordt zonder de ondersteuning van de Nederlandse sportstudenten. De organisatie pakt het nu verder zelf op. De Nederlandse sportstudenten stellen zich nog wel open voor vragen.

Om dit project een verder vervolg te geven, wordt er in het stappenplan aangegeven dat de Nederlandse sportstudenten training geven met een leskaart. Deze leskaarten zijn ontworpen voor de toekomstige Nederlandse sportstudenten. In de leskaart is het fenomeen praatje, plaatje, daadje verwerkt. Wij hebben gemerkt dat de leerlingen de oefening dan beter begrijpen. De leskaarten zijn ontworpen zodat de Nederlandse sportstudenten gelijk aan de slag kunnen, en niet gelijk in het diepe worden gegooid.

Er zijn drie leskaarten gemaakt welke de Nederlandse sportstudenten bij de eerste trainingen kunnen gebruiken. Het gaat hierbij om drie leskaarten van verschillende niveaus. De leskaarten zijn ingedeeld in drie kleuren; groen, geel en blauw. Groen is het makkelijkste niveau, geel middel en blauw het lastigste niveau. Per leskaart wordt de oefening of het spel ook nog makkelijker of moeilijker gemaakt. Dit hangt af van het niveau waarin het team zich bevindt. Wanneer het team de groene leskaart goed beheerst, kan het team overstappen naar de gele leskaart. Indien zij deze leskaart ook goed beheersen, kunnen ze overstappen naar de blauwe leskaart.

Wij hebben vier weken aan bovenstaand project kunnen werken. In deze korte tijd hebben wij al impact achter gelaten met dit project. Benard heeft, tijdens het afscheid nemen, aangegeven dat hij erg dankbaar was voor het uitwisselen van onze kennis en de eerste start die wij hebben gemaakt met het project. Ook gaf hij aan dat de meiden van het meidenteam van St. Jude het erg leuk vonden dat wij hen training gaven. Naast dit project zijn er natuurlijk ook nog vele andere projecten mogelijk. Hieronder staat een weergave van mogelijke vervolgprojecten welke Nederlandse sportstudenten op kunnen pakken.

🏆 De Nederlandse sportstudenten geven training aan het meidenvoetbalteam van Hoy's College, St. Jude en Butenga.

Er is al een netwerk opgezet tussen Hoy's College, St. Jude en Butenga. Momenteel traint Benard het team van St. Jude. Ritah is de trainster van het team uit Butenga. Zoals hierboven vermeldt, traint het meidenteam van Hoy's College nog niet. Wanneer Nederlandse sportstudenten dit project verder oppakken, is het de bedoeling dat zij alle drie de teams

training gaan geven. Wanneer dit goed verloopt kunnen er extra meidenvoetbalteams toegevoegd worden aan het netwerk.

Voordelen

- Doordat de Nederlandse sportstudenten met elk team contact hebben, beheren zij het contact tussen alle teams. Wedstrijden kunnen makkelijk georganiseerd worden.
- De Nederlandse sportstudenten merken snel wanneer er een goede basis ligt in dit netwerk. Zij kunnen daardoor op het juiste moment de keuze maken om een extra team aan het netwerk toe te voegen.
- Er wordt kennis uitgewisseld aan alle drie de teams. De teams leren van de Nederlandse sportstudenten en de studenten leren van de verschillende teams.

Nadelen

- Er gaat veel tijd zitten in het geven van training aan alle drie de teams. De Nederlandse sportstudenten moeten rekening houden met de voorbereidingstijd, de reistijd en de trainingstijd.
- De reiskosten van en naar Butenga.
- Doordat de Nederlandse sportstudenten de training van alle drie de teams overnemen, wordt de community er minder bij betrokken. Hierdoor is het lastiger om het stokje over te dragen aan het einde van de stageperiode.

⚽ De Nederlandse sportstudenten dragen alleen de verantwoording als manager en geven geen training.

Het netwerk tussen Hoy's College, St. Jude en Butenga is opgezet. Dit netwerk moet echter nog wel versterkt worden. Bij dit project is het de bedoeling dat de Nederlandse Sportstudenten het netwerk versterken. Zij hebben contact met de hoofdverantwoordelijken van elk team en zorgen ervoor dat dit netwerk in goede banen wordt geleid. Zij organiseren bijvoorbeeld meetings en helpen met het organiseren van vriendschappelijke en competitieve wedstrijden.

Voordelen

- De Nederlandse sportstudenten zorgen ervoor dat het netwerk in goede banen wordt geleid en behouden het overzicht.
- De Nederlandse sportstudenten helpen met het organiseren van meetings en wedstrijden.

Nadelen

- Nederlandse sportstudenten hebben geen inzicht in de praktijksituatie.
- Het is lastig voor Nederlandse sportstudenten om een band te creëren met de teams.
- Doordat de Nederlandse sportstudenten geen contact hebben met de teams, moet alles geregeld worden via de hoofdverantwoordelijke. De Nederlandse sportstudenten kunnen niet rechtstreeks kennis uit wisselen aan de teams. Daarnaast hebben de Nederlandse sportstudenten geen zicht op de werkzaamheden van de hoofdverantwoordelijke. Zij moeten het erop vertrouwen dat de communicatie goed verloopt tussen de hoofdverantwoordelijke en zijn of haar team.

⚽ Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de lokale bevolking meidenvoetbal toernooien.

Momenteel worden er nog geen meidenvoetbal toernooien georganiseerd. Bij dit project worden er meidenvoetbal toernooien georganiseerd door de trainers van de meidenteams en de Nederlandse sportstudenten. De Nederlandse sportstudenten dragen hun kennis over

voor het organiseren van toernooien. Zij leren bijvoorbeeld de trainers hoe er een draaiboek opgesteld kan worden. Het draaiboek zorgt ervoor dat er een boost wordt gegeven aan de communicatieve vaardigheden van de lokale bevolking. Alles staat goed uitgewerkt in het draaiboek. Naast het organiseren van toernooien kunnen de Nederlandse sportstudenten er ook voor kiezen om bepaalde teams training te geven zodat hun niveau verbetert.

Voordelen

- Door middel van het organiseren van meidenvoetbal toernooien wordt er een stimulans gegeven aan het gehele meidenvoetbalnetwerk.
- Er wordt kennis uitgewisseld tussen de Nederlandse sportstudenten en de trainers met betrekking tot het organiseren van toernooien.
- De Nederlandse sportstudenten organiseren samen met de lokale bevolking de toernooien waardoor er impact en empowerment wordt achtergelaten bij de lokale bevolking.
- Het draaiboek zorgt ervoor dat er een boost wordt gegeven aan de communicatieve vaardigheden van de lokale bevolking.

Nadelen

- Niet alle trainers beschikken over de juiste middelen voor het maken, inzien en verspreiden van het draaiboek.
- Wanneer Nederlandse sportstudenten ervoor kiezen om alleen meidenvoetbal toernooien te organiseren, creëren zij geen band met de teams.
- Doordat ze in Afrika gebruik maken van de Afrikaanse tijd is het erg lastig om de planning op tijd te laten verlopen. De voorafgaande afspraken zullen ook altijd later plaatsvinden.

⚽ De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

Momenteel worden er alleen vriendschappelijke wedstrijden gespeeld. Er is geen planning gemaakt voor deze vriendschappelijke wedstrijden. Wanneer de teams graag een vriendschappelijke wedstrijd willen spelen, wordt er onderling een wedstrijd gepland. De vriendschappelijke wedstrijden hebben geen vaste regels. Alles wordt vijf minuten voorafgaand aan de wedstrijd bepaald. De Nederlandse sportstudenten beginnen met het opstarten van een planning voor de vriendschappelijke wedstrijden. Op deze manier kan de lokale bevolking wennen aan het idee van een planning. Daarbij komen vaste regels voor de vriendschappelijke wedstrijden. Zodra de vriendschappelijke wedstrijden goed verlopen, gaan de Nederlandse sportstudenten in samenwerking met de trainers een competitieverband opstellen. Wanneer er een stabiel netwerk gecreëerd is en alle competitieve wedstrijden goed verlopen, kunnen er extra teams aan het netwerk toegevoegd worden.

Voordelen

- De Nederlandse sportstudenten hebben een goed overzicht van de geplande wedstrijden.
- De meiden uit de meidenvoetbalteams ontwikkelen zichzelf door de vele geplande wedstrijden. Ze leren veel van elkaar.
- Door de vele wedstrijden, kunnen de beste spelers gescout worden en kan er een BESA-meidenvoetbalteam opgestart worden.
- Door de samenwerking met de lokale bevolking, wordt er bijgedragen aan impact en empowerment.

Nadelen

- Het is de vraag of de lokale bevolking het ziet zitten om competitieve wedstrijden te spelen met hun team.
- Door de Afrikaanse tijd is het erg onzeker of dit project uit zal rollen tot een duurzaam project.
- Door de Ugandese cultuur is het erg onzeker of elk team aan de voorgeschreven tijden gaan houden.

Conclusie

Er zijn veel mogelijkheden tot het bereiken van impact in Uganda bij de organisatie UP4S met betrekking tot het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district. Onder deze impact wordt verstaan dat het project invloed heeft op de stakeholders van de BESA-organisatie. Door het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district wordt er bijgedragen aan empowerment in het Bukomansimbi district. Dit houdt in dat de stakeholders greep krijgen op hun eigen situatie en hun omgeving, wat zorgt voor de stimulatie van participatie.

In onderstaande kopjes wordt advies gegeven aan de Nederlandse sportstudenten en aan de BESA-organisatie. Hierin wordt antwoord gegeven op de hoofdvraag: 'Hoe kunnen Nederlandse sportstudenten bijdragen aan het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district?'

Advies Nederlandse sportstudenten

Op basis van bovenstaande mogelijke projecten zijn de volgende adviezen geformuleerd voor de Nederlandse sportstudenten.

Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam. (Dit project is opgezet door de vorige Nederlandse sportstudenten.)

Het advies voor de Nederlandse sportstudenten is om dit vervolgproject **wel** verder op te pakken. Doordat Nederlandse sportstudenten zich gaan inzetten voor het meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district in samenwerking met de lokale bevolking, wordt er impact en empowerment gecreëerd. Daarnaast wordt er een BESA-meidenvoetbalteam opgezet welke vergelijkbaar is met het BESA-jongensvoetbalteam. Dit neemt de ongelijkheid in voetbal tussen de jongens en meiden weg. Het BESA-meidenvoetbalteam is ontstaan door de talenten uit het ontstane meidenvoetbalnetwerk. De Nederlandse sportstudenten wordt aangeraden om de bijgevoegde lessenkaarten te gebruiken. Uit ervaring is gebleken dat de leerlingen de oefening beter begrijpen zodra de uitleg wordt gegeven in de vorm 'praatje, plaatje, daadje'.

De Nederlandse sportstudenten geven training aan het meidenvoetbalteam van Hoy's College, St. Jude en Butenga.

Er wordt de Nederlandse sportstudenten geadviseerd om dit vervolgproject **niet** verder op te pakken. Er gaat namelijk erg veel tijd zitten in het voorbereiden en geven van voetbaltrainingen aan drie meidentams. Daarnaast moet er ook rekening worden gehouden met de reistijd van en naar Butenga. Hier hangt een kostenplaatje aan. Het wordt lastig om dit allemaal te realiseren.

De Nederlandse sportstudenten dragen alleen de verantwoording als manager en geven geen training.

Het advies aan de Nederlandse sportstudenten is om dit vervolgproject **niet** verder op te pakken. Alhoewel de Nederlandse sportstudenten ervoor zorgen dat het meidenvoetbalnetwerk in goede banen wordt geleid, hebben de studenten geen inzicht in de praktijksituatie. Hierdoor is het lastig voor de studenten om een goede band te creëren met de teams en kan er geen directe kennis uitgewisseld worden. Daarnaast hebben de Nederlandse sportstudenten geen zicht op de

werkzaamheden van de hoofdverantwoordelijke. Zij moeten het erop vertrouwen dat de communicatie goed verloopt tussen de hoofdverantwoordelijke en zijn of haar team.

Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de lokale bevolking meidenvoetbal toernooien.

Het advies aan de Nederlandse sportstudenten is om dit vervolgproject **wel** verder op te pakken. Door het organiseren van meidenvoetbaltoernooien wordt er een stimulans gegeven aan het gehele meidenvoetbalnetwerk. Er wordt kennis uitgewisseld en er wordt uiteindelijk door middel van dit project impact en empowerment achtergelaten bij de lokale bevolking. Het is voor de Ugandezen normaal dat de toernooien niet volgens planning verlopen. Hier moeten de Nederlandse sportstudenten wel rekening mee houden.

De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

Het advies aan de Nederlandse sportstudenten is om dit vervolgproject **wel verder op te pakken (wanneer het in hun ogen bij kan dragen aan het meidenvoetbalnetwerk)**. Wel wordt de Nederlandse sportstudenten aangeraden om eerst een stabiel meidenvoetbalnetwerk neer te zetten voordat er een competitie opgestart kan worden. Wanneer er uit ervaring wordt gesproken, is het soms lastig om deze vriendschappelijke wedstrijden goed te laten verlopen. Door middel van de vriendschappelijke en competitieve wedstrijden ontwikkelen de meiden zichzelf. In deze wedstrijden kunnen spelers gescout worden voor het BESA-meidenvoetbalteam. Het BESA-meidenvoetbalteam wordt dan opgestart.

Op basis van eigen ervaringen, literatuuronderzoek en een zorgvuldige afweging van de voor- en nadelen van de beschreven alternatieven, is het advies voor de Nederlandse sportstudenten om het het project 'het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomasimbi district' als volgt verder op te pakken:

- ⚽ Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam. (Dit project is opgezet door de vorige Nederlandse sportstudenten.)
- ⚽ Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de lokale bevolking meidenvoetbal toernooien.
- ⚽ De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

De drie onderstaande globale stappenplannen helpen de studenten met een vervolg te geven aan het project 'het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het district Bukomansimbi.'

Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam. (Dit project is opgezet door de vorige Nederlandse sportstudenten.)

Stap 1: Kijken of het meidenvoetbalnetwerk nog bestaat.

Stap 2: In gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu.

Stap 3: Een band opbouwen met de hoofdverantwoordelijken en de meidenvoetbalteams.

Stap 4: Trainingen geven aan het Hoy's College meidenvoetbalteam en het meidenvoetbalteam van St. Jude met behulp van leskaarten. Er is een bewuste keuze gemaakt om het meidenvoetbalteam uit Butenga geen training te geven in verband met de afstand. Door de afstand zal er elke week een vervoersmiddel geregeld moeten worden. Dit zorgt voor reiskosten.

Stap 5: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken. In deze meeting wordt de rol van de hoofdverantwoordelijken besproken en er worden afspraken gemaakt.

Stap 6: Alle hoofdverantwoordelijken hebben contact met elkaar voor eventuele vriendschappelijke wedstrijden en/of het opzetten van een competitie. Zo ontstaat er een overzichtelijk netwerk.

Wanneer er een stabiel netwerk is gerealiseerd, kan het netwerk worden uitgebreid met meerdere meidenteams. Een netwerk is stabiel wanneer er goede en heldere communicatie is, er al meerdere wedstrijden goed zijn verlopen en iedereen plezier heeft.

Stap 7: De trainingen van het Hoy's College meidenvoetbalteam worden overgedragen aan Aloys. Vorig jaar verzorgde hij ook de trainingen en wedstrijden voor het Hoy's College meidenvoetbalteam. Aloys wordt daarnaast ook de hoofdverantwoordelijke van het Hoy's College meidenvoetbalteam.

Stap 8: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken en de Nederlandse sportstudenten. In deze meeting wordt besproken hoe het BESA-meidenteam samengesteld kan worden.

Stap 9: Het organiseren van een scouting dag voor alle meidenvoetbalteams in het Bukomansimbi district.

Stap 10: Er staat nu een BESA-meidenvoetbalteam. Dit meidenvoetbalteam traint op 'subcountry' niveau.

Stap 11: Het BESA-meidenvoetbalteam speelt wedstrijden tegen andere 'subcountries'. Het meidenvoetbalnetwerk wordt uitgebreid.

Stap 12: Er wordt een meeting georganiseerd met alle hoofdverantwoordelijken. Hierbij wordt besproken hoe dit project verder uitgebreid wordt zonder de ondersteuning van de Nederlandse sportstudenten. De organisatie pakt het nu verder zelf op. De Nederlandse sportstudenten stellen zich nog wel open voor vragen.

Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de lokale bevolking meidenvoetbal toernooien.

Stap 1: Kijken of het meidenvoetbalnetwerk nog bestaat.

Stap 2: In gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu over een eventueel meidenvoetbal toernooi.

Stap 3: De Nederlandse sportstudenten zetten de eerste ideeën op papier met betrekking tot het organiseren van een meidenvoetbal toernooi.

Stap 4: Opnieuw in gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu om de opzet van het toernooi te bespreken en de volgende stappen door te nemen. Denk hierbij aan het maken van een globale planning tot het toernooi plaats gaat vinden.

Stap 5: De eerste stappen worden uitgevoerd door de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu met ondersteuning van de Nederlandse sportstudenten.

Stap 6: De uitgevoerde stappen worden besproken in een volgende bijeenkomst. Er wordt kort geëvalueerd en vervolgens worden er nieuwe doelstellingen gemaakt welke de volgende bijeenkomst behaald moeten zijn. Dit gaat enkele weken door. Denk bijvoorbeeld aan het informeren van de meidenvoetbalteams, het maken van promotie, het regelen van sportvelden, voetballen en cetera.

Stap 7: Vier weken voor de start van het toernooi beginnen de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu met het opstellen van het draaiboek. De Nederlandse sportstudenten ondersteunen hen hierbij.

Stap 8: De laatste voorbereidingen worden gemaakt in de opkomende drie weken. Elke week wordt er een bijeenkomst georganiseerd door de Nederlandse sportstudenten. Hierin wordt besproken waar de organisatie nu staat en welke stappen er nog ondernomen moeten worden.

Stap 9: In de laatste week worden de puntjes op de i gezet voor het perfectioneren van het toernooi en wordt het draaiboek verstuurd naar de deelnemende teams.

Stap 10: Het meidenvoetbaltoernooi vindt plaats. De Nederlandse sportstudenten ondersteunen de lokale bevolking om ervoor te zorgen dat deze dag in goede banen verloopt.

Stap 11: Het evalueren van het meidenvoetbaltoernooi met de BESA-trainers, Martin Kinene, Martin Kaddu en de Nederlandse sportstudenten.

De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

Stap 1: Kijken of het meidenvoetbalnetwerk nog bestaat.

Stap 2: In gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu over het aanpak richting het opzetten van een competitie.

Stap 3: De Nederlandse sportstudenten zetten de eerste ideeën op papier met betrekking tot het uiteindelijk opzetten van een competitie.

Stap 4: Opnieuw in gesprek met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu om het idee te perfectioneren. Er wordt doorgenomen wie welke functie krijgt bij het de vriendschappelijke wedstrijden en bij het opzetten van een competitie.

Stap 5: De BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu maken een planning voor het organiseren van vriendschappelijke wedstrijden. Er wordt dan gewerkt aan een stabiel meidenvoetbalnetwerk.

Stap 6: De vriendschappelijke wedstrijden worden gespeeld met de vastgestelde regels.

Stap 7: Door de Nederlandse sportstudenten wordt een bijeenkomst georganiseerd voor de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu. Hierin worden de vriendschappelijke wedstrijden geëvalueerd en worden de aandachtspunten besproken.

Stap 8: De aandachtspunten worden verwerkt in de aankomende vriendschappelijke wedstrijden tot de vriendschappelijke wedstrijden goed verlopen.

Stap 9: Er wordt een bijeenkomst gehouden waarin er gesproken wordt over het opzetten van een competitie.

Stap 10: Het opgezette plan voor het starten van de competitie wordt uitgevoerd. Er worden competitieve wedstrijden gespeeld.

Stap 11: Na meerdere competitieve wedstrijden wordt er een evaluatiegesprek gehouden. Hierin worden de aandachtspunten besproken.

Stap 12: De aandachtspunten worden verwerkt in de aankomende competitieve wedstrijden tot de competitieve wedstrijden goed verlopen.

Stap 13: Als alle competitieve wedstrijden goed verlopen, kunnen er extra teams aan het netwerk toegevoegd worden.

Door het opvolgen van bovenstaande adviezen dragen de Nederlandse sportstudenten bij aan het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district. De Nederlandse sportstudenten wordt geadviseerd om alle projecten op te pakken met de BESA-trainers, Martin Kinene en Martin Kaddu zodat er ook rekening wordt gehouden met hun wensen en behoeften. Hierdoor kan er gemakkelijk kennis worden uitgewisseld. Dit draagt bij aan de impact en empowerment van het project zoals Van Eekeren (2013) ook heeft aangeven.

Advies Bukomansimbi Eagles Socces Academy

Er zijn veel mogelijkheden tot het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district. Hierboven zijn een aantal projecten geadviseerd welke Nederlandse sportstudenten op kunnen volgen. Met betrekking tot deze projecten worden onderstaande adviezen gegeven hoe de BESA-organisatie dit aan moet pakken.

Het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam. (Dit project is opgezet door de vorige Nederlandse sportstudenten.)

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de BESA-organisatie:

Expertise/methode	De BESA-organisatie speelt een actieve rol in het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam. De Nederlandse sportstudenten bieden hierin ondersteuning. De BESA-organisatie moet open staan voor het uitwisselen van kennis met de Nederlandse sportstudenten. Het is namelijk belangrijk dat de wensen en behoeften van de lokale bevolking er goed bij betrokken worden. Dit kan alleen wanneer de organisatie zich open stelt. Martin Kaddu en Martin Kinene ondersteunen de studenten.
-------------------	--

	Tijdens het gehele project is het belangrijk dat er een goede communicatie plaats vindt tussen de hoofdverantwoordelijken, BESA-organisatie, Martin Kaddu, Martin Kinene en de Nederlandse sportstudenten.
Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten wisselen hun kennis uit met betrekking tot het geven van voetbaltrainingen, het voorbereiden en organiseren van een scoutingsdag en het organiseren van meetings. Ze zorgen ervoor dat alles in goede banen wordt geleid door middel van goede communicatie.
Welke begeleiding krijgen Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de BESA-organisatie.
Middelen	- Materialen voor het geven van training en voor de scoutingsdag - Het vervoer van de deelnemende teams naar de scoutingsdag. - Een ruimte waarin een overleg gevoerd kan worden.
Mensen	De trainers en voetbalmeiden, BESA-organisatie, Martin Kaddu, Martin Kinene en de Nederlandse sportstudenten.
Tijd	Het opzetten van een stabiel meidenvoetbalnetwerk zal ongeveer 8 weken in beslag nemen. Het organiseren van een scoutingsdag zal ongeveer 4 weken in beslag nemen.
Kosten	Reiskosten

Het is belangrijk dat er goed gecommuniceerd wordt met alle betrokkenen voor het creëren van een stabiel meidenvoetbalnetwerk. Wanneer er een stabiel meidenvoetbalnetwerk staat, groeit het project uit tot een duurzaam project. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door het toepassen van de wensen en behoeften van de lokale bevolking in dit project. Van Eekeren geeft aan dat dit de impact van het project versterkt. Ook draagt het bij aan de empowerment van de meiden door het opzetten van een meidenvoetbalnetwerk. Met dit project wordt er aandacht besteed aan de voetbalparticipatie van meiden. Dit haalt de discriminatie in de voetbalsport weg.

Concluderend is het advies aan de BESA-organisatie, met betrekking tot het opzetten van het meidenvoetbalnetwerk in het Bukomansimbi district en het opzetten van een BESA-meidenvoetbalteam, om goed te communiceren met de Nederlandse sportstudenten over de wensen en behoeften. Hierdoor kan er in samenwerking met de Nederlandse sportstudenten een duurzaam project worden neergezet.

Nederlandse sportstudenten organiseren in samenwerking met de BESA-organisatie meidenvoetbal toernooien.

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de BESA-organisatie:

Expertise/methode	De BESA-organisatie organiseert, in samenwerking met de Nederlandse sportstudenten, meidenvoetbal toernooien. Een voorwaarde is wel dat de organisatie zich openstelt voor het uitwisselen van kennis. Daarnaast is het van belang dat er goed gecommuniceerd wordt tussen de hoofdverantwoordelijken. De organisatie maakt een realistische planning waar iedereen zich aan gaat houden. Daarnaast wordt de expertise van de Nederlandse sportstudenten gebruikt wanneer de organisatie een draaiboek gaat opstellen.
Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten dienen hun kennis uit te wisselen met betrekking tot de voorbereidingen en het organiseren van het toernooi. Het gehele proces bespreken de studenten uitvoerig met de organisatie. Het gaat

	hierbij om het samenstellen van een draaiboek, het opstellen van een planning etc. Daarnaast ondersteunen de sportstudenten natuurlijk ook bij de organisatie op de dag zelf.
Welke begeleiding krijgen Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de BESA-organisatie.
Middelen	- Materialen welke nodig zijn op de toernooidag. - Het vervoer van de deelnemende teams naar het toernooi. - Een ruimte waarin kan worden overlegd.
Mensen	- Trainers en voetbalmeiden, BESA-organisatie, Martin Kaddu, Martin Kinene en de Nederlandse sportstudenten - Scheidsrechter
Tijd	Het organiseren van een toernooi zal ongeveer 6 weken in beslag nemen.
Kosten	Eventuele vervoerskosten

Bij het project is het belangrijk om te focussen op het uitwisselen van kennis en het maken van goede afspraken. De Nederlandse sportstudenten beschikken over de nodige kennis voor het organiseren van een goedlopend toernooi. Deze kennis kunnen zij overdragen aan de BESA-organisatie. Deze kennis kunnen zij elke keer blijven gebruiken bij toekomstige toernooien. Dit zorgt ervoor dat er een duurzaam project wordt neergezet. Maar daarnaast hebben natuurlijk een aantal leden van de BESA-organisatie ervaring met het organiseren van een toernooi in Uganda. Zij weten bijvoorbeeld hoe je het beste een Ugandese school kunnen benaderen. Deze kennis is natuurlijk ook erg belangrijk voor het opzetten van een goedlopend toernooi in Uganda.

Het advies aan de BESA-organisatie, met betrekking tot het organiseren van een meidenvoetbaltoernooi in samenwerking met de Nederlandse sportstudenten, is het uitwisselen van kennis met de Nederlandse sportstudenten. Dit leidt tot een duurzaam project.

De Nederlandse sportstudenten kunnen een competitie opstarten.

Om bovenstaand project uit te voeren, is het volgende nodig vanuit de BESA-organisatie:

Expertise/methode	Het is belangrijk dat de BESA-organisatie de huidige situatie goed observeert en evalueert. Naar aanleiding van dit proces worden er aandachtspunten geformuleerd welke toegepast kunnen worden in bijvoorbeeld de volgende vriendschappelijke wedstrijden. Wanneer deze wedstrijden goed verlopen worden er ook competitieve wedstrijden georganiseerd. Deze wedstrijden worden ook weer geobserveerd en geëvalueerd. Het is de taak van de organisatie om de hoofdverantwoordelijken aan te sturen naar aanleiding van de geformuleerde aandachtspunten bij het evaluatiegesprek. De aandachtspunten worden toegepast in de opkomende competitieve wedstrijden. Wanneer deze wedstrijden voorspoedig verlopen, kan de organisatie het netwerk uitbreiden. Bij het opzetten van vriendschappelijke en competitieve wedstrijden moet de BESA-organisatie zich openstellen voor de kennis van de Nederlandse sportstudenten voor het realiseren van deze wedstrijden en het opstarten van een competitie.
-------------------	--

Welke rol hebben Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten ondersteunen de organisatie bij het houden van evaluatiegesprekken, het organiseren van vriendschappelijke wedstrijden en het opzetten van een competitie.
Welke begeleiding krijgen Nederlandse sportstudenten	De Nederlandse sportstudenten krijgen begeleiding van Martin Kaddu, Martin Kinene en eventueel de BESA-organisatie.
Middelen	- Materialen die nodig zijn bij de wedstrijden. Denk hierbij aan een voetbal en een fluitje. - Vervoersmiddel voor de teams van en naar de wedstrijden. - Een ruimte waarin kan worden overlegd.
Mensen	- Trainers/coaches en voetbalmeiden, BESA-organisatie, Martin Kaddu, Martin Kinene en de Nederlandse sportstudenten - Scheidsrechter
Tijd	De tijd is afhankelijk van hoe vaak de vriendschappelijke wedstrijden geëvalueerd moeten worden voordat de BESA-organisatie er klaar voor is om een competitie op te starten.
Kosten	Vervoerskosten

Bij het project is het belangrijk dat er goed geëvalueerd wordt. Dit is van belang zodat het project tot in de puntjes uitgewerkt wordt en goed loopt. Deze evaluaties gebeurt samen met de Nederlandse sportstudenten. Het uitwisselen van kennis speelt hierbij weer een grote rol. Doordat er telkens geëvalueerd wordt, groeit het project uiteindelijk uit naar een duurzaam project. De aandachtspunten worden meegenomen in opkomende wedstrijden en het meidenvoetbalnetwerk ontwikkelt zich steeds verder door. Door de samenwerking met alle betrokkenen wordt er ook gewerkt aan impact en empowerment bij de lokale bevolking in het Bukomansimbi district.

Het advies aan de BESA-organisatie, met betrekking tot het uiteindelijk opstarten van een competitie, is om veel aandacht te besteden aan de tussentijdse evaluaties waarin de aandachtspunten worden besproken. Deze aandachtspunten worden verwerkt in de volgende wedstrijden. Dit geldt eerst voor de vriendschappelijke wedstrijden. Deze basis moet goed zijn voordat de organisatie een competitie opstelt.

Concluderend is het algemene advies aan de BESA-organisatie, met betrekking tot de drie projecten, om vooral goed kennis uit te wisselen met de Nederlandse sportstudenten. Een goede communicatie tijdens het gehele proces is hierbij een pre.

Bibliografie

- Rijksdienst voor Ondernemend Nederland. (2020, Januari 1). *Wat is de betekenis van Impact?*
Opgehaald van Ensie: <https://www.ensie.nl/betekenis/impact>
- UP4S. (2020, Januari 5). *Organisatie*. Opgehaald van Up for Us: <https://www.up4s.nl/organisatie>
- Van Eekeren, F. K. (2013). *Sport for development: the potential value and next steps*. 's-Hertogenbosch: NSA International.
- van Regenmortel, T. (2009). *Empowerment als uitdagend kader voor sociale inclusie en moderne zorg*. Utrecht: Igitur, Utrecht Publishing & Archiving Services in cooperation with Utrecht University of Applied Sciences, Faculty of Society and Law.
- Vandersteen, N. (2007, Mei 16). *Discriminatie van meisjes nog steeds wijdverspreid*. Opgehaald van Mondiaal Nieuws: <https://www.mo.be/artikel/discriminatie-van-meisjes-nog-steeds-wijdverspreid>
- Women's Health. (2019, April 15). *Hoe meidenvoetbal helpt om ongelijkheid tussen meiden en jongens tegen te gaan*. Opgehaald van Women's Health: <https://www.womenshealthmag.com/nl/trainen/a27148894/teamlaleague-meidenvoetbal-ongelijkheid-ontwikkelingslanden/>